

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА для участников 10–11 класса

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

В 2016 года наша страна отмечает юбилей одного из выдающихся российских литераторов и историков, действительного члена Российской академии наук.

Изучите изображение исторического деятеля и адресованную ему эпиграмму:

*«В его «Истории» изящность, простота
Доказывают нам, без всякого пристрастья,
Необходимость самовластья
И прелести кнута».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

1.1. О каком историческом деятеле идет речь?

1.2. О какой «Истории» идет речь? Какие аргументы приводятся в этой и других его работах в обоснование необходимости самодержавного правления для России?



Задание 2.

В ходе исторического развития происходит изменение политических, экономических и социальных отношений. Многие ремесла и профессии, ранее весьма распространенные и востребованные обществом, уходят в историческое небытие.

Изучите характеристики трех древнерусских профессий:

(1) ремесленники, специализировавшиеся на изготовлении и украшении колчанов для стрел;

(2) мастера, специализировавшиеся на обработке и выделке шкур пушных зверей, а также ремонте меховых изделий;

(3) крестьяне–промысловики, специализировавшиеся на сборе меда диких пчел.

Выполните следующие задания:

2.1. Определите название профессии, характеристика которой приведена в каждом из фрагментов.

2.2. Назовите две профессии, которые существовали в эпоху В.И. Вернадского (1863–1945 годы), но впоследствии ушли в историческое небытие. Объясните, с чем было связано исчезновение этих профессий.

26–27 марта 2016 года

Задание 3.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) *«Его Императорское Величество указал учинить Академию, в которой бы учились языкам, также прочим наукам и знатным художествам, и переводили б книги... и потому Его Императорского Величества указу Правительствующий Сенат приказали: оные доходы собирая, содержать в рентереи, из которых отпускать в тою Академию по указам из Сената».*

(2) *«Подражая для общей отечеству славы, Сенат наш, и признав за весьма полезное к общенародному благополучию, всеподданнейше нам доносил, что действительный наш камергер и кавалер Шувалов поданным в Сенат доношением, с приложением проекта и штата об учреждении в Москве одного университета и двух гимназий, следующее представлял...о учреждении вышеобъявленнаго в Москве университета для дворян и разночинцов, по примеру европейских университетов, где всякаго звания люди свободно наукою пользуются, и двух гимназий, одну для дворян, другую для разночинцов».*

(3) *«Учреждение лицея имеет целью образование юношества, особенно предназначенного к важным частям службы Государственной. Сообразно своей цели Лицей составляется из отличнейших воспитанников, равно и наставников и других чиновников, знаниями и нравственностью своей общее доверие заслуживающих. В Лицее преподаются предметы учения, важным частям Государственной службы приличные и для благовоспитанного юношества необходимо нужные».*

Выполните задание:

3.1. О создании каких учреждений идет речь в каждом из приведенных документов? В каком году и каким правителем было основано каждое из учреждений?

3.2. Известно, что в феврале 1911 года В.И. Вернадский и более 100 профессоров, приват-доцентов и преподавателей Московского университета подали в отставку из-за несогласия с политикой правительства в области образования. Какие меры правительства побудили ученых на такой шаг? Были ли устранены противоречия между академической средой и правительством в последующие годы?

Задание 4.

Изучите фрагмент из научно-популярной книги Г.А. Аксенова «Вернадский» из серии «Жизнь замечательных людей»:

«Учредительный съезд первой в стране легализовавшей партии, открыто заявившей о своих целях и средствах для их достижения, проходил в Москве 12–18 октября, в дни Всероссийской стачки...

Начавшийся как неафишируемый, съезд уже в ходе заседания вышел из подполья и закончился при полной гласности. О нем открыто писали в газетах.

Нет пока сведений, что Вернадский разрабатывал программу, но, во-первых, он входил в редакционную комиссию и, во-вторых, раздел программы о народном образовании полностью отвечал его взглядам и не мог быть разработан без него».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. О какой партии идет речь в приведенном фрагменте? Укажите год ее создания.

4.2. Назовите трех лидеров или активных деятелей данной партии. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, положения программы этой партии. Свой ответ аргументируйте.

4.3. Какое историческое событие оказало влияние на работу съезда? Каким образом это событие повлияло на политическую систему Российской империи?

Задание 5.

В.И. Вернадский, будучи родоначальником целого ряда естественнонаучных дисциплин, не был сторонником технократического подхода к общественному развитию и признавал зависимость научного мировоззрения от других духовных течений. Так, в одной из своих работ выдающийся ученый отмечал: *«вопрос о моральной стороне науки — независимо от религиозного, государственного или философского проявления морали — для учёного становится на очередь дня... раз возникшее в учёной среде и неудовлетворенное чувство моральной ответственности за происходящее и убежденность учёных в своих реальных для действия возможностях не могут исчезнуть на исторической арене без попыток своего осуществления».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. Как вы понимаете термин «моральная ответственность ученого»?

5.2. Какие этические проблемы стоят перед наукой в XXI веке?

Задание 6.

Эпоха юных лет В.И. Вернадского пришлась на судебную реформу в России, которая ознаменовала значительные изменения в российском праве, в том числе в процессуальном законодательстве. В те времена у русского народа были в ходу различные пословицы, касающиеся права: «Не всякий прут по закону гнут», «Обычай старше закона», «Уговор (договор) дороже денег».

Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. Какие изменения в российском праве произошли вследствие судебной реформы 1864 года?

6.2. В чем заключается различие между понятиями «право» и «закон»? О каких формах, способах выражения права идет речь в приведенных пословицах? Какой из них является самым древним?

Задание 7.

Прочитайте фрагмент из работы выдающегося российского ученого-энциклопедиста:

«Россия, имея Северный океан, лежащий при берегах, себе подданных и по большей части исследованных и описанных, за одним только льдом и стужею не продолжает своих важных и преславных предприятий, дабы достигнуть к тем берегам восточным, где не токмо от неприятелей безопасна, но и свои поселения и свой флот найдет. Не на великом пространстве в разных климатах, которые разнятся семьюдесятью градусами, предпринять долговременный морской путь россиянам нужно, но между 80-м и 65-м северной широты обращаться. Нет страху ни от крутых, море похищающих вихрей, ни от ударов туч, корабли от воды отрывающих, которые в северных морях нигде не примечены. Не опасна долговременная тишина с великими жарами, от чего бы члены человеческие пришли в неудобную к понесению трудов слабость, ни согнутие воды и съестных припасов и рождение в них червей, ниже моровая язва и бешенство в людях. Все сие стужею, которой так опасаемся, отвращено будет. Самое сие больше страшное, нежели вредное препятствие, которое нашим северным россиянам не так пагубно, превратится в помощь.

Сии преимущества довольны быть кажутся, чтобы побудить к новым предприятиям в сыскании северного ходу Сибирским океаном, не можно, кажется, не иметь благородного и похвального ревнования в том, чтобы не дать предупредить себя от других успехами толь великого и преславного дела... Таким образом, путь и надежда чужим пресечется, российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном».

Приведите ответ на следующие вопросы:

7.1. Кто является автором этой работы?

7.2. С именами каких исследователей – современников В.И. Вернадского связано начало освоения Северного морского пути?

7.3. Каковы, на ваш взгляд, перспективы использованию Северного морского пути?

Задание 8.

Изучите фрагмент из работы о В.И. Вернадском:

«А со стороны Дворцовой площади все прибывали и прибывали приглашенные. Иностранные послы. Двор. Правительство в полном составе. Адмиралы флота и генералы армии. Губернаторы и предводители дворянства всех губерний. Главы крупнейших городов. Капитаны промышленности и торговли. Все в парадных мундирах и костюмах, при полных орденах. Дамам было назначено быть в национальных русских платьях. Они заполняли Георгиевский зал и располагались в его гигантском объеме у окон, оставив свободным проход. В середине установлен аналой.

Вернадский должен был стоять среди членов Государственного совета по правую сторону трона. На противоположной от них стороне выстроились виновники торжества — члены новоизбранной Государственной думы. Они представляли собой уже более демократическую смесь одежд: фраки, сюртуки и даже пиджаки, кое-кто в национальной одежде: в кафтанах, казакинах, польских жупанах. Картину дополняли камилавки и чалмы духовенства. На хорах — оркестр, художники и, конечно, масса журналистов.

В 13 часов 50 минут из дверей зала чинно, смешно выкидывая ножки в чулках, вышел церемониймейстер, за ним скороходы и другие придворные чины; камер-юнкеры внесли императорские регалии... Наконец появляется Николай в мундире Преображенского полка».

Выполните следующие задания:

8.1. О каком историческом событии идет речь? Назовите его дату.

8.2. Выделите социальные статусы участников церемонии, описанной в приведенном отрывке.

8.3. Определите, по каким критериям могут быть классифицированы социальные статусы, о которых идет речь в приведенном отрывке. Распределите выделенные социальные статусы по данным критериям.

Задание 9.

Изучите фрагмент Указа Президента Российской Федерации:

«Принимая во внимание практические результаты последовательно осуществляемой в последние годы денежно-кредитной политики и принятые меры, направленные на финансовую и экономическую стабилизацию в экономике России, снижение инфляции до приемлемого уровня, в целях укрепления российской национальной валюты, стимулирования притока капитала в сферу производства товаров и услуг, роста производственных инвестиций, полного погашения инфляционных ожиданий в экономике, совершенствования денежного обращения в стране, упрощения учета и расчетов в хозяйстве, постановляю:

1. Согласиться с предложением Правительства Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации об укрупнении российской денежной единицы, проведении с 1 января <года> <наименование денежной реформы> и замене обращающихся рублей на новые по соотношению 1000 рублей в деньгах старого образца на 1 рубль в новых деньгах.

2. Правительству Российской... определить порядок проведения мероприятий, связанных с практической реализацией настоящего Указа, имея в виду, что денежная реформа является частью программы финансового оздоровления страны и направлена на упрочение позиций российской валюты, улучшение жизни граждан, соблюдение интересов населения и государства при недопущении какого-либо ущерба населению».

Выполните следующие задания:

9.1. О какой денежной реформе идет речь? В каком году она была осуществлена?

9.2. Были ли достигнуты в результате данной реформы цели, заявленные в Указе Президента России?

9.3. В годы жизни В.И.Вернадского также проводились различные денежные реформы. Назовите автора (главного вдохновителя) одной из них. Какими были цели данной реформы?

Задание 10.

Перед Вами фрагмент из работы «Заветные мысли» выдающегося российского ученого – учителя В.И. Вернадского:

«На всеобщие вопросы о том, какие из правительственных форм в настоящее время всего настоятельнее изменить для дальнейшего развития народного блага России, со своей стороны решаюсь ясности ради дать следующие краткие ответы, далее развиваемые:

Желательно, чтобы ныне призванная монархом Государственная дума уразумела прежде всего, что ей даровано весьма важное право законодательной инициативы, что законами определяются не только права, но и обязанности граждан, и не только обязанности, но и права исполнителей, т.е. чиновников, и что, прежде чем требовать что-либо от других, непременно надобно оглянуться на себя самих и подать личный пример: порядка, трудолюбия, немного глаголания, снисходительности, деловитой разумности и постепеновской последовательности.

Желательно, чтобы освеженный Государственный совет получил право законодательных начинаний (инициативы), и чтобы предложенные и обсужденные в Государственном совете новые законы рассматривались ранее поступления на монаршее благоволение в Государственной думе и обратно.

Желательно, чтобы назначаемый монархом канцлер (или первый министр, или председатель Комитета министров) подбирал себе министров или главноуправляющих, монархом утверждаемых, дабы образовалось цельное министерство и прекратились бы волокита и непоследовательность, зависящие от разноречий и пререканий министерств.

Желательно, чтобы независимо от министерств финансов, путей сообщения, внутренних дел и др. для изучения, содействия и всякой помощи при организации видов добывающей, обрабатывающей и всякойиной производительной и посреднической частной промышленности было учреждено особое министерство промышленности.

Желательно, чтобы основанием государственных доходов служили первее всего косвенные обложения предметов не первой необходимости: спиртных напитков, табака, сахара, чая и т.п., таможенные сборы, прогрессивный налог на денежные капиталы (но не подоходный налог), чистые доходы казенных имуществ и предприятий, прогрессивные налоги на наследства, квартиры и жилища, на залоги, контракты, счета и промышленно-торговые предприятия, а в их числе и на казенные.

Желательно, чтобы в первой же сессии Государственной думы были обсуждены способы достижения возможной самостоятельности местного управления и меры участия в этом земств, чтобы согласить особенности отдельных частей империи с ее общей целостью и единством.

Желательно, чтобы Россия вновь прочнейшим образом заключила теснейший политический, таможенный и всякий иной союз с Китаем.

Желательно, наконец, но этого нельзя выразить ни в каком единичном мероприятии, а должно постичь разумом и сердцем и немедля прилагать по всем без изъятия правительственным мерам и к частным или личным действиям всех нас, именно желательно, чтобы русский народ, включая в него, конечно, и всю интеллигенцию страны, свое трудолюбие умножил для разработки природных запасов богатой своей страны».

Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. Кто является автором данной работы? Были ли реализованы данные предложения по реформированию системы управления Российской империи в последующие годы?

10.2. Справедливо ли утверждать, что в этом отрывке автор выступает с позиций теории естественного права и разделения властей? Свой ответ аргументируйте.

10.3. Сравните полномочия Государственной думы Российской империи и Федерального Собрания Российской Федерации.

Задание 11.

Изучите нижеприведенный фрагмент из Закона СССР «О гражданстве СССР» 1978 года:

«Статья 1. Единое союзное гражданство.

Гражданство СССР является равным для всех советских граждан независимо от оснований его приобретения.

Статья 4. Сохранение гражданства СССР при заключении и расторжении брака.

Вступление в брак гражданина или гражданки СССР с лицом, состоящим в иностранном гражданстве, или лицом без гражданства, а также расторжение такого брака не влечет изменения гражданства супругов.

Статья 5. Сохранение гражданства СССР лицами, проживающими за границей.

Проживание гражданина СССР за границей само по себе не влечет утраты гражданства СССР.

Статья 6. Защита государством граждан СССР за границей.

В соответствии с Конституцией СССР граждане СССР за границей пользуются защитой и покровительством Советского государства.

Статья 7. Недопустимость выдачи гражданина СССР иностранному государству.

Гражданин СССР не может быть выдан иностранному государству.

Статья 8. Непризнание за гражданином СССР двойного гражданства.

За лицом, являющимся гражданином СССР, не признается принадлежность к гражданству иностранного государства.

Статья 18. Лишение гражданства СССР.

Лишение гражданства СССР может иметь место в исключительном случае по решению Президиума Верховного Совета СССР, если лицо совершило действия, порочащие высокое звание гражданина СССР и наносящие ущерб престижу или государственной безопасности СССР».

Выполните следующие задания:

11.1. Назовите основные принципы гражданства, закрепленные в Конституции России 1993 года и Федеральном законе «О гражданстве Российской Федерации».

11.2. Проанализируйте различия между принципами российского гражданства и принципами гражданства, закрепленными в Законе СССР «О гражданстве СССР» 1978 года.

Задание 12.

Известно, что В.И. Вернадский много сил и времени отдавал земской деятельности, избирался гласным уездного и губернского земских собраний, входил в Бюро земских гласных, участвовал в подготовке и организации общероссийских земских съездов.

Ученый считал, что земство играет огромную роль как подготовительная школа к представительному правлению, а принципы земского самоуправления должны стать основой развития российского общества.



Приведите ответы на следующие вопросы:

12.1. Каковы были принципы организации земского самоуправления в Российской империи?

12.2. Какие Вы знаете действующие на территории Российской Федерации органы, выполняющие функции, аналогичные земствам? Какие у них полномочия и каким образом регулируется их деятельность?

Задание 13.

Изучите нижеприведенный политический плакат:



Приведите ответы на следующие вопросы:

13.1. В каком году состоялся референдум, в ходе агитационной кампании которого появился данный плакат?

13.2. Какие вопросы были вынесены на данный референдум?

13.3. Какие вопросы не могут выноситься, согласно действующему законодательству, на референдум в Российской Федерации?

Задание 14.

Изучите фрагмент из работы В.И. Вернадского «Научная мысль как планетное явление»:

«Идея “научного мозгового центра” человечества выдвигается жизнью — лозунг находит себе отголоски.

О ней говорилось и в публичных заседаниях во время празднования 300-летнего юбилея Гарвардского университета в Бостоне и в Кембридже в 1936 г. Ее основное значение, однако, было в том личном общении на этой почве, которое произошло здесь между крупными научными исследователями всех стран, там собравшихся. Мысль зародилась.

Мне кажется возможным, более того, вероятным, что эта идея имеет большое будущее.

Трудно сказать, какую форму она примет в ближайшее время. Но она едва ли даже временно сойдет с исторической арены, на которую вступила. Корни ее тесно связаны с ходом научной мысли и ею непрерывно питаются».

Выполните следующее задание:

В 1968 году по инициативе итальянского общественного деятеля А. Печчеи и шотландского ученого Александра Кинга была основана международная неправительственная организация «Римской клуб», объединяющая в своих рядах ученых, общественных деятелей и деловых людей более чем из 30 стран мира, обеспокоенных перспективами развития человечества.

Возможно ли рассматривать эту организацию в качестве «научного мозгового центра» человечества? Свой ответ аргументируйте.

Задание 15.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдаче в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Владимир Иванович Вернадский — один из немногих российских ученых, научное наследие которого оказало огромное влияние на весь современный, стремительно меняющийся мир. Его философские мысли о будущем человечества вышли за пределы научной культуры России, стали общим достоянием человечества.

Так, академик А.Е. Ферсман писал о В.И. Вернадском: «Десятилетиями, целыми столетиями будут изучаться и углубляться его гениальные идеи, а в трудах его — открываться новые страницы, служащие источником новых исканий; многим исследователям придется учиться его острой, упорной и отчеканенной, всегда гениальной, но трудно понимаемой творческой мысли; молодым поколениям он всегда будет служить учителем в науке и ярким образцом плодотворно прожитой жизни».

Ниже приведен ряд высказываний В.И. Вернадского по актуальным проблемам различных общественных наук:

«...то, что научно, то верно, правильно, то служит выражением чистой и неизменной истины. В действительности, однако, это не так. Неизменная научная истина составляет тот далекий идеал, к которому стремится наука и над которым постоянно работают ее рабочие».

«Идея об едином государственном объединении всего человечества становится реальностью только в наше время, и то, очевидно, становится пока только реальным идеалом, в возможности которого нельзя сомневаться».

«Эволюционный процесс получает при этом особое геологическое значение благодаря тому, что он создал новую геологическую силу — научную мысль социального человечества. Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние — в ноосферу».

Выполните следующее задание:

Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой в нем проблемы.

Указание: при проверке будут оцениваться:

- а) понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы;*
- б) использование знаний программного материала;*
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;*
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;*
- д) смысловое единство ответа.*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА для участников 10–11 класса

ВАРИАНТ 2

Задание 1.

В 2016 года наша страна отмечает юбилей одного из выдающихся российских литераторов и историков, действительного члена Российской академии наук.

Изучите изображение исторического деятеля и адресованную ему эпиграмму:

*«В его «Истории» изящность, простота
Доказывают нам, без всякого пристрастья,
Необходимость самовластья
И прелести кнута».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

1.1. О каком историческом деятеле идет речь?

1.2. О какой «Истории» идет речь? Какие аргументы приводятся в этой и других его работах в обоснование необходимости самодержавного правления для России?



Задание 2.

В ходе исторического развития происходит изменение политических, экономических и социальных отношений. Многие ремесла и профессии, ранее весьма распространенные и востребованные обществом, уходят в историческое небытие.

Изучите характеристики трех древнерусских профессий:

(1) ремесленники, специализировавшиеся на изготовлении и украшении колчанов для стрел;

(2) мастера, специализировавшиеся на обработке и выделке шкур пушных зверей, а также ремонте меховых изделий;

(3) крестьяне–промысловики, специализировавшиеся на сборе меда диких пчел.

Выполните следующие задания:

2.1. Определите название профессии, характеристика которой приведена в каждом из фрагментов.

2.2. Назовите две профессии, которые существовали в эпоху В.И. Вернадского (1863–1945 годы), но впоследствии ушли в историческое небытие. Объясните, с чем было связано исчезновение этих профессий.

Задание 3.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) *«Его Императорское Величество указал учинить Академию, в которой бы учились языкам, также прочим наукам и знатным художествам, и переводили б книги... и потому Его Императорского Величества указу Правительствующий Сенат приказали: оные доходы собирая, содержать в рентереи, из которых отпускать в тою Академию по указам из Сената».*

(2) *«Того ради мы, признавая упомянутого камергера и кавалера Шувалова представление за весьма нужное и полезное нашей империи следующее к благополучию всего отечества, и которое впредь к немалой пользе общаго добра быть может, всемилостивейше конфирмовали и надеемся несомненно, что все наши, верноподданные, видя толь многия наши об них матерния попечения, как и сие весьма потребное учреждение, простираться станут детей своих пристойным образом воспитав обучить, и годными чрез то в службу нашу и в славу отечества представить... На каком же основании оному учрежденному в Москве университету и гимназиям, и в них профессорам и учителям, и во скольких классах быть надлежит, о том опубликовано будет впредь регламентом, со внесением в оной всего, что потребно для лучшаго установления онаго университета и гимназии».*

(3) *«Для пользы всего государства учреждены разные воспитательные училища благородного юношества на казенном иждивении; равное имея попечение и о благородных девицах, восхотели Мы учредить такое же воспитание; и потому назнача в Санкт-Петербурге новостроящийся Воскресенский монастырь, в коем бы содержалось завсегда до двухсот благородных девиц».*

Выполните задание:

3.1. О создании каких учреждений идет речь в каждом из приведенных документов? В каком году и каким правителем было основано каждое из учреждений?

3.2. Известно, что в феврале 1911 года В.И. Вернадский и более 100 профессоров, приват-доцентов и преподавателей Московского университета подали в отставку из-за несогласия с политикой правительства в области образования. Какие действия правительства побудили ученых на такой шаг? Были ли устранены противоречия между академической средой и правительством в последующие годы?

Задание 4.

Изучите фрагмент из научно-популярной книги Г.А. Аксенова «Вернадский» из серии «Жизнь замечательных людей»:

«Учредительный съезд первой в стране легализовавшей партии, открыто заявившей о своих целях и средствах для их достижения, проходил в Москве 12–18 октября, в дни Всероссийской стачки...

Начавшийся как неафишируемый, съезд уже в ходе заседания вышел из подполья и закончился при полной гласности. О нем открыто писали в газетах.

Нет пока сведений, что Вернадский разрабатывал программу, но, во-первых, он входил в редакционную комиссию и, во-вторых, раздел программы о народном образовании полностью отвечал его взглядам и не мог быть разработан без него».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. О какой партии идет речь в приведенном фрагменте? Укажите год ее создания.

4.2. Назовите трех лидеров или активных деятелей данной партии. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, положения программы этой партии. Свой ответ аргументируйте.

4.3. Какое историческое событие оказало влияние на работу съезда? Каким образом это событие повлияло на политическую систему Российской империи?

Задание 5.

В.И. Вернадский, будучи родоначальником целого ряда естественнонаучных дисциплин, не был сторонником технократического подхода к общественному развитию и признавал зависимость научного мировоззрения от других духовных течений. Так, в одной из своих работ выдающийся ученый отмечал: *«Моральная неудовлетворенность учёного связана с глубочайшими проявлениями личности учёного, с основными побуждениями её к научной работе... Учёные не должны закрывать глаза на возможные последствия их научной работы, научного прогресса. Они должны себя чувствовать ответственными за все последствия их открытий. Они должны связать свою работу с лучшей организацией всего человечества».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. Как вы понимаете термин «моральная ответственность ученого»?

5.2. Какие этические проблемы стоят перед наукой в XXI веке?

Задание 6.

Эпоха юных лет В.И. Вернадского пришлась на судебную реформу в России, которая ознаменовала значительные изменения в российском праве, в том числе в процессуальном законодательстве. В те времена у русского народа были в ходу различные пословицы, касающиеся права: *«Обычай не клетка — не переставишь»*, *«Закон назад не пишется»*, *«Уговор (договор) дороже денег»*.

Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. Какие изменения в российском праве произошли вследствие судебной реформы 1864 года?

6.2. В чем заключается различие между понятиями «право» и «закон»? О каких формах, способах выражения права идет речь в приведенных пословицах? Какой из них является самым древним?

Задание 7.

Прочитайте фрагмент из работы выдающегося российского ученого-энциклопедиста:

«Россия, имея Северный океан, лежащий при берегах, себе подданных и по большей части исследованных и описанных, за одним только льдом и стужею не продолжает своих важных и преславных предприятий, дабы достигнуть к тем берегам восточным, где не токмо от неприятелей безопасна, но и свои поселения и свой флот найдет. Не на великом пространстве в разных климатах, которые разнятся семьюдесятью градусами, предпринять долговременный морской путь россиянам нужно, но между 80-м и 65-м северной широты обращаться. Нет страху ни от крутых, море похищающих вихрей, ни от ударов туч, корабли от воды отрывающих, которые в северных морях нигде не примечены. Не опасна долговременная тишина с великими жарами, от чего бы члены человеческие пришли в неудобную к понесению трудов слабость, ни согнутие воды и съестных припасов и рождение в них червей, ниже моровая язва и бешенство в людях. Все сие стужею, которой так опасаемся, отвращено будет. Самое сие больше страшное, нежели вредное препятствие, которое нашим северным россиянам не так пагубно, превратится в помощь.

Сии преимущества довольны быть кажутся, чтобы побудить к новым предприятиям в сыскании северного ходу Сибирским океаном, не можно, кажется, не иметь благородного и похвального ревнования в том, чтобы не дать предупредить себя от других успехами толь великого и преславного дела... Таким образом, путь и надежда чужим пресечется, российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном».

Приведите ответ на следующие вопросы:

7.1. Кто является автором этой работы? О каком транспортном маршруте идет речь?

7.2. С именами каких исследователей – современников В.И. Вернадского связано начало освоения данного транспортного маршрута? Перечислите основные этапы освоения данного маршрута.

7.3. Каковы перспективы использованию данного транспортного маршрута?

Задание 8.

Изучите фрагмент из работы о В.И. Вернадском:

«А со стороны Дворцовой площади все прибывали и прибывали приглашенные. Иностранные послы. Двор. Правительство в полном составе. Адмиралы флота и генералы армии. Губернаторы и предводители дворянства всех губерний. Главы крупнейших городов. Капитаны промышленности и торговли. Все в парадных мундирах и костюмах, при полных орденах. Дамам было назначено быть в национальных русских платьях. Они заполняли Георгиевский зал и располагались в его гигантском объеме у окон, оставив свободным проход. В середине установлен аналой.

Вернадский должен был стоять среди членов Государственного совета по правую сторону трона. На противоположной от них стороне выстроились виновники торжества — члены новоизбранной Государственной думы. Они представляли собой уже более демократическую смесь одежд: фраки, сюртуки и даже пиджаки, кое-кто в национальной одежде: в кафтанах, казакинах, польских жупанах. Картину дополняли камилавки и чалмы духовенства. На хорах — оркестр, художники и, конечно, масса журналистов.

В 13 часов 50 минут из дверей зала чинно, смешно выкидывая ножки в чулках, вышел церемониймейстер, за ним скороходы и другие придворные чины; камер-юнкеры внесли императорские регалии... Наконец появляется Николай в мундире Преображенского полка».

Выполните следующие задания:

8.1. О каком историческом событии идет речь? Назовите его дату.

8.2. Выделите социальные статусы участников церемонии, описанной в приведенном отрывке.

8.3. Определите, по каким критериям могут быть классифицированы социальные статусы, о которых идет речь в приведенном отрывке. Распределите выделенные социальные статусы по данным критериям.

Задание 9.

Изучите фрагмент Указа Президента Российской Федерации:

«Принимая во внимание практические результаты последовательно осуществляемой в последние годы денежно-кредитной политики и принятые меры, направленные на финансовую и экономическую стабилизацию в экономике России, снижение инфляции до приемлемого уровня, в целях укрепления российской национальной валюты, стимулирования притока капитала в сферу производства товаров и услуг, роста производственных инвестиций, полного погашения инфляционных ожиданий в экономике, совершенствования денежного обращения в стране, упрощения учета и расчетов в хозяйстве, постановляю:

1. Согласиться с предложением Правительства Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации об укрупнении российской денежной единицы, проведении с 1 января <года> <наименование денежной реформы> и замене обращающихся рублей на новые по соотношению 1000 рублей в деньгах старого образца на 1 рубль в новых деньгах.

2. Правительству Российской... определить порядок проведения мероприятий, связанных с практической реализацией настоящего Указа, имея в виду, что денежная реформа является частью программы финансового оздоровления страны и направлена на упрочение позиций российской валюты, улучшение жизни граждан, соблюдение интересов населения и государства при недопущении какого-либо ущерба населению».

Выполните следующие задания:

9.1. О какой денежной реформе идет речь? В каком году она была осуществлена?

9.2. Были ли достигнуты в результате данной реформы цели, заявленные в Указе Президента России?

9.3. В годы жизни выдающегося экономиста И.В. Вернадского (1821–1884 гг.) также проводились различные денежные реформы. Назовите автора (главного вдохновителя) одной из них. Какими были цели данной реформы?

Задание 10.

Перед Вами фрагмент из работы «Заветные мысли» выдающегося российского ученого – учителя В.И. Вернадского:

«На всеобщие вопросы о том, какие из правительственных форм в настоящее время всего настоятельнее изменить для дальнейшего развития народного блага России, со своей стороны решаюсь ясности ради дать следующие краткие ответы, далее развиваемые:

Желательно, чтобы ныне призванная монархом Государственная дума уразумела прежде всего, что ей даровано весьма важное право законодательной инициативы, что законами определяются не только права, но и обязанности граждан, и не только обязанности, но и права исполнителей, т.е. чиновников, и что, прежде чем требовать что-либо от других, непременно надобно оглянуться на себя самих и подать личный пример: порядка, трудолюбия, немного глаголания, снисходительности, деловитой разумности и постепеновской последовательности.

Желательно, чтобы освеженный Государственный совет получил право законодательных начинаний (инициативы), и чтобы предложенные и обсужденные в Государственном совете новые законы рассматривались ранее поступления на монаршее благоволение в Государственной думе и обратно.

Желательно, чтобы назначаемый монархом канцлер (или первый министр, или председатель Комитета министров) подбирал себе министров или главноуправляющих, монархом утверждаемых, дабы образовалось цельное министерство и прекратились бы волокита и непоследовательность, зависящие от разноречий и пререканий министерств.

Желательно, чтобы независимо от министерств финансов, путей сообщения, внутренних дел и др. для изучения, содействия и всякой помощи при организации видов добывающей, обрабатывающей и всякойиной производительной и посреднической частной промышленности было учреждено особое министерство промышленности.

Желательно, чтобы основанием государственных доходов служили переее всего косвенные обложения предметов не первой необходимости: спиртных напитков, табака, сахара, чая и т.п., таможенные сборы, прогрессивный налог на денежные капиталы (но не подоходный налог), чистые доходы казенных имуществ и предприятий, прогрессивные налоги на наследства, квартиры и жилища, на залоги, контракты, счета и промышленно-торговые предприятия, а в их числе и на казенные.

Желательно, чтобы в первой же сессии Государственной думы были обсуждены способы достижения возможной самостоятельности местного управления и меры участия в этом земств, чтобы согласить особенности отдельных частей империи с ее общей целостью и единством.

Желательно, чтобы Россия вновь прочнейшим образом заключила теснейший политический, таможенный и всякий иной союз с Китаем.

Желательно, наконец, но этого нельзя выразить ни в каком единичном мероприятии, а должно постичь разумом и сердцем и немедля прилагать по всем без изъятия правительственным мерам и к частным или личным действиям всех нас, именно желательно, чтобы русский народ, включая в него, конечно, и всю интеллигенцию страны, свое трудолюбие умножил для разработки природных запасов богатой своей страны».

Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. Кто является автором данной работы? Справедливо ли утверждать, что в этом отрывке автор выступает с позиций теории естественного права и разделения властей? Свой ответ аргументируйте.

10.2. Были ли реализованы высказанные автором работы предложения по совершенствованию системы управления Российской империи в последующие годы?

10.3. Сравните полномочия Государственной думы Российской империи и Федерального Собрания Российской Федерации.

Задание 11.

Изучите нижеприведенный фрагмент из Закона СССР «О гражданстве СССР» 1978 года:

«Статья 1. Единое союзное гражданство.

Гражданство СССР является равным для всех советских граждан независимо от оснований его приобретения.

Статья 4. Сохранение гражданства СССР при заключении и расторжении брака.

Вступление в брак гражданина или гражданки СССР с лицом, состоящим в иностранном гражданстве, или лицом без гражданства, а также расторжение такого брака не влечет изменения гражданства супругов.

Статья 5. Сохранение гражданства СССР лицами, проживающими за границей.

Проживание гражданина СССР за границей само по себе не влечет утраты гражданства СССР.

Статья 6. Защита государством граждан СССР за границей.

В соответствии с Конституцией СССР граждане СССР за границей пользуются защитой и покровительством Советского государства.

Статья 7. Недопустимость выдачи гражданина СССР иностранному государству.

Гражданин СССР не может быть выдан иностранному государству.

Статья 8. Непризнание за гражданином СССР двойного гражданства.

За лицом, являющимся гражданином СССР, не признается принадлежность к гражданству иностранного государства.

Статья 18. Лишение гражданства СССР.

Лишение гражданства СССР может иметь место в исключительном случае по решению Президиума Верховного Совета СССР, если лицо совершило действия, порочащие высокое звание гражданина СССР и наносящие ущерб престижу или государственной безопасности СССР».

Выполните следующие задания:

11.1. Назовите основные принципы гражданства, закрепленные в законодательстве Российской Федерации.

11.2. Проанализируйте различия между принципами российского гражданства и принципами гражданства, закрепленными в Законе СССР «О гражданстве СССР» 1978 года.

Задание 12.

Известно, что В.И. Вернадский много сил и времени отдавал земской деятельности, избирался гласным уездного и губернского земских собраний, входил в Бюро земских гласных, участвовал в подготовке и организации общероссийских земских съездов.

Ученый считал, что земство играет огромную роль как подготовительная школа к представительному правлению, а принципы земского самоуправления должны стать основой развития российского общества.



Приведите ответы на следующие вопросы:

12.1. Каковы были принципы организации земского самоуправления в Российской империи?

12.2. Какие Вы знаете действующие на территории Российской Федерации органы, выполняющие функции, аналогичные земствам? Какие у них полномочия, каким образом регулируется их деятельность?

Задание 13.

Изучите нижеприведенный агитационный плакат:



Приведите ответы на следующие вопросы:

13.1. В каком году состоялся референдум, в ходе агитационной кампании которого появился данный плакат?

13.2. Какие вопросы были вынесены на данный референдум?

13.3. Какие вопросы, согласно действующему законодательству, не могут быть вынесены на всенародное голосование (референдум) в Российской Федерации?

Задание 14.

Изучите фрагмент из работы В.И. Вернадского «Научная мысль как планетное явление»:

«Идея “научного мозгового центра” человечества выдвигается жизнью — лозунг находит себе отголоски.

О ней говорилось и в публичных заседаниях во время празднования 300-летнего юбилея Гарвардского университета в Бостоне и в Кембридже в 1936 г. Ее основное значение, однако, было в том личном общении на этой почве, которое произошло здесь между крупными научными исследователями всех стран, там собравшихся. Мысль зародилась.

Мне кажется возможным, более того, вероятным, что эта идея имеет большое будущее.

Трудно сказать, какую форму она примет в ближайшее время. Но она едва ли даже временно сойдет с исторической арены, на которую вступила. Корни ее тесно связаны с ходом научной мысли и ею непрерывно питаются».

Выполните следующее задание:

В 1968 году по инициативе итальянского общественного деятеля А. Печчеи и шотландского ученого Александра Кинга была основана международная неправительственная организация «Римской клуб», объединяющая в своих рядах ученых, общественных деятелей и деловых людей более чем из 30 стран мира, обеспокоенных перспективами развития человечества.

Возможно ли рассматривать эту организацию в качестве «научного мозгового центра» человечества? Свой ответ аргументируйте.

Задание 15.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдаче в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Владимир Иванович Вернадский — один из немногих российских ученых, научное наследие которого оказало огромное влияние на весь современный, стремительно меняющийся мир. Его философские мысли о будущем человечества вышли за пределы научной культуры России, стали общим достоянием человечества.

Так, академик А.Е. Ферсман писал о В.И. Вернадском: «Десятилетиями, целыми столетиями будут изучаться и углубляться его гениальные идеи, а в трудах его — открываться новые страницы, служащие источником новых исканий; многим исследователям придется учиться его острой, упорной и отчеканенной, всегда гениальной, но трудно понимаемой творческой мысли; молодым поколениям он всегда будет служить учителем в науке и ярким образцом плодотворно прожитой жизни».

Ниже приведен ряд высказываний В.И. Вернадского по актуальным проблемам различных общественных наук:

«Научное мировоззрение не является синонимом истины точно так, как не являются ею религиозные или философские системы. Все они представляют лишь подходы к ней, различные проявления человеческого духа».

«Значение народных масс и их интересов, не только в политическом, но и в социальном их отражении, резко меняет интересы государства. Старое «Raison d'etat» (франц. «национальный интерес») и цели существования государства, основанные на исторически сложившихся интересах династий и связанных с ними классов и группировок, быстро заменяются новым пониманием государства».

«В русской жизни в XVIII веке шла огромная культурная работа национального самосознания. Она выражалась не только в работе государственного строительства, самозащиты от внешних врагов, завоевания и колонизации малокультурных или свободных земель. Национальное самосознание выросло и строилось внутренней культурной перестройкой общества — созданием новой русской литературы, поэзии, театра, музыки, искусства, науки, религиозной жизни, расширением образования и технических навыков».

Выполните следующее задание:

Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой в нем проблемы.

Указание: при проверке будут оцениваться:

- а) понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы;*
- б) использование знаний программного материала;*
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;*
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;*
- д) смысловое единство ответа.*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА для участников 10–11 класса

ВАРИАНТ 3

Задание 1.

В 2016 года наша страна отмечает юбилей одного из выдающихся российских литераторов и историков, действительного члена Российской академии наук.

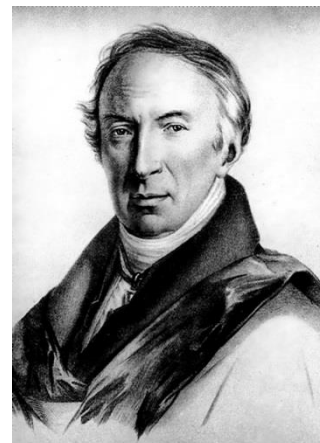
Изучите изображение исторического деятеля и адресованную ему эпиграмму:

*«В его «Истории» изящность, простота
Доказывают нам, без всякого пристрастья,
Необходимость самовластья
И прелести кнута».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

1.1. О каком историческом деятеле идет речь?

1.2. О какой «Истории» идет речь? Какие аргументы приводятся в этой и других его работах в обоснование необходимости самодержавного правления для России?



Задание 2.

В ходе исторического развития происходит изменение политических, экономических и социальных отношений. Многие ремесла и профессии, ранее весьма распространенные и востребованные обществом, уходят в историческое небытие.

Изучите характеристики трех древнерусских профессий:

(1) ремесленники, специализировавшиеся на изготовлении боковых наглазников, которые надеваются на лошадь для ограничения её поля зрения;

(2) мастера, специализировавшиеся на изготовлении бочек;

(3) крестьяне–отходники, соединенные в артели, которые, идя по берегу, тянули при помощи бечевы речные суда против течения.

Выполните следующие задания:

2.1. Определите название профессии, характеристика которой приведена в каждом из фрагментов.

2.2. Назовите две профессии, которые ушли в историческое небытие в эпоху В.И. Вернадского (1863–1945 годы). Объясните, с чем было связано исчезновение этих профессий.

Задание 3.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) *«Его Императорское Величество указал учинить Академию, в которой бы учились языкам, также прочим наукам и знатным художествам, и переводили б книги... и потому Его Императорского Величества указу Правительствующий Сенат приказали: оные доходы собирая, содержать в рентереи, из которых отпускать в тою Академию по указам из Сената».*

(2) *«Подражая для общей отечеству славы, Сенат наш, и признав за весьма полезное к общенародному благополучию, всеподданнейше нам доносил, что действительный наш камергер и кавалер Шувалов поданным в Сенат доношением, с приложением проекта и штата об учреждении в Москве одного университета и двух гимназий, следующее представлял...о учреждении вышеобъявленнаго в Москве университета для дворян и разночинцов, по примеру европейских университетов, где всякаго звания люди свободно наукою пользуются, и двух гимназий, одну для дворян, другую для разночинцов».*

(3) *«Учреждение лицея имеет целью образование юношества, особенно предназначенного к важным частям службы Государственной. Сообразно своей цели Лицей составляется из отличнейших воспитанников, равно и наставников и других чиновников, знаниями и нравственностью своей общее доверие заслуживающих. В Лицее преподаются предметы учения, важным частям Государственной службы приличные и для благовоспитанного юношества необходимо нужные».*

Выполните задание:

3.1. О создании каких учреждений идет речь в каждом из приведенных документов? В каком году и каким правителем было основано каждое из учреждений?

3.2. Известно, что в феврале 1911 года В.И. Вернадский и более 100 профессоров, приват-доцентов и преподавателей Московского университета подали в отставку из-за несогласия с политикой правительства в области образования. Какие действия правительства побудили ученых на такой шаг? Были ли устранены противоречия между академической средой и правительством в последующие годы?

Задание 4.

Изучите фрагмент из научно-популярной книги Г.А. Аксенова «Вернадский» из серии «Жизнь замечательных людей»:

«Учредительный съезд первой в стране легализовавшей партии, открыто заявившей о своих целях и средствах для их достижения, проходил в Москве 12–18 октября, в дни Всероссийской стачки...

Начавшийся как неафишируемый, съезд уже в ходе заседания вышел из подполья и закончился при полной гласности. О нем открыто писали в газетах.

Нет пока сведений, что Вернадский разрабатывал программу, но, во-первых, он входил в редакционную комиссию и, во-вторых, раздел программы о народном образовании полностью отвечал его взглядам и не мог быть разработан без него».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. О какой партии идет речь в приведенном фрагменте? Укажите год ее создания.

4.2. Назовите трех лидеров или активных деятелей данной партии. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, положения программы этой партии. Свой ответ аргументируйте.

4.3. Какое историческое событие оказало влияние на работу съезда? Каким образом это событие повлияло на политическую систему Российской империи?

Задание 5.

В.И. Вернадский, будучи родоначальником целого ряда естественнонаучных дисциплин, не был сторонником технократического подхода к общественному развитию и признавал зависимость научного мировоззрения от других духовных течений. Так, в одной из своих работ выдающийся ученый отмечал: *«вопрос о моральной стороне науки — независимо от религиозного, государственного или философского проявления морали — для учёного становится на очередь дня... раз возникшее в учёной среде и неудовлетворенное чувство моральной ответственности за происходящее и убежденность учёных в своих реальных для действия возможностях не могут исчезнуть на исторической арене без попыток своего осуществления».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. Как вы понимаете термин «моральная ответственность ученого»?

5.2. Какие этические проблемы стоят перед современными учеными?

Задание 6.

Эпоха юных лет В.И. Вернадского пришлась на судебную реформу в России, которая ознаменовала значительные изменения в российском праве, в том числе в процессуальном законодательстве. В те времена у русского народа были в ходу различные пословицы, касающиеся права: *«В каком народе живешь, такого обычая и держишься»*, *«Неведением закона нельзя оправдываться»*, *«Уговор (договор) дороже денег».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. Какие изменения в российском праве произошли вследствие судебной реформы 1864 года?

6.2. В чем заключается различие между понятиями «право» и «закон»? О каких формах, способах выражения права идет речь в приведенных пословицах? Какие иные формы права существуют в современной России?

Задание 7.

Прочитайте фрагмент из работы выдающегося российского ученого-энциклопедиста:

«Россия, имея Северный океан, лежащий при берегах, себе подданных и по большей части исследованных и описанных, за одним только льдом и стужею не продолжает своих важных и преславных предприятий, дабы достигнуть к тем берегам восточным, где не токмо от неприятелей безопасна, но и свои поселения и свой флот найдет. Не на великом пространстве в разных климатах, которые разнятся семьюдесятью градусами, предпринять долговременный морской путь россиянам нужно, но между 80-м и 65-м северной широты обращаться. Нет страху ни от крутых, море похищающих вихрей, ни от ударов туч, корабли от воды отрывающих, которые в северных морях нигде не примечены. Не опасна долговременная тишина с великими жарами, от чего бы члены человеческие пришли в неудобную к понесению трудов слабость, ни согнутие воды и съестных припасов и рождение в них червей, ниже моровая язва и бешенство в людях. Все сие стужею, которой так опасаемся, отвращено будет. Самое сие больше страшное, нежели вредное препятствие, которое нашим северным россиянам не так пагубно, превратится в помощь.

Сии преимущества довольны быть кажутся, чтобы побудить к новым предприятиям в сыскании северного ходу Сибирским океаном, не можно, кажется, не иметь благородного и похвального ревнования в том, чтобы не дать предупредить себя от других успехами толь великого и преславного дела... Таким образом, путь и надежда чужим пресечется, российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном».

Приведите ответ на следующие вопросы:

7.1. Кто является автором этой работы? О каком транспортном маршруте идет речь?

7.2. С именами каких исследователей – современников В.И. Вернадского связано начало освоения данного транспортного маршрута? Перечислите основные этапы освоения данного маршрута.

7.3. Каковы перспективы использованию данного транспортного маршрута?

Задание 8.

Изучите фрагмент из работы о В.И. Вернадском:

«А со стороны Дворцовой площади все прибывали и прибывали приглашенные. Иностранные послы. Двор. Правительство в полном составе. Адмиралы флота и генералы армии. Губернаторы и предводители дворянства всех губерний. Главы крупнейших городов. Капитаны промышленности и торговли. Все в парадных мундирах и костюмах, при полных орденах. Дамам было назначено быть в национальных русских платьях. Они заполняли Георгиевский зал и располагались в его гигантском объеме у окон, оставив свободным проход. В середине установлен аналой.

Вернадский должен был стоять среди членов Государственного совета по правую сторону трона. На противоположной от них стороне выстроились виновники торжества — члены новоизбранной Государственной думы. Они представляли собой уже более демократическую смесь одежд: фраки, сюртуки и даже пиджаки, кое-кто в национальной одежде: в кафтанах, казакинах, польских жупанах. Картину дополняли камилавки и чалмы духовенства. На хорах — оркестр, художники и, конечно, масса журналистов.

В 13 часов 50 минут из дверей зала чинно, смешно выкидывая ножки в чулках, вышел церемониймейстер, за ним скороходы и другие придворные чины; камер-юнкеры внесли императорские регалии... Наконец появляется Николай в мундире Преображенского полка».

Выполните следующие задания:

8.1. О каком историческом событии идет речь? Назовите его дату.

8.2. Выделите социальные статусы участников церемонии, описанной в приведенном отрывке.

8.3. Определите, по каким критериям могут быть классифицированы социальные статусы, о которых идет речь в приведенном отрывке. Распределите выделенные социальные статусы по данным критериям.

Задание 9.

Изучите фрагмент Указа Президента Российской Федерации:

«Принимая во внимание практические результаты последовательно осуществляемой в последние годы денежно-кредитной политики и принятые меры, направленные на финансовую и экономическую стабилизацию в экономике России, снижение инфляции до приемлемого уровня, в целях укрепления российской национальной валюты, стимулирования притока капитала в сферу производства товаров и услуг, роста производственных инвестиций, полного погашения инфляционных ожиданий в экономике, совершенствования денежного обращения в стране, упрощения учета и расчетов в хозяйстве, постановляю:

1. Согласиться с предложением Правительства Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации об укрупнении российской денежной единицы, проведении с 1 января <года> <наименование денежной реформы> и замене обращающихся рублей на новые по соотношению 1000 рублей в деньгах старого образца на 1 рубль в новых деньгах.

2. Правительству Российской... определить порядок проведения мероприятий, связанных с практической реализацией настоящего Указа, имея в виду, что денежная реформа является частью программы финансового оздоровления страны и направлена на упрочение позиций российской валюты, улучшение жизни граждан, соблюдение интересов населения и государства при недопущении какого-либо ущерба населению».

Выполните следующие задания:

9.1. О какой денежной реформе идет речь? В каком году она была осуществлена?

9.2. Были ли достигнуты в результате данной реформы цели, заявленные в Указе Президента России?

9.3. В годы жизни В.И.Вернадского (1863–1945 годы) также проводились различные денежные реформы. Назовите автора (главного вдохновителя) одной из них. Какими были цели данной реформы?

Задание 10.

Перед Вами фрагмент из работы «Заветные мысли» выдающегося российского ученого – учителя В.И. Вернадского:

«На всеобщие вопросы о том, какие из правительственных форм в настоящее время всего настоятельнее изменить для дальнейшего развития народного блага России, со своей стороны решаюсь ясности ради дать следующие краткие ответы, далее развиваемые:

Желательно, чтобы ныне призванная монархом Государственная дума уразумела прежде всего, что ей даровано весьма важное право законодательной инициативы, что законами определяются не только права, но и обязанности граждан, и не только обязанности, но и права исполнителей, т.е. чиновников, и что, прежде чем требовать что-либо от других, непременно надобно оглянуться на себя самих и подать личный пример: порядка, трудолюбия, немного глаголания, снисходительности, деловитой разумности и постепеновской последовательности.

Желательно, чтобы освеженный Государственный совет получил право законодательных начинаний (инициативы), и чтобы предложенные и обсужденные в Государственном совете новые законы рассматривались ранее поступления на монаршее благоволение в Государственной думе и обратно.

Желательно, чтобы назначаемый монархом канцлер (или первый министр, или председатель Комитета министров) подбирал себе министров или главноуправляющих, монархом утверждаемых, дабы образовалось цельное министерство и прекратились бы волокита и непоследовательность, зависящие от разноречий и пререканий министерств.

Желательно, чтобы независимо от министерств финансов, путей сообщения, внутренних дел и др. для изучения, содействия и всякой помощи при организации видов добывающей, обрабатывающей и всякойиной производительной и посреднической частной промышленности было учреждено особое министерство промышленности.

Желательно, чтобы основанием государственных доходов служили первее всего косвенные обложения предметов не первой необходимости: спиртных напитков, табака, сахара, чая и т.п., таможенные сборы, прогрессивный налог на денежные капиталы (но не подоходный налог), чистые доходы казенных имуществ и предприятий, прогрессивные налоги на наследства, квартиры и жилища, на залоги, контракты, счета и промышленно-торговые предприятия, а в их числе и на казенные.

Желательно, чтобы в первой же сессии Государственной думы были обсуждены способы достижения возможной самостоятельности местного управления и меры участия в этом земств, чтобы согласить особенности отдельных частей империи с ее общей целостью и единством.

Желательно, чтобы Россия вновь прочнейшим образом заключила теснейший политический, таможенный и всякий иной союз с Китаем.

Желательно, наконец, но этого нельзя выразить ни в каком единичном мероприятии, а должно постичь разумом и сердцем и немедля прилагать по всем без изъятия правительственным мерам и к частным или личным действиям всех нас, именно желательно, чтобы русский народ, включая в него, конечно, и всю интеллигенцию страны, свое трудолюбие умножил для разработки природных запасов богатой своей страны».

Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. Кто является автором данной работы? Справедливо ли утверждать, что в этом отрывке автор выступает с позиций теории естественного права и разделения властей? Свой ответ аргументируйте.

10.2. Были ли реализованы высказанные автором работы предложения по совершенствованию системы управления Российской империи в последующие годы?

10.3. Сравните полномочия Государственной думы Российской империи и Федерального Собрания Российской Федерации.

Задание 11.

Изучите нижеприведенный фрагмент из Закона СССР «О гражданстве СССР» 1978 года:

«Статья 1. Единое союзное гражданство.

Гражданство СССР является равным для всех советских граждан независимо от оснований его приобретения.

Статья 4. Сохранение гражданства СССР при заключении и расторжении брака.

Вступление в брак гражданина или гражданки СССР с лицом, состоящим в иностранном гражданстве, или лицом без гражданства, а также расторжение такого брака не влечет изменения гражданства супругов.

Статья 5. Сохранение гражданства СССР лицами, проживающими за границей.

Проживание гражданина СССР за границей само по себе не влечет утраты гражданства СССР.

Статья 6. Защита государством граждан СССР за границей.

В соответствии с Конституцией СССР граждане СССР за границей пользуются защитой и покровительством Советского государства.

Статья 7. Недопустимость выдачи гражданина СССР иностранному государству.

Гражданин СССР не может быть выдан иностранному государству.

Статья 8. Непризнание за гражданином СССР двойного гражданства.

За лицом, являющимся гражданином СССР, не признается принадлежность к гражданству иностранного государства.

Статья 18. Лишение гражданства СССР.

Лишение гражданства СССР может иметь место в исключительном случае по решению Президиума Верховного Совета СССР, если лицо совершило действия, порочащие высокое звание гражданина СССР и наносящие ущерб престижу или государственной безопасности СССР».

Выполните следующие задания:

11.1. Назовите основные принципы гражданства, закрепленные в законодательстве Российской Федерации.

11.2. Проанализируйте различия между принципами российского гражданства и принципами гражданства, закрепленными в Законе СССР «О гражданстве СССР» 1978 года.

Задание 12.

Известно, что В.И. Вернадский много сил и времени отдавал земской деятельности, избирался гласным уездного и губернского земских собраний, входил в Бюро земских гласных, участвовал в подготовке и организации общероссийских земских съездов.

Ученый считал, что земство играет огромную роль как подготовительная школа к представительному правлению, а принципы земского самоуправления должны стать основой развития российского общества.



Приведите ответы на следующие вопросы:

12.1. Каковы были принципы организации земского самоуправления в Российской империи?

12.2. Какие Вы знаете действующие на территории Российской Федерации органы, выполняющие функции, аналогичные земствам? Какие у них полномочия, каким образом регулируется их деятельность?

Задание 13.

Изучите приведенный агитационный плакат:



Приведите ответы на следующие вопросы:

13.1. В каком году состоялся референдум, в ходе агитационной кампании которого появился данный плакат?

13.2. Какие вопросы были вынесены на данный референдум?

13.3. Какие вопросы, согласно действующему законодательству, могут быть вынесены на всенародное голосование (референдум) в Российской Федерации?

Задание 14.

Изучите фрагмент из работы В.И. Вернадского «Научная мысль как планетное явление»:

«Идея “научного мозгового центра” человечества выдвигается жизнью — лозунг находит себе отголоски.

О ней говорилось и в публичных заседаниях во время празднования 300-летнего юбилея Гарвардского университета в Бостоне и в Кембридже в 1936 г. Ее основное значение, однако, было в том личном общении на этой почве, которое произошло здесь между крупными научными исследователями всех стран, там собравшихся. Мысль зародилась.

Мне кажется возможным, более того, вероятным, что эта идея имеет большое будущее.

Трудно сказать, какую форму она примет в ближайшее время. Но она едва ли даже временно сойдет с исторической арены, на которую вступила. Корни ее тесно связаны с ходом научной мысли и ею непрерывно питаются».

Выполните следующее задание:

В 1968 году по инициативе итальянского общественного деятеля А. Печчеи и шотландского ученого Александра Кинга была основана международная неправительственная организация «Римский клуб», объединяющая в своих рядах ученых, общественных деятелей и деловых людей более чем из 30 стран мира, обеспокоенных перспективами развития человечества.

Возможно ли рассматривать эту организацию в качестве «научного мозгового центра» человечества? Свой ответ аргументируйте.

Задание 15.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдаче в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Владимир Иванович Вернадский — один из немногих российских ученых, научное наследие которого оказало огромное влияние на весь современный, стремительно меняющийся мир. Его философские мысли о будущем человечества вышли за пределы научной культуры России, стали общим достоянием человечества.

Так, академик А.Е. Ферсман писал о В.И. Вернадском: «Десятилетиями, целыми столетиями будут изучаться и углубляться его гениальные идеи, а в трудах его — открываться новые страницы, служащие источником новых исканий; многим исследователям придется учиться его острой, упорной и отчеканенной, всегда гениальной, но трудно понимаемой творческой мысли; молодым поколениям он всегда будет служить учителем в науке и ярким образцом плодотворно прожитой жизни».

Ниже приведен ряд высказываний В.И. Вернадского по актуальным проблемам различных общественных наук:

«В наше время рамки отдельной науки, на которые распадается научное знание, не могут точно определять область научной мысли исследователя, точно охарактеризовать его научную работу... Проблемы, вышедшие за пределы одной науки, неизбежно создают новые области знания, новые науки, все увеличивающиеся в числе и в быстроте своего появления».

«Выступает новая идея, неизбежно, рано ли, поздно ли, но в государственно-реальное время побеждающая, — идея о государственном объединении усилий человечества. Она может иметь место только при широком использовании средств природы на благо государства, по существу — народных масс... В сущности, это государственное проявление перехода биосферы в ноосферу».

«Научная работа в русском обществе началась иностранцами. Их благородную деятельность — переноса к нам культуры Запада — мы не должны забывать. Но эти иностранцы быстро слились с русским обществом в единое целое, ибо русское общество сразу выдвинуло из своей среды равных с ними или даже более одаренных, чем они, научных работников».

Выполните следующее задание:

Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой в нем проблемы.

Указание: при проверке будут оцениваться:

- а) понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы;*
- б) использование знаний программного материала;*
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;*
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;*
- д) смысловое единство ответа.*