ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО 2025/26 УЧЕБНОГО ГОДА

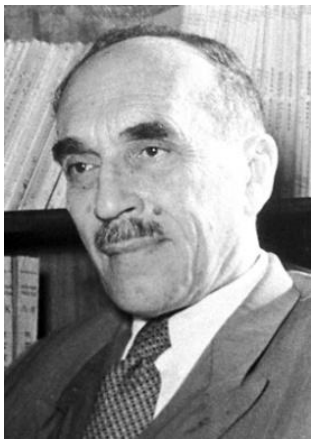
ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

11 КЛАСС

вариант 1

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ

Задание 1 ***(6 баллов)***.



Перед Вами портрет выдающегося российского ученого, одного из наиболее ярких представителей мировой науки XX века, основателя научной школы химической физики.

В апреле 2026 года наша страна отмечает 130-летие со дня его рождения. В 1956 году он первым в СССР был удостоен Нобелевской премии по химии за разработку теории цепных реакций.

Выполните следующие задания:

1.1. Укажите фамилию ученого, о котором идет речь.

1.2. На юбилейных торжествах в 1996 году по поводу столетия со дня рождения этого ученого Генеральный директор ЮНЕСКО Ф. Майер отметил, что «*талант не может принадлежать одной стране, он принадлежит миру*». Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

1.1.

Семенов – 1 балл

1.2.

Сформулирована точка зрения; приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат, функциональных и причинно-следственных связей.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 2 ***(10 баллов)***.

Перед Вами фрагмент одной из работ выдающегося историка В.О. Ключевского:

*«Есть две основные формы права: юридический обычай и закон... Кодификация является ещё позднее и обыкновенно совмещает в себе обе предшествующие формы права. По общепринятому её пониманию, она не даёт новых юридических норм, а только приводит в порядок правила, установленные юридическим обычаем и законодательством, или применяет их к изменяющимся нравам и юридическим воззрениям народа или потребностям государства.... **<источник права>** родилась в сфере церковной юрисдикции… с течением времени **<источник права>**, имевшая обязательное действие только в сфере церковной юрисдикции, стала служить руководством и для княжеских судей, но едва ли обязательным, скорее, имевшим значение юридического пособия, как бы сказать, справочного толкования действовавшего нрава.*

*Итак, **<источник права>** есть памятник собственно древнерусской кодификации, а не древнерусского законодательства».*

Выполните следующие задания:

2.1. **Укажите пропущенное наименование источника права. Обосновано ли мнение, что он является кодифицированным актом? Свой ответ аргументируйте.**

2.2. **Какие иные формы права существуют в современной России? Приведите примеры их использования.**

Ответ:

2.1.

Русская правда – 1 балл

Сформулирована точка зрения, приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 3 баллов.

2.2.

За каждую корректно указанную форму (источник) права, которая существует в современной России, – 1 балл, максимум – 3 балла

За каждый корректный пример использования указанной формы права – 1 балл, максимум – 3 балла

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 3 (*6 баллов*).

Прочитайте фрагменты из работ академика В.И. Вернадского о выдающемся ученом:

«На заре новой русской истории из глухой деревушки северного Поморья поднялась мощная и оригинальная фигура ***< фамилия ученого >****... Еще в 1731 г.* ***< фамилия ученого >*** *был полуграмотным крестьянином, через 10 лет он стоял – по тому, что было ему известно и что было им понято, – в передовых рядах человечества…»*

«Он все время стоял за приложение науки к жизни, он искал в науке сил для улучшения положения человечества... Не чуждаясь широких обобщений, он неуклонно имел в виду возможную «пользу», он стоял непрерывно в соприкосновении с жизнью».

Выполните следующие задания:

3.1. **Укажите фамилию ученого, о котором идет речь.**

3.2. **Назовите наиболее значимые прикладные научные достижения этого ученого.**

Ответ:

3.1.

Ломоносов – 2 балла

3.2.

при отсутствии корректно ответа в п. 3.1 не проверяется

За каждый корректно указанное прикладное достижение М.В. Ломоносова – 1 балл, максимум – 4 балла

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 4 (*7 баллов*).

Перед Вами три высказывания отечественных мыслителей, касающиеся одного и того же термина, обозначающего одну из традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, перечисленных в Указе Президента от 9 ноября 2022 года №809:

1) *«< **термин** > – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше… Это сознание своей неотъемлемости от Родины, переживание вместе с ней её счастливых и несчастных дней» (А.Н. Толстой).*

2) < *термин* > *«должен быть присущ, как религия, как честность, как руководство гражданской деятельности, – каждому члену благоустроенного общества, народа, государства!» (И.А. Гончаров).*

3) *«Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами родине, его человеческое достоинство – силою его* ***< термин >****». (Н.Г. Чернышевский).*

Выполните следующие задания:

4.1. **Определите пропущенный термин.**

4.2. **Какую из указанных позиций Вы поддерживаете? Свой ответ аргументируйте.**

Ответ:

4.1.

патриотизм – 2 балла

4.2.

при отсутствии корректно ответа в п. 4.1 не проверяется

Сформулирована точка зрения; приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат, функциональных и причинно-следственных связей.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 5 (*10 баллов*).

Прочитайте фрагмент из научной статьи ученых Московского университета:

«Огромное значение в истории русской общественности имел кружок Н.В. Станкевича, который возник в Московском университете к началу 1832 г. Кружок объединил талантливейших представителей московской молодежи, из него вышли славянофилы и западники... Споры о «превосходстве» или «отсталости» России составляли главное содержание идейной жизни 1830-х годов, хотя, конечно, и не исчерпывали всего многообразия духовной картины эпохи».

Выполните следующие задания:

5.1. Назовите не менее двух общественных деятелей России, стоявших у истоков каждого из указанных в тексте общественных течений.

5.2. Укажите, в чем заключались различия во взглядах на пути развития России представителей каждого из этих направлений.

Ответ:

5.1.

За первого корректно названного представителя славянофильства — 1 балл

За второго корректно названного представителя славянофильства — 1 балл

За первого корректно названного представителя западничества — 1 балл

За второго корректно названного представителя западничества — 1 балл

5.2.

На основании знаний исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, охарактеризованы различия во взглядах представителей западничества и славянофильства на особенности исторического пути и будущее России.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 6 баллов.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 6 ***(8 баллов)***.

Изучите фрагмент из работы о В.И. Вернадском:

«А со стороны Дворцовой площади все прибывали и прибывали приглашенные. Иностранные послы. Двор. Правительство в полном составе. Адмиралы флота и генералы армии. Губернаторы и предводители дворянства всех губерний. Главы крупнейших городов. Капитаны промышленности и торговли. Все в парадных мундирах и костюмах, при полных орденах. Дамам было назначено быть в национальных русских платьях. Они заполняли Георгиевский зал и располагались в его гигантском объеме у окон, оставив свободным проход. В середине установлен аналой.

Вернадский должен был стоять среди членов Государственного совета по правую сторону трона. На противоположной от них стороне выстроились виновники торжества — члены новоизбранной Государственной думы. Они представляли собой уже более демократическую смесь одежд: фраки, сюртуки и даже пиджаки, кое-кто в национальной одежде: в кафтанах, казакинах, польских жупанах. Картину дополняли камилавки и чалмы духовенства. На хорах — оркестр, художники и, конечно, масса журналистов.

В 13 часов 50 минут из дверей зала чинно, смешно выкидывая ножки в чулках, вышел церемониймейстер, за ним скороходы и другие придворные чины; камер-юнкеры внесли императорские регалии… Наконец появляется Николай в мундире Преображенского полка».

Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. О каком историческом событии идет речь? Укажите год события.

6.2. Выделите социальные статусы участников церемонии, описанной в приведенном отрывке.

6.3. Какие из приведенных социальных статусов не существуют в настоящее время?

Ответ:

6.1.

начало работы первой Государственной Думы Российской империи – 1 балл

может быть приведена иная корректная формулировка исторического события

1906 год – 1 балл

6.2.

Корректно выделено не менее 15 социальных статусов – **3 балла.**

Корректно выделено не менее 12 социальных статусов – **2 балла.**

Корректно выделено не менее 9 социальных статусов – **1 балл.**

6.3.

За каждый указанный несуществующий в настоящее время социальный статус – **1 балл, максимум – 3 балла.**

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 7 ***(6 баллов)***.

Прочитайте фрагмент из обращения XVI конференции ВКП(б), 29 апреля 1929 года, ко всем рабочим и трудящимся крестьянам Советского Союза:

«Товарищи рабочие и трудящиеся крестьяне!.. Пятилетний план — это план борьбы рабочего класса за преодоление капиталистических элементов, план социалистического перевоспитания масс, план создания фундамента для социалистического общества.

Социалистическое соревнование – могучее средство пробуждения и организации инициативы масс для выполнения пятилетнего плана и вместе с тем могучее средство развития самокритики снизу. Соревнование и пятилетка неразрывно связаны между собой... Да здравствует социалистическое соревнование!».

Выполните следующие задания:

7.1. Поясните значение понятия «социалистическое соревнование».

7.2. Назовите формы социалистического соревнования, получившие развитие в СССР в годы реализации первого пятилетнего плана.

Ответ:

7.1.

приведено корректное определение понятия «социалистическое соревнование» – 2 балла

7.2.

За каждый корректный пример социалистического соревнования, получившего развитие в СССР в годы первой пятилетки, — 1 балл, максимум 4 балла

Могут быть названы:

– изотовское движение;

– ударные бригады

– встречные промфинпланы / встречный план

– социалистические договоры

– общественные смотры

– общественные буксиры

Могут быть указаны и другие формы соцсоревнования, получившие развитие в годы первой пятилетки (1928–1932 годы).

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 8 (*7 баллов*).

Прочитайте фрагмент из работы академика Н.Н. Моисеева:

«*Биосфера существовала до появления на Земле человека, может существовать и без него. Но человек вне биосферы существовать не может – это аксиома. Во всяком случае, в обозримом будущем. Значит, выполнение принципа совместного развития, обеспечение коэволюции биосферы и общества потребуют от человечества известной регламентации в своих действиях, определенных ограничений… Таким образом, переход биосферы в ее новое состояние, которое мы называем теперь* ***<термин>****, то есть вступление человечества в новую эру своего развития, в эпоху* ***<термин>****, обеспечение коэволюции человека и биосферы не могут произойти автоматически. Это будет мучительный и небыстрый процесс выработки новых принципов согласования своих действий и нового поведения людей».*

Выполните следующие задания:

8.1. Укажите пропущенный термин.

8.2. Согласны ли Вы с точкой зрения, что *«обеспечение коэволюции биосферы и общества требуют от человечества известной регламентации в своих действиях, определенных ограничений»*. Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

8.1.

ноосфера – 2 балла

8.2.

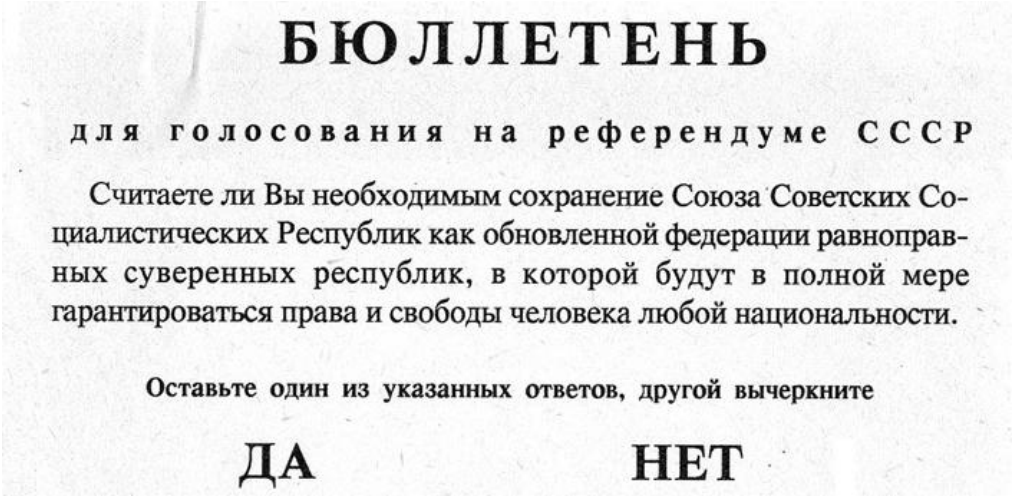
Сформулирована точка зрения; приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат, функциональных и причинно-следственных связей.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 9 ***(6 баллов)***.

Изучите бюллетень:



БЮЛЛЕТЕНЬ

для голосования на референдуме СССР

Считаете ли Вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности.

Оставьте один из указанных ответов, другой вычеркните

ДА НЕТ

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. В каком году состоялся референдум, на котором использовался бюллетень?

9.2. Каковы были результаты и правовые последствия данного референдума?

9.3. Кто, согласно действующему законодательству РФ, имеет право инициировать проведение референдума Российской Федерации?

Ответ:

9.1.

1991 год – 1 балл

9.2.

указано, что большая часть участников референдума высказалась за сохранение СССР — 1 балл

указано, что решение принятое на референдуме имело обязательную силу на всей территории СССР, однако фактически оно не было реализовано, в декабре 1991 года СССР распался – 1 балл

может быть приведена иная корректная формулировка

9.3.

Указано, кто, согласно действующему законодательству РФ, имеет право инициировать проведение референдума Российской Федерации.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 3 баллов.

Могут быть указаны:

– инициативная группа граждан (не менее 100 человек, способная организовать сбор не менее 2 млн подписей);

– Конституционное Собрание;

– Федеральные органы государственной власти (Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Госдума) Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, Верховный суд и Конституционый суд Российской Федерации).

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 10 ***(9 баллов)***.

Прочитайте фрагменты из статьи академика В.И. Вернадского:

«Мы ограничены в наших научных представлениях научной работой прошлых поколений, в рамках которой мы неизбежно идем, на которую мы опираемся и корни которой идут в десятки тысяч лет в глубь от нашей жизни... Эта неразрывная связь с прошлыми поколениями все больше увеличивается, укрепляется и усложняется, становится все более глубокой, для нас врожденной и от нашего волевого проявления независимой…

Особенно это относится к среде научной. Каждый ученый является сложным комком идей и знаний, в котором ему современное [знание] имеет иногда совершенно ничтожное место в его научных суждениях».

Выполните следующие задания:

10.1. Сформулируйте понятие «научное познание». Назовите его отличительные признаки.

10.2. Согласны ли Вы с точкой зрения, что «*мы ограничены в наших научных представлениях научной работой прошлых поколений».* Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

10.1.

приведено корректное определение понятия «научное познание» – 1 балл

Указаны отличительные признаки научного познания.
В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 3 баллов.

Могут быть следующие признаки:

– доказательность;

– обоснованность полученных результатов;

– достоверность выводов;

– логическая непротиворечивость;

– системность.

Могут быть приведены иные признаки научного познания.

10.2.

Сформулирована точка зрения, приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 9 баллов

Задание 11 ***(5 баллов)***.

Прочитайте фрагмент из Кодекса законов о семье, браке и опеке 1926 г.:

«2. Регистрация брака в органах записи актов гражданского состояния является бесспорным доказательством наличия брака. Документы, удостоверяющие факт совершения брака по религиозным обрядам, никакого юридического значения не имеют.

4. Для регистрации брака требуется: а) взаимное согласие зарегистрировать брак, б) достижение брачного возраста и в) представление документов, указанных в ст. 132 настоящего Кодекса.

5. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

6. Не подлежат регистрации браки: а) между лицами, из которых хотя бы одно состоит уже в другом зарегистрированном или незарегистрированном браке, б) между лицами, из которых хотя бы одно признано в установленном законом порядке слабоумным или душевнобольным, в) между родственниками по прямой восходящей или нисходящей линии, а также между полнородными и неполнородными братьями и сестрами.

132. Регистрирующие брак обязаны представить при заявлении документы, удостоверяющие личность, подписку об отсутствии препятствий, указанных в главе 2 раздела I настоящего Кодекса, и о том, что они взаимно осведомлены о состоянии своего здоровья, в частности, в отношении венерических, душевных и туберкулезных заболеваний, а также указать, в который по счету брак, зарегистрированный или незарегистрированный, каждый из них вступает, и сколько он имеет детей».

Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. Каким документом была введена обязательная гражданская регистрация брака в России? В каком году он был принят?

11.2. Укажите, какие из положений приведенного фрагмента не соответствуют действующему законодательству Российской Федерации.

Ответ:

11.1.

декрет ВЦИК и СНК РСФСР
«О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» – 1 балл

(декрет «О гражданском браке»)

1917 год – 1 балл

11.2.

За каждое указанное не соответствие действующему законодательству РФ – 1 балл, максимум – 3 балла

Могут быть указаны:

– при наличии уважительных причин сейчас можно вступить в брак ранее 18 лет;

– сейчас отсутствует ограничения для вступление в брак лиц, которые состоят в незарегистрированном браке;

– сейчас не нужно представлять подписку о том, что они взаимно осведомлены о состоянии своего здоровья

– сейчас не нужно указывать, который по счету брак, зарегистрированный или незарегистрированный, каждый из них вступает, и сколько он имеет детей.

Могут быть приведены иные корректные формулировки.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 12 ***(30 баллов).***

Ниже приведены три высказывания В.И. Вернадского по актуальным проблемам:

1) *«Государство, отождествляемое с правительством, должно быть признано тем благом, которому приносится все в жертву, перед которым стираются интересы отдельных личностей, исчезает личная инициатива».*

2) «Естественные производительные силы… дадут свой благой результат только при полном расцвете обеих сторон производительных сил государства – даров природы и человеческого духа».

3) «Человеческая личность представляет самое драгоценное и неотъемлемое, что может быть найдено в мире. Она тесно связана с человеческим сознанием».

Выполните следующее задание:

Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поставленной в нем проблемы. Приведите развернутый и аргументированный ответ.

Критерии проверки:

1) Понимание сути высказывания В.И. Вернадского, понимание места затронутой общественно-значимой проблематики в структуре обществознания — до 5 баллов;

2) Характер и уровень теоретической аргументации, владение категориально-понятийным аппаратом, знание положений программного материала по данной теме — до 10 баллов;

3) Способность четко и логично сформулировать свою позицию и проиллюстрировать ее историческими примерами, а также фактами из общественной и личной жизни — до 10 баллов;

4) Полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа, смысловое единство ответа — 5 баллов.

максимальный балл за задание — 30 баллов

максимальный балл за всю работу — 110 баллов

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО 2025/26 УЧЕБНОГО ГОДА

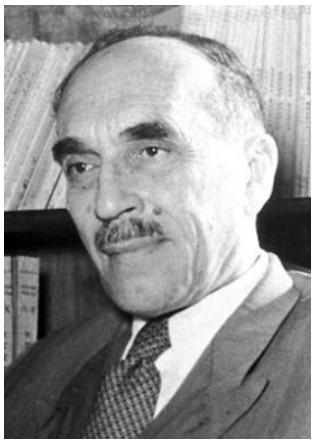
ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

11 КЛАСС

вариант 2

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ

Задание 1 ***(6 баллов)***.



Перед Вами портрет выдающегося российского ученого, одного из наиболее ярких представителей мировой науки XX века, основателя научной школы химической физики.

В апреле 2026 года наша страна отмечает 130-летие со дня его рождения. В 1956 году он первым в СССР был удостоен Нобелевской премии по химии за разработку теории цепных реакций.

Выполните следующие задания:

1.1. Укажите фамилию ученого, о котором идет речь.

1.2. На юбилейных торжествах в 1996 году по поводу столетия со дня рождения этого ученого Генеральный директор ЮНЕСКО Ф. Майер отметил, что «*талант не может принадлежать одной стране, он принадлежит миру*». Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

1.1.

Семенов – 1 балл

1.2.

Сформулирована точка зрения; приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат, функциональных и причинно-следственных связей.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 2 ***(10 баллов)***.

Перед Вами фрагмент одной из работ выдающегося историка В.О. Ключевского:

*«Есть две основные формы права: юридический обычай и закон... Кодификация является ещё позднее и обыкновенно совмещает в себе обе предшествующие формы права. По общепринятому её пониманию, она не даёт новых юридических норм, а только приводит в порядок правила, установленные юридическим обычаем и законодательством, или применяет их к изменяющимся нравам и юридическим воззрениям народа или потребностям государства.... **<источник права>** родилась в сфере церковной юрисдикции… с течением времени **<источник права>**, имевшая обязательное действие только в сфере церковной юрисдикции, стала служить руководством и для княжеских судей, но едва ли обязательным, скорее, имевшим значение юридического пособия, как бы сказать, справочного толкования действовавшего нрава.*

*Итак, **<источник права>** есть памятник собственно древнерусской кодификации, а не древнерусского законодательства».*

Выполните следующие задания:

2.1. **Укажите пропущенное наименование источника права. Обосновано ли мнение, что он является кодифицированным актом? Свой ответ аргументируйте.**

2.2. **Какие иные формы права существуют в современной России? Приведите примеры их использования.**

Ответ:

2.1.

Русская правда – 1 балл

Сформулирована точка зрения, приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 3 баллов.

2.2.

За каждую корректно указанную форму (источник) права, которая существует в современной России, – 1 балл, максимум – 3 балла

За каждый корректный пример использования указанной формы права – 1 балл, максимум – 3 балла

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 3 (*6 баллов*).

Прочитайте фрагменты из работ академика В.И. Вернадского о выдающемся ученом:

«На заре новой русской истории из глухой деревушки северного Поморья поднялась мощная и оригинальная фигура ***< фамилия ученого >****... Еще в 1731 г.* ***< фамилия ученого >*** *был полуграмотным крестьянином, через 10 лет он стоял – по тому, что было ему известно и что было им понято, – в передовых рядах человечества…»*

«Он все время стоял за приложение науки к жизни, он искал в науке сил для улучшения положения человечества... Не чуждаясь широких обобщений, он неуклонно имел в виду возможную «пользу», он стоял непрерывно в соприкосновении с жизнью».

Выполните следующие задания:

3.1. **Укажите фамилию ученого, о котором идет речь.**

3.2. **Назовите наиболее значимые прикладные научные достижения этого ученого.**

Ответ:

3.1.

Ломоносов – 2 балла

3.2.

при отсутствии корректно ответа в п. 3.1 не проверяется

За каждый корректно указанное прикладное достижение М.В. Ломоносова – 1 балл, максимум – 4 балла

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 4 (*7 баллов*).

Перед Вами три высказывания отечественных мыслителей, касающиеся одного и того же термина, обозначающего одну из традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, перечисленных в Указе Президента от 9 ноября 2022 года №809:

(А) *««Высшая и самая характерная черта нашего народа — это чувство* ***< термин >*** *и жажда её» (Ф.М. Достоевский).*

(Б) *«****< термин >****, в нравственном смысле, есть некоторое самоограничение своих притязаний в пользу чужих прав» (В.С. Соловьев).*

(В) *«Представление о* ***< термин >*** *в глазах людей исстари складывается из двух половин: добродетель торжествует, а порок наказан» (А.И. Солженицын).*

Выполните следующие задания:

4.1. **Укажите пропущенный термин.**

4.2. **Какую из указанных позиций Вы поддерживаете? Свой ответ аргументируйте.**

Ответ:

4.1.

справедливость – 2 балла

4.2.

при отсутствии корректно ответа в п. 4.1 не проверяется

Сформулирована точка зрения; приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат, функциональных и причинно-следственных связей.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 5 (*10 баллов*).

Прочитайте фрагмент из научной статьи ученых Московского университета:

«Огромное значение в истории русской общественности имел кружок Н.В. Станкевича, который возник в Московском университете к началу 1832 г. Кружок объединил талантливейших представителей московской молодежи, из него вышли славянофилы и западники... Споры о «превосходстве» или «отсталости» России составляли главное содержание идейной жизни 1830-х годов, хотя, конечно, и не исчерпывали всего многообразия духовной картины эпохи».

Выполните следующие задания:

5.1. Назовите не менее двух общественных деятелей России, стоявших у истоков каждого из указанных в тексте общественных течений.

5.2. Укажите, в чем заключались различия во взглядах на пути развития России представителей каждого из этих направлений.

Ответ:

5.1.

За первого корректно названного представителя славянофильства — 1 балл

За второго корректно названного представителя славянофильства — 1 балл

За первого корректно названного представителя западничества — 1 балл

За второго корректно названного представителя западничества — 1 балл

5.2.

На основании знаний исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, охарактеризованы различия во взглядах представителей западничества и славянофильства на особенности исторического пути и будущее России.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 6 баллов.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 6 ***(8 баллов)***.

Изучите фрагмент из работы о В.И. Вернадском:

«А со стороны Дворцовой площади все прибывали и прибывали приглашенные. Иностранные послы. Двор. Правительство в полном составе. Адмиралы флота и генералы армии. Губернаторы и предводители дворянства всех губерний. Главы крупнейших городов. Капитаны промышленности и торговли. Все в парадных мундирах и костюмах, при полных орденах. Дамам было назначено быть в национальных русских платьях. Они заполняли Георгиевский зал и располагались в его гигантском объеме у окон, оставив свободным проход. В середине установлен аналой.

Вернадский должен был стоять среди членов Государственного совета по правую сторону трона. На противоположной от них стороне выстроились виновники торжества — члены новоизбранной Государственной думы. Они представляли собой уже более демократическую смесь одежд: фраки, сюртуки и даже пиджаки, кое-кто в национальной одежде: в кафтанах, казакинах, польских жупанах. Картину дополняли камилавки и чалмы духовенства. На хорах — оркестр, художники и, конечно, масса журналистов.

В 13 часов 50 минут из дверей зала чинно, смешно выкидывая ножки в чулках, вышел церемониймейстер, за ним скороходы и другие придворные чины; камер-юнкеры внесли императорские регалии… Наконец появляется Николай в мундире Преображенского полка».

Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. О каком историческом событии идет речь? Укажите год события.

6.2. Выделите социальные статусы участников церемонии, описанной в приведенном отрывке.

6.3. Какие из приведенных социальных статусов не существуют в настоящее время?

Ответ:

6.1.

начало работы первой Государственной Думы Российской империи – 1 балл

может быть приведена иная корректная формулировка исторического события

1906 год – 1 балл

6.2.

Корректно выделено не менее 15 социальных статусов – **3 балла.**

Корректно выделено не менее 12 социальных статусов – **2 балла.**

Корректно выделено не менее 9 социальных статусов – **1 балл.**

6.3.

За каждый указанный несуществующий в настоящее время социальный статус – **1 балл, максимум – 3 балла.**

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 7 ***(6 баллов*****)**.

Прочитайте фрагмент из обращения XVI конференции ВКП(б), 29 апреля 1929 года, ко всем рабочим и трудящимся крестьянам Советского Союза:

«Товарищи рабочие и трудящиеся крестьяне!.. Пятилетний план — это план борьбы рабочего класса за преодоление капиталистических элементов, план социалистического перевоспитания масс, план создания фундамента для социалистического общества.

Социалистическое соревнование – могучее средство пробуждения и организации инициативы масс для выполнения пятилетнего плана и вместе с тем могучее средство развития самокритики снизу. Соревнование и пятилетка неразрывно связаны между собой... Да здравствует социалистическое соревнование!».

Выполните следующие задания:

7.1. Поясните значение понятия «социалистическое соревнование».

7.2. Назовите формы социалистического соревнования, получившие развитие в СССР в годы реализации первого пятилетнего плана.

Ответ:

7.1.

приведено корректное определение понятия «социалистическое соревнование» – 2 балла

7.2.

За каждый корректный пример социалистического соревнования, получившего развитие в СССР в годы первой пятилетки, — 1 балл, максимум 4 балла

Могут быть названы:

– изотовское движение,

– ударные бригады

– встречные промфинпланы / встречный план

– социалистические договоры

– общественные смотры

– общественные буксиры

Могут быть указаны и другие формы соцсоревнования, получившие развитие в годы первой пятилетки (1928–1932 годы).

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 8 (*7 баллов*).

Прочитайте фрагмент из работы академика Н.Н. Моисеева:

«*Биосфера существовала до появления на Земле человека, может существовать и без него. Но человек вне биосферы существовать не может – это аксиома. Во всяком случае, в обозримом будущем. Значит, выполнение принципа совместного развития, обеспечение коэволюции биосферы и общества потребуют от человечества известной регламентации в своих действиях, определенных ограничений… Таким образом, переход биосферы в ее новое состояние, которое мы называем теперь* ***<термин>****, то есть вступление человечества в новую эру своего развития, в эпоху* ***<термин>****, обеспечение коэволюции человека и биосферы не могут произойти автоматически. Это будет мучительный и небыстрый процесс выработки новых принципов согласования своих действий и нового поведения людей».*

Выполните следующие задания:

8.1. Укажите пропущенный термин.

8.2. Согласны ли Вы с точкой зрения, что *«обеспечение коэволюции биосферы и общества требуют от человечества известной регламентации в своих действиях, определенных ограничений»*. Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

8.1.

ноосфера – 2 балла

8.2.

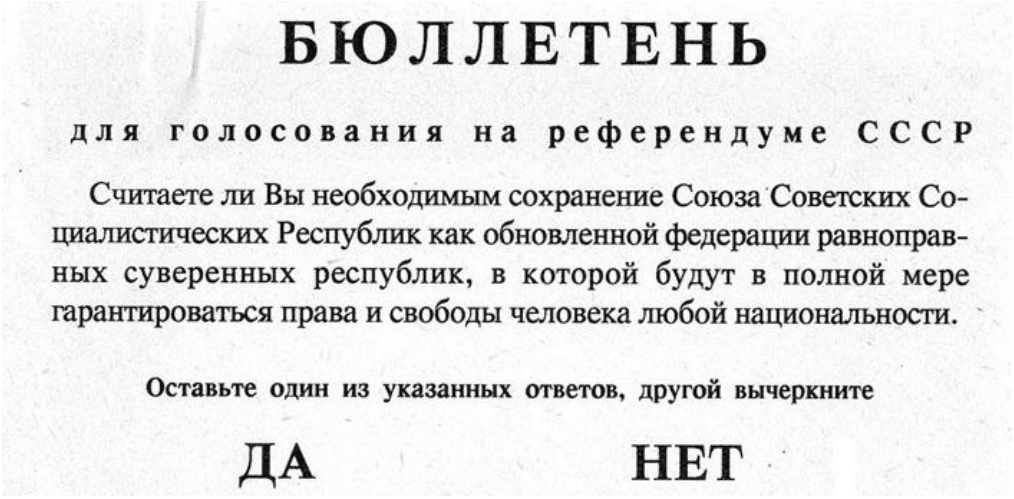
Сформулирована точка зрения; приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат, функциональных и причинно-следственных связей.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 9 ***(6 баллов)***.

Изучите бюллетень:



БЮЛЛЕТЕНЬ

для голосования на референдуме СССР

Считаете ли Вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности.

Оставьте один из указанных ответов, другой вычеркните

ДА НЕТ

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. В каком году состоялся референдум, на котором использовался бюллетень?

9.2. Каковы были результаты и правовые последствия данного референдума?

9.3. Кто, согласно действующему законодательству РФ, имеет право инициировать проведение референдума Российской Федерации?

Ответ:

9.1.

1991 год – 1 балл

9.2.

указано, что большая часть участников референдума высказалась за сохранение СССР — 1 балл

указано, что решение принятое на референдуме имело обязательную силу на всей территории СССР, однако фактически оно не было реализовано, в декабре 1991 года СССР распался – 1 балл

может быть приведена иная корректная формулировка

9.3.

Указано, кто, согласно действующему законодательству РФ, имеет право инициировать проведение референдума Российской Федерации.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 3 баллов.

Могут быть указаны:

– инициативная группа граждан (не менее 100 человек, способная организовать сбор не менее 2 млн подписей);

– Конституционное Собрание;

– Федеральные органы государственной власти (Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Госдума) Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, Верховный суд и Конституционый суд Российской Федерации).

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 10 ***(9 баллов)***.

Прочитайте фрагменты из статьи академика В.И. Вернадского:

«Мы ограничены в наших научных представлениях научной работой прошлых поколений, в рамках которой мы неизбежно идем, на которую мы опираемся и корни которой идут в десятки тысяч лет в глубь от нашей жизни... Эта неразрывная связь с прошлыми поколениями все больше увеличивается, укрепляется и усложняется, становится все более глубокой, для нас врожденной и от нашего волевого проявления независимой…

Особенно это относится к среде научной. Каждый ученый является сложным комком идей и знаний, в котором ему современное [знание] имеет иногда совершенно ничтожное место в его научных суждениях».

Выполните следующие задания:

10.1. Сформулируйте понятие «научное познание». Назовите его отличительные признаки.

10.2. Согласны ли Вы с точкой зрения, что «*мы ограничены в наших научных представлениях научной работой прошлых поколений».* Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

10.1.

приведено корректное определение понятия «научное познание» – 1 балл

Указаны отличительные признаки научного познания.
В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 3 баллов.

Могут быть следующие признаки:

– доказательность;

– обоснованность полученных результатов;

– достоверность выводов;

– логическая непротиворечивость;

– системность.

Могут быть приведены иные признаки научного познания.

10.2.

Сформулирована точка зрения, приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 9 баллов

Задание 11 ***(5 баллов)***.

Прочитайте фрагмент из Кодекса законов о семье, браке и опеке 1926 г.:

«2. Регистрация брака в органах записи актов гражданского состояния является бесспорным доказательством наличия брака. Документы, удостоверяющие факт совершения брака по религиозным обрядам, никакого юридического значения не имеют.

4. Для регистрации брака требуется: а) взаимное согласие зарегистрировать брак, б) достижение брачного возраста и в) представление документов, указанных в ст. 132 настоящего Кодекса.

5. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

6. Не подлежат регистрации браки: а) между лицами, из которых хотя бы одно состоит уже в другом зарегистрированном или незарегистрированном браке, б) между лицами, из которых хотя бы одно признано в установленном законом порядке слабоумным или душевнобольным, в) между родственниками по прямой восходящей или нисходящей линии, а также между полнородными и неполнородными братьями и сестрами.

132. Регистрирующие брак обязаны представить при заявлении документы, удостоверяющие личность, подписку об отсутствии препятствий, указанных в главе 2 раздела I настоящего Кодекса, и о том, что они взаимно осведомлены о состоянии своего здоровья, в частности, в отношении венерических, душевных и туберкулезных заболеваний, а также указать, в который по счету брак, зарегистрированный или незарегистрированный, каждый из них вступает, и сколько он имеет детей».

Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. Каким документом была введена обязательная гражданская регистрация брака в России? В каком году он был принят?

11.2. Укажите, какие из положений приведенного фрагмента не соответствуют действующему законодательству Российской Федерации.

Ответ:

11.1.

декрет ВЦИК и СНК РСФСР
«О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» – 1 балл

(декрет «О гражданском браке»)

1917 год – 1 балл

11.2.

За каждое указанное не соответствие действующему законодательству РФ – 1 балл, максимум – 3 балла

Могут быть указаны:

– при наличии уважительных причин сейчас можно вступить в брак ранее 18 лет;

– сейчас отсутствует ограничения для вступление в брак лиц, которые состоят в незарегистрированном браке;

– сейчас не нужно представлять подписку о том, что они взаимно осведомлены о состоянии своего здоровья

– сейчас не нужно указывать, который по счету брак, зарегистрированный или незарегистрированный, каждый из них вступает, и сколько он имеет детей.

Могут быть приведены иные корректные формулировки.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 12 ***(30 баллов).***

Ниже приведены три высказывания В.И. Вернадского по актуальным проблемам:

1) *«Государство, отождествляемое с правительством, должно быть признано тем благом, которому приносится все в жертву, перед которым стираются интересы отдельных личностей, исчезает личная инициатива».*

2) «Естественные производительные силы… дадут свой благой результат только при полном расцвете обеих сторон производительных сил государства – даров природы и человеческого духа».

3) «Человеческая личность представляет самое драгоценное и неотъемлемое, что может быть найдено в мире. Она тесно связана с человеческим сознанием».

Выполните следующее задание:

Выполните следующее задание:

Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поставленной в нем проблемы. Приведите развернутый и аргументированный ответ.

Критерии проверки:

1) Понимание сути высказывания В.И. Вернадского, понимание места затронутой общественно-значимой проблематики в структуре обществознания — до 5 баллов;

2) Характер и уровень теоретической аргументации, владение категориально-понятийным аппаратом, знание положений программного материала по данной теме — до 10 баллов;

3) Способность четко и логично сформулировать свою позицию и проиллюстрировать ее историческими примерами, а также фактами из общественной и личной жизни — до 10 баллов;

4) Полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа, смысловое единство ответа — 5 баллов.

максимальный балл за задание — 30 баллов

максимальный балл за всю работу — 110 баллов

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО 2025/26 УЧЕБНОГО ГОДА

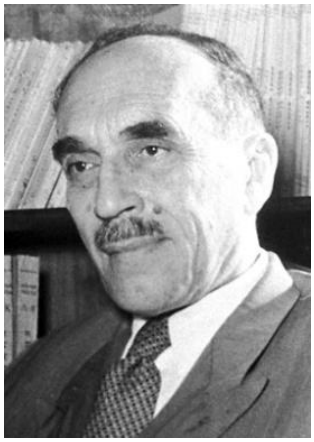
ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

10 КЛАСС

вариант 1

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ

Задание 1 ***(6 баллов)***.



Перед Вами портрет выдающегося российского ученого, одного из наиболее ярких представителей мировой науки XX века, основателя научной школы химической физики.

В апреле 2026 года наша страна отмечает 130-летие со дня его рождения. В 1956 году он первым в СССР был удостоен Нобелевской премии по химии за разработку теории цепных реакций.

Выполните следующие задания:

1.1. **Укажите фамилию ученого, о котором идет речь.**

1.2. **Назовите не менее двух других отечественных ученых, являющихся лауреатами Нобелевской премии.**

Ответ:

1.1.

Семенов – 2 балла

1.2.

корректно указан первый отечественный ученый-лауреат Нобелевской премии – 2 балла

корректно указан второй отечественный ученый-лауреат Нобелевской премии – 2 балла

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 2 ***(10 баллов)***.

Перед Вами фрагмент одной из работ выдающегося историка В.О. Ключевского:

*«Есть две основные формы права: юридический обычай и закон... Кодификация является ещё позднее и обыкновенно совмещает в себе обе предшествующие формы права. По общепринятому её пониманию, она не даёт новых юридических норм, а только приводит в порядок правила, установленные юридическим обычаем и законодательством, или применяет их к изменяющимся нравам и юридическим воззрениям народа или потребностям государства.... **<источник права>** родилась в сфере церковной юрисдикции… с течением времени **<источник права>**, имевшая обязательное действие только в сфере церковной юрисдикции, стала служить руководством и для княжеских судей, но едва ли обязательным, скорее, имевшим значение юридического пособия, как бы сказать, справочного толкования действовавшего нрава.*

*Итак, **<источник права>** есть памятник собственно древнерусской кодификации, а не древнерусского законодательства».*

Выполните следующие задания:

2.1. **Укажите пропущенное наименование источника права. Обосновано ли мнение, что он является кодифицированным актом? Свой ответ аргументируйте.**

2.2. **Какие иные формы права существуют в современной России? Приведите примеры их использования.**

Ответ:

2.1.

Русская правда – 1 балл

Сформулирована точка зрения, приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 3 баллов.

2.2.

За каждую корректно указанную форму (источник) права, которая существует в современной России, – 1 балл, максимум – 3 балла

За каждый корректный пример использования указанной формы права – 1 балл, максимум – 3 балла

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 3 (*6 баллов*).

Прочитайте фрагменты из работ академика В.И. Вернадского о выдающемся ученом:

«На заре новой русской истории из глухой деревушки северного Поморья поднялась мощная и оригинальная фигура ***< фамилия ученого >****... Еще в 1731 г.* ***< фамилия ученого >*** *был полуграмотным крестьянином, через 10 лет он стоял – по тому, что было ему известно и что было им понято, – в передовых рядах человечества…»*

«Он все время стоял за приложение науки к жизни, он искал в науке сил для улучшения положения человечества... Не чуждаясь широких обобщений, он неуклонно имел в виду возможную «пользу», он стоял непрерывно в соприкосновении с жизнью».

Выполните следующие задания:

3.1. **Укажите фамилию ученого, о котором идет речь.**

3.2. **Назовите наиболее значимые прикладные научные достижения этого ученого.**

Ответ:

3.1.

Ломоносов – 2 балла

3.2.

при отсутствии корректно ответа в п. 3.1 не проверяется

За каждый корректно указанное прикладное достижение М.В. Ломоносова – 1 балл, максимум – 4 балла

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 4 (*7 баллов*).

Перед Вами три высказывания отечественных мыслителей, касающиеся одного и того же термина, обозначающего одну из традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, перечисленных в Указе Президента от 9 ноября 2022 года №809:

(А) *««Высшая и самая характерная черта нашего народа — это чувство* ***< термин >*** *и жажда её» (Ф.М. Достоевский).*

(Б) *«****< термин >****, в нравственном смысле, есть некоторое самоограничение своих притязаний в пользу чужих прав» (В.С. Соловьев).*

(В) *«Представление о* ***< термин >*** *в глазах людей исстари складывается из двух половин: добродетель торжествует, а порок наказан» (А.И. Солженицын).*

Выполните следующие задания:

4.1. **Укажите пропущенный термин.**

4.2. **Какую из указанных позиций Вы поддерживаете? Свой ответ аргументируйте.**

Ответ:

4.1.

справедливость – 2 балла

4.2.

при отсутствии корректно ответа в п. 4.1 не проверяется

Сформулирована точка зрения, приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 5 (*10 баллов*).

Прочитайте фрагмент из научной статьи ученых Московского университета:

«Огромное значение в истории русской общественности имел кружок Н.В. Станкевича, который возник в Московском университете к началу 1832 г. Кружок объединил талантливейших представителей московской молодежи, из него вышли славянофилы и западники... Споры о «превосходстве» или «отсталости» России составляли главное содержание идейной жизни 1830-х годов, хотя, конечно, и не исчерпывали всего многообразия духовной картины эпохи».

Выполните следующие задания:

5.1. Назовите не менее двух общественных деятелей России, стоявших у истоков каждого из указанных в тексте общественных течений.

5.2. Укажите, в чем заключались различия во взглядах на пути развития России представителей каждого из этих направлений.

Ответ:

5.1.

За первого корректно названного представителя славянофильства — 1 балл

За второго корректно названного представителя славянофильства — 1 балл

За первого корректно названного представителя западничества — 1 балл

За второго корректно названного представителя западничества — 1 балл

5.2.

На основании знаний исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, охарактеризованы различия во взглядах представителей западничества и славянофильства на особенности исторического пути и будущее России.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 6 баллов.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 6 ***(8 баллов)***.

Изучите фрагмент из работы о В.И. Вернадском:

«А со стороны Дворцовой площади все прибывали и прибывали приглашенные. Иностранные послы. Двор. Правительство в полном составе. Адмиралы флота и генералы армии. Губернаторы и предводители дворянства всех губерний. Главы крупнейших городов. Капитаны промышленности и торговли. Все в парадных мундирах и костюмах, при полных орденах. Дамам было назначено быть в национальных русских платьях. Они заполняли Георгиевский зал и располагались в его гигантском объеме у окон, оставив свободным проход. В середине установлен аналой.

Вернадский должен был стоять среди членов Государственного совета по правую сторону трона. На противоположной от них стороне выстроились виновники торжества — члены новоизбранной Государственной думы. Они представляли собой уже более демократическую смесь одежд: фраки, сюртуки и даже пиджаки, кое-кто в национальной одежде: в кафтанах, казакинах, польских жупанах. Картину дополняли камилавки и чалмы духовенства. На хорах — оркестр, художники и, конечно, масса журналистов.

В 13 часов 50 минут из дверей зала чинно, смешно выкидывая ножки в чулках, вышел церемониймейстер, за ним скороходы и другие придворные чины; камер-юнкеры внесли императорские регалии… Наконец появляется Николай в мундире Преображенского полка».

Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. О каком историческом событии идет речь? Укажите год события.

6.2. Выделите социальные статусы участников церемонии, описанной в приведенном отрывке.

6.3. Какие из приведенных социальных статусов не существуют в настоящее время?

Ответ:

6.1.

начало работы первой Государственной Думы Российской империи – 1 балл

может быть приведена иная корректная формулировка исторического события

1906 год – 1 балл

6.2.

Корректно выделено не менее 15 социальных статусов – **3 балла.**

Корректно выделено не менее 12 социальных статусов – **2 балла.**

Корректно выделено не менее 9 социальных статусов – **1 балл.**

6.3.

За каждый указанный несуществующий в настоящее время социальный статус – **1 балл, максимум – 3 балла.**

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 7 ***(6 баллов)***.

Прочитайте фрагмент из обращения XVI конференции ВКП(б), 29 апреля 1929 года, ко всем рабочим и трудящимся крестьянам Советского Союза:

«Товарищи рабочие и трудящиеся крестьяне!.. Пятилетний план — это план борьбы рабочего класса за преодоление капиталистических элементов, план социалистического перевоспитания масс, план создания фундамента для социалистического общества.

Социалистическое соревнование – могучее средство пробуждения и организации инициативы масс для выполнения пятилетнего плана и вместе с тем могучее средство развития самокритики снизу. Соревнование и пятилетка неразрывно связаны между собой... Да здравствует социалистическое соревнование!».

Выполните следующие задания:

7.1. Поясните значение понятия «социалистическое соревнование».

7.2. Назовите формы социалистического соревнования, получившие развитие в СССР в годы реализации первого пятилетнего плана.

Ответ:

7.1.

приведено корректное определение
понятия «социалистическое соревнование» – 2 балла

7.2.

За каждый корректный пример социалистического соревнования, получившего развитие в СССР в годы первой пятилетки, — 1 балл, максимум 4 балла

Могут быть названы:

– изотовское движение;

– ударные бригады

– встречные промфинпланы / встречный план

– социалистические договоры;

– общественные смотры.

Могут быть указаны и другие формы соцсоревнования, получившие развитие в годы первой пятилетки (1928–1932 годы).

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 8 (*7 баллов*).

Прочитайте фрагмент из работы академика Н.Н. Моисеева:

«*Биосфера существовала до появления на Земле человека, может существовать и без него. Но человек вне биосферы существовать не может – это аксиома. Во всяком случае, в обозримом будущем. Значит, выполнение принципа совместного развития, обеспечение коэволюции биосферы и общества потребуют от человечества известной регламентации в своих действиях, определенных ограничений… Таким образом, переход биосферы в ее новое состояние, которое мы называем теперь* ***<термин>****, то есть вступление человечества в новую эру своего развития, в эпоху* ***<термин>****, обеспечение коэволюции человека и биосферы не могут произойти автоматически. Это будет мучительный и небыстрый процесс выработки новых принципов согласования своих действий и нового поведения людей».*

Выполните следующие задания:

8.1. Укажите пропущенный термин.

8.2. Согласны ли Вы с точкой зрения, что *обеспечение коэволюции биосферы и общества потребуют от человечества известной регламентации в своих действиях, определенных ограничений.* Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

8.1.

ноосфера – 2 балла

8.2.

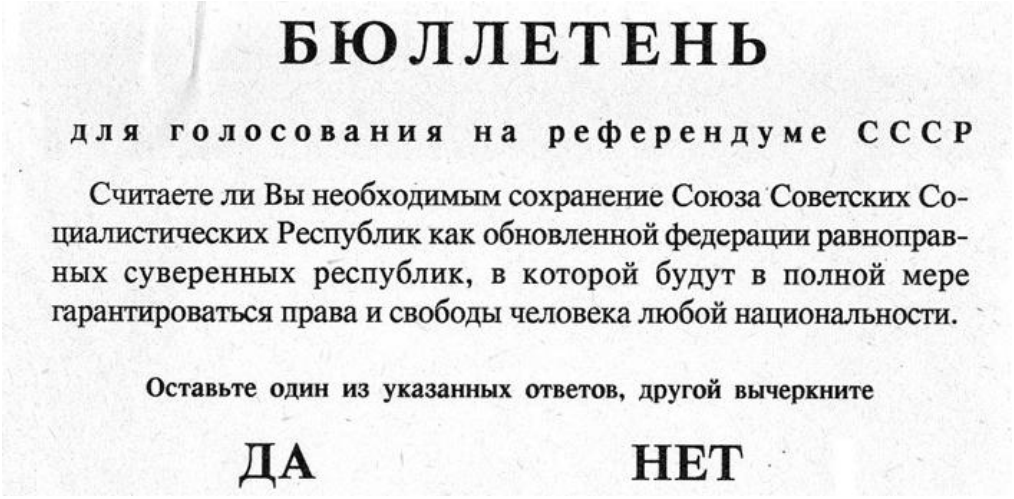
Сформулирована точка зрения, приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, причинно-следственных связей.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 9 ***(6 баллов)***.

Изучите бюллетень:



БЮЛЛЕТЕНЬ

для голосования на референдуме СССР

Считаете ли Вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности.

Оставьте один из указанных ответов, другой вычеркните

ДА НЕТ

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. В каком году состоялся референдум, на котором использовался бюллетень?

9.2. Каковы были результаты и правовые последствия данного референдума?

9.3. Кто, согласно действующему законодательству РФ, имеет право инициировать проведение референдума Российской Федерации?

Ответ:

9.1.

1991 год – 1 балл

9.2.

указано, что большая часть участников референдума высказалась за сохранение СССР — 1 балл

указано, что решение принятое на референдуме имело обязательную силу на всей территории СССР, однако фактически оно не было реализовано, в декабре 1991 года СССР распался – 1 балл

может быть приведена иная корректная формулировка

9.3.

Указано, кто, согласно действующему законодательству РФ, имеет право инициировать проведение референдума Российской Федерации.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 3 баллов.

Могут быть указаны:

– инициативная группа граждан (не менее 100 человек, способная организовать сбор не менее 2 млн подписей);

– Конституционное Собрание;

– Федеральные органы государственной власти (Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Госдума) Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, Верховный суд и Конституционый суд Российской Федерации).

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 10 ***(9 баллов)***.

Прочитайте фрагменты из статьи академика В.И. Вернадского:

«Мы ограничены в наших научных представлениях научной работой прошлых поколений, в рамках которой мы неизбежно идем, на которую мы опираемся и корни которой идут в десятки тысяч лет в глубь от нашей жизни... Эта неразрывная связь с прошлыми поколениями все больше увеличивается, укрепляется и усложняется, становится все более глубокой, для нас врожденной и от нашего волевого проявления независимой…

Особенно это относится к среде научной. Каждый ученый является сложным комком идей и знаний, в котором ему современное [знание] имеет иногда совершенно ничтожное место в его научных суждениях».

Выполните следующие задания:

10.1. Сформулируйте понятие «научное познание». Назовите его отличительные признаки.

10.2. Согласны ли Вы с точкой зрения, что «*мы ограничены в наших научных представлениях научной работой прошлых поколений».* Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

10.1.

приведено корректное определение понятия «научное познание» – 1 балл

Указаны отличительные признаки научного познания.
В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 3 баллов.

Могут быть следующие признаки:

– доказательность;

– обоснованность полученных результатов;

– достоверность выводов;

– логическая непротиворечивость;

– системность.

Могут быть приведены иные признаки научного познания.

10.2.

Сформулирована точка зрения, приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 9 баллов

Задание 11 ***(5 баллов)***.

Прочитайте фрагмент из Кодекса законов о семье, браке и опеке 1926 г.:

«2. Регистрация брака в органах записи актов гражданского состояния является бесспорным доказательством наличия брака. Документы, удостоверяющие факт совершения брака по религиозным обрядам, никакого юридического значения не имеют.

4. Для регистрации брака требуется: а) взаимное согласие зарегистрировать брак, б) достижение брачного возраста и в) представление документов, указанных в ст. 132 настоящего Кодекса.

5. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

6. Не подлежат регистрации браки: а) между лицами, из которых хотя бы одно состоит уже в другом зарегистрированном или незарегистрированном браке, б) между лицами, из которых хотя бы одно признано в установленном законом порядке слабоумным или душевнобольным, в) между родственниками по прямой восходящей или нисходящей линии, а также между полнородными и неполнородными братьями и сестрами.

132. Регистрирующие брак обязаны представить при заявлении документы, удостоверяющие личность, подписку об отсутствии препятствий, указанных в главе 2 раздела I настоящего Кодекса, и о том, что они взаимно осведомлены о состоянии своего здоровья, в частности, в отношении венерических, душевных и туберкулезных заболеваний, а также указать, в который по счету брак, зарегистрированный или незарегистрированный, каждый из них вступает, и сколько он имеет детей».

Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. Каким документом была введена обязательная гражданская регистрация брака в России? В каком году он был принят?

11.2. Укажите, какие из положений приведенного фрагмента не соответствуют действующему законодательству Российской Федерации.

Ответ:

11.1.

декрет ВЦИК и СНК РСФСР
«О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» – 1 балл

(декрет «О гражданском браке»)

1917 год – 1 балл

11.2.

За каждое указанное не соответствие действующему законодательству РФ – 1 балл, максимум – 3 балла

Могут быть указаны:

– при наличии уважительных причин сейчас можно вступить в брак ранее 18 лет;

– сейчас отсутствует ограничения для вступление в брак лиц, которые состоят в незарегистрированном браке;

– сейчас не нужно представлять подписку о том, что они взаимно осведомлены о состоянии своего здоровья

– сейчас не нужно указывать, который по счету брак, зарегистрированный или незарегистрированный, каждый из них вступает, и сколько он имеет детей.

Могут быть приведены иные корректные формулировки.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 12 ***(30 баллов).***

Ниже приведены три высказывания В.И. Вернадского по актуальным проблемам:

1) *«Нет ничего более ценного в мире и ничего требующего большего внимания и уважения, как свободная человеческая личность».*

2) «Семья должна вырабатывать хороших работников на пользу человеческую, она должна дать счастье тем, которые составили семью; она должна связывать молодое поколение с поколением, кончающим жизнь».

3) «*Страна, которая не работает самостоятельно в области научной мысли, которая только усваивает образование – чужую работу – есть страна мертвая».*

Выполните следующее задание:

Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поставленной в нем проблемы. Приведите развернутый и аргументированный ответ.

Критерии проверки:

1) Понимание сути высказывания В.И. Вернадского, понимание места затронутой общественно-значимой проблематики в структуре обществознания — до 5 баллов;

2) Характер и уровень теоретической аргументации, владение категориально-понятийным аппаратом, знание положений программного материала по данной теме — до 10 баллов;

3) Способность четко и логично сформулировать свою позицию и проиллюстрировать ее историческими примерами, а также фактами из общественной и личной жизни — до 10 баллов;

4) Полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа, смысловое единство ответа — 5 баллов.

максимальный балл за задание — 30 баллов

максимальный балл за всю работу — 110 баллов

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО 2025/26 УЧЕБНОГО ГОДА

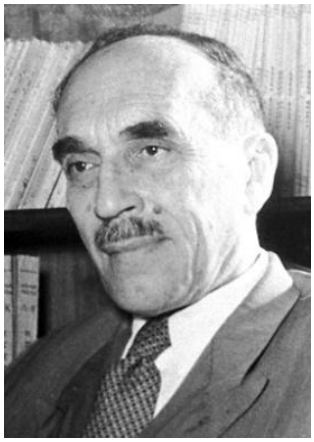
ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

7-9 КЛАСС

вариант 1

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ

Задание 1 ***(6 баллов)***.



Перед Вами портрет выдающегося российского ученого, одного из наиболее ярких представителей мировой науки XX века, основателя научной школы химической физики.

В апреле 2026 года наша страна отмечает 130-летие со дня его рождения. В 1956 году он первым в СССР был удостоен Нобелевской премии по химии за разработку теории цепных реакций.

Выполните следующие задания:

1.1. **Укажите фамилию ученого, о котором идет речь.**

1.2. **Назовите не менее двух других отечественных ученых, являющихся лауреатами Нобелевской премии.**

Ответ:

1.1.

Семенов – 2 балла

1.2.

корректно указан первый отечественный ученый-лауреат Нобелевской премии – 2 балла

корректно указан второй отечественный ученый-лауреат Нобелевской премии – 2 балла

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 2 ***(8 баллов)***.

Перед Вами фрагмент одной из работ выдающегося историка В.О. Ключевского:

*«Есть две основные формы права: юридический обычай и закон... Кодификация является ещё позднее и обыкновенно совмещает в себе обе предшествующие формы права. По общепринятому её пониманию, она не даёт новых юридических норм, а только приводит в порядок правила, установленные юридическим обычаем и законодательством, или применяет их к изменяющимся нравам и юридическим воззрениям народа или потребностям государства.... **<источник права>** родилась в сфере церковной юрисдикции… с течением времени **<источник права>**, имевшая обязательное действие только в сфере церковной юрисдикции, стала служить руководством и для княжеских судей, но едва ли обязательным, скорее, имевшим значение юридического пособия, как бы сказать, справочного толкования действовавшего нрава.*

*Итак, **<источник права>** есть памятник собственно древнерусской кодификации, а не древнерусского законодательства».*

Выполните следующие задания:

2.1. **Приведите определение понятия юридический (правовой) обычай.**

2.2. **Укажите пропущенное наименование источника права.**

2.3. **Приведите два примера кодифицированных законодательных актов Российского государства XV–XVII веков.**

Ответ:

2.1.

приведено корректное определение понятия «юридический (правовой) обычай» – 2 балла

2.2.

Русская правда – 2 балла

2.3.

корректно указан первый кодифицированный законодательный акт Российского государства XV–XVII веков – 2 балла

корректно указан второй кодифицированный законодательный акт Российского государства XV–XVII веков – 2 балла

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 3 (*6 баллов*).

Прочитайте фрагменты из работ академика В.И. Вернадского о выдающемся ученом:

«На заре новой русской истории из глухой деревушки северного Поморья поднялась мощная и оригинальная фигура ***< фамилия ученого >****... Еще в 1731 г.* ***< фамилия ученого >*** *был полуграмотным крестьянином, через 10 лет он стоял – по тому, что было ему известно и что было им понято, – в передовых рядах человечества…»*

«Он все время стоял за приложение науки к жизни, он искал в науке сил для улучшения положения человечества... Не чуждаясь широких обобщений, он неуклонно имел в виду возможную «пользу», он стоял непрерывно в соприкосновении с жизнью».

Выполните следующие задания:

3.1. **Укажите фамилию ученого, о котором идет речь.**

3.2. **Назовите наиболее значимые прикладные научные достижения этого ученого.**

Ответ:

3.1.

Ломоносов – 2 балла

3.2.

при отсутствии корректного ответа в п. 3.1 не проверяется

корректно названо первое
прикладное научное достижение М.В. Ломоносова – 2 балла
корректно названо
второе прикладное научное достижение М.В. Ломоносова – 2 балла

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 4 (*7 баллов*).

Перед Вами три высказывания отечественных мыслителей, касающиеся одного и того же термина, обозначающего одну из традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, перечисленных в Указе Президента от 9 ноября 2022 года №809:

(А) *««Высшая и самая характерная черта нашего народа — это чувство* ***< термин >*** *и жажда её» (Ф.М. Достоевский).*

(Б) *«****< термин >****, в нравственном смысле, есть некоторое самоограничение своих притязаний в пользу чужих прав» (В.С. Соловьев).*

(В) *«Представление о* ***< термин >*** *в глазах людей исстари складывается из двух половин: добродетель торжествует, а порок наказан» (А.И. Солженицын).*

Выполните следующие задания:

4.1. **Укажите пропущенный термин.**

4.2. **Какую из указанных позиций Вы поддерживаете? Свой ответ аргументируйте.**

Ответ:

4.1.

справедливость – 2 балла

4.2.

при отсутствии корректно ответа в п. 4.1 не проверяется

Сформулирована точка зрения, приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 5 (*10 баллов*).

Прочитайте фрагмент из научной статьи ученых Московского университета:

«Огромное значение в истории русской общественности имел кружок Н.В. Станкевича, который возник в Московском университете к началу 1832 г. Кружок объединил талантливейших представителей московской молодежи, из него вышли славянофилы и западники... Споры о «превосходстве» или «отсталости» России составляли главное содержание идейной жизни 1830-х годов, хотя, конечно, и не исчерпывали всего многообразия духовной картины эпохи».

Выполните следующие задания:

5.1. Назовите не менее двух общественных деятелей России, стоявших у истоков каждого из указанных в тексте общественных течений.

5.2. Укажите, в чем заключались различия во взглядах на пути развития России представителей каждого из этих направлений.

Ответ:

5.1.

За первого корректно названного представителя славянофильства — 1 балл

За второго корректно названного представителя славянофильства — 1 балл

За первого корректно названного представителя западничества — 1 балл

За второго корректно названного представителя западничества — 1 балл

5.2.

На основании знаний исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, охарактеризованы различия во взглядах представителей западничества и славянофильства на особенности исторического пути и будущее России.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 6 баллов.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 6 ***(10 баллов)***.

Изучите фрагмент из работы о В.И. Вернадском:

«А со стороны Дворцовой площади все прибывали и прибывали приглашенные. Иностранные послы. Двор. Правительство в полном составе. Адмиралы флота и генералы армии. Губернаторы и предводители дворянства всех губерний. Главы крупнейших городов. Капитаны промышленности и торговли. Все в парадных мундирах и костюмах, при полных орденах. Дамам было назначено быть в национальных русских платьях. Они заполняли Георгиевский зал и располагались в его гигантском объеме у окон, оставив свободным проход. В середине установлен аналой.

Вернадский должен был стоять среди членов Государственного совета по правую сторону трона. На противоположной от них стороне выстроились виновники торжества — члены новоизбранной Государственной думы. Они представляли собой уже более демократическую смесь одежд: фраки, сюртуки и даже пиджаки, кое-кто в национальной одежде: в кафтанах, казакинах, польских жупанах. Картину дополняли камилавки и чалмы духовенства. На хорах — оркестр, художники и, конечно, масса журналистов.

В 13 часов 50 минут из дверей зала чинно, смешно выкидывая ножки в чулках, вышел церемониймейстер, за ним скороходы и другие придворные чины; камер-юнкеры внесли императорские регалии… Наконец появляется Николай в мундире Преображенского полка».

Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. О каком историческом событии идет речь? Укажите год события.

6.2. Выделите социальные статусы участников церемонии, описанной в приведенном отрывке.

6.3. Какие из приведенных социальных статусов не существуют в настоящее время?

Ответ:

6.1.

начало работы первой Государственной Думы Российской империи – 1 балл

может быть приведена иная корректная формулировка исторического события

1906 год – 1 балл

6.2.

Корректно выделено не менее 15 социальных статусов – **5 баллов.**

Корректно выделено не менее 12 социальных статусов – **4 баллов.**

Корректно выделено не менее 9 социальных статусов – **3 балла.**

Корректно выделено не менее 7 социальных статусов – **2 балла.**

Корректно выделено не менее 5 социальных статусов – **1 балл.**

6.3.

За каждый указанный несуществующий в настоящее время социальный статус – **1 балл, максимум – 3 балла.**

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 7 ***(8 баллов)***.

Изучите политический плакат:



Выполните следующие задания:

7.1. Укажите годы первого пятилетнего плана. Охарактеризуйте основные итоги его реализации.

7.2. Назовите формы социалистического соревнования, получившие развитие в СССР в годы реализации первого пятилетнего плана.

Ответ:

7.1.

1928–1932 годы – 1 балл

Охарактеризованы с опорой на знание исторических фактов основные итоги реализации первого пятилетнего плана.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 4 баллов.

7.2.

За каждый корректный пример социалистического соревнования, получившего развитие в СССР в годы первой пятилетки, — 1 балл, максимум 3 балла

Могут быть названы:

– изотовское движение;

– ударные бригады

– встречные промфинпланы / встречный план

– социалистические договоры

– общественные смотры

Могут быть указаны и другие формы соцсоревнования, получившие развитие в годы первой пятилетки (1928–1932 годы).

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 8 (*7 баллов*).

Прочитайте фрагмент из работы академика Н.Н. Моисеева:

«*Биосфера существовала до появления на Земле человека, может существовать и без него. Но человек вне биосферы существовать не может – это аксиома. Во всяком случае, в обозримом будущем. Значит, выполнение принципа совместного развития, обеспечение коэволюции биосферы и общества потребуют от человечества известной регламентации в своих действиях, определенных ограничений…*

Таким образом, переход биосферы в ее новое состояние, которое мы называем теперь ***<термин>****, то есть вступление человечества в новую эру своего развития, в эпоху* ***<термин>****, обеспечение коэволюции человека и биосферы не могут произойти автоматически. Это будет мучительный и небыстрый процесс выработки новых принципов согласования своих действий и нового поведения людей».*

Выполните следующие задания:

8.1. Укажите пропущенный термин.

8.2. Согласны ли Вы с точкой зрения, что *обеспечение коэволюции биосферы и общества потребуют от человечества известной регламентации в своих действиях, определенных ограничений.* Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

8.1.

ноосфера – 2 балла

8.2.

Сформулирована точка зрения; приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, причинно-следственных связей.

В зависимости от точности, полноты и правильности ответа – до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 9 ***(10 баллов)***.

Прочитайте фрагменты из статьи академика В.И. Вернадского:

«Мы ограничены в наших научных представлениях научной работой прошлых поколений, в рамках которой мы неизбежно идем, на которую мы опираемся и корни которой идут в десятки тысяч лет в глубь от нашей жизни...

Эта неразрывная связь с прошлыми поколениями все больше увеличивается, укрепляется и усложняется, становится все более глубокой, для нас врожденной и от нашего волевого проявления независимой…

Особенно это относится к среде научной. Каждый ученый является сложным комком идей и знаний, в котором ему современное [знание] имеет иногда совершенно ничтожное место в его научных суждениях».

Выполните следующие задания:

9.1. Приведите определение понятия «научное познание». Назовите его отличительные признаки.

9.2. Перечислите научные методы познания социальной реальности.

Ответ:

9.1.

приведено корректное определение понятия «научное познание» – 2 балла

За каждый корректно указанный отличительный признак научного познания – 1 балл, максимум 4 балла

Могут быть следующие признаки:

– доказательность;

– обоснованность полученных результатов;

– достоверность выводов;

– логическая непротиворечивость;

– системность.

Могут быть приведены иные признаки научного познания.

9.2.

За каждый названный научный метод познания социальной реальности – 1 балл, максимум 4 балла

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 10 ***(8 баллов)***.

Перед Вами портрет выдающегося государственного деятеля России и фрагмент из его выступления:



«В основу всех тех правительственных законопроектов, которые министерство вносит… положена поэтому одна общая руководящая мысль… создать те материальные нормы, в которые должны воплотиться новые правоотношения, вытекающие из всех реформ последнего времени. Преобразованное по воле Монарха отечество наше должно превратиться в государство правовое, так как, пока писанный закон не определит обязанностей и не оградит прав отдельных русских подданных, права эти и обязанности будут находиться в зависимости от толкования и воли отдельных лиц, то есть не будут прочно установлены. Правовые нормы должны покоиться на точном, ясно выраженном законе ещё и потому, что иначе жизнь будет постоянно порождать столкновения между новыми основаниями общественности и государственности, получившими одобрение Монарха, и старыми установлениями и законами, находящимися с ними в противоречии или не обнимающими новых требований законодателя, а также произвольным пониманием новых начал со стороны частных и должностных лиц».

Выполните следующие задания:

10.1. Укажите фамилию государственного деятеля.

10.2. Перечислите наиболее значимые государственные преобразования, осуществленные при его непосредственном участии.

Ответ:

10.1.П.А. Столыпин – 2 балла

10.2.

при отсутствии корректно ответа в п. 10.1 не проверяется

За каждое корректно указанное государственное преобразование, осуществленное при участии П.А. Столыпина – 2 балла, максимум – 6 баллов

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 11 ***(30 баллов).***

Ниже приведены три высказывания В.И. Вернадского по актуальным проблемам:

1) *«Нет ничего более ценного в мире и ничего требующего большего внимания и уважения, как свободная человеческая личность».*

2) «Семья должна вырабатывать хороших работников на пользу человеческую, она должна дать счастье тем, которые составили семью; она должна связывать молодое поколение с поколением, кончающим жизнь».

3) «*Страна, которая не работает самостоятельно в области научной мысли, которая только усваивает образование – чужую работу – есть страна мертвая».*

Выполните следующее задание:

Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поставленной в нем проблемы. Приведите развернутый и аргументированный ответ.

Критерии проверки:

1) Понимание сути высказывания В.И. Вернадского, понимание места затронутой общественно-значимой проблематики в структуре обществознания — до 5 баллов;

2) Характер и уровень теоретической аргументации, владение категориально-понятийным аппаратом, знание положений программного материала по данной теме — до 10 баллов;

3) Способность четко и логично сформулировать свою позицию и проиллюстрировать ее историческими примерами, а также фактами из общественной и личной жизни — до 10 баллов;

4) Полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа, смысловое единство ответа — до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 30 баллов

максимальный балл за всю работу — 110 баллов