

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО**

**МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО**

Выполнение олимпиадных заданий Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук в соответствии с Положением предусматривает:

– на **отборочном этапе** представление **самостоятельного эссе** или **самостоятельной исследовательской работы** в соответствии с установленными требованиями;

– на **заключительном (очном) этапе** выполнение **творческих заданий** по комплексу «гуманитарные и социальные науки» (истории, обществознание).

Требования к исследовательским работам

В рамках отборочного этапа Олимпиады участники должны представить собственную исследовательскую работу проблемного характера (индивидуальный исследовательский проект) по гуманитарному направлению (профиль история, обществознание) на Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского.

Исследовательский проект должен содержать этапы методически корректной исследовательской работы, обработки, анализа и интерпретации собранного материала, имеющие обзор литературы по выбранной теме. Исследовательская работа выполняется лично. Максимальный объем исследовательского проекта не должен превышать пятнадцати машинописных

(печатных) страниц формата А4, шрифт 14 пт., межстрочный интервал 1,5. К рассмотрению не принимаются: проектные, реферативные и описательные работы, а также работы, представлявшиеся на другие конкурсы и конференции всероссийского уровня без их переработки.

Учащиеся 7-х – 10-х классов могли также подготовить и представить эссе на тему «Что для меня стало наиболее значимым и / или неожиданным в тех произведениях В.И. Вернадского, которые мне удалось прочитать». Объем эссе — не более 5000 знаков с пробелами.

Рекомендации по подготовке исследовательского проекта

Исследовательский проект должен включать:

- **Название проекта;**
- **Введение (вводную часть):** актуальность выбранной темы, цель и задачи исследования.

Введение, как правило, начинается с обоснования **актуальности темы** исследования. Актуальность — это степень востребованности наукой и обществом предполагаемых результатов исследования. В рассуждениях об актуальности выбранной темы можно придерживаться принципа «от общего к частному»: они могут исходить 1) из важности данной научной проблематики в целом; 2) из места и значения определенного феномена (явления, факта и пр.) в общественно (или научно) значимой проблематике; 3) из анализа конкретного феномена как репрезентативного, то есть наиболее показательного примера, позволяющего глубже понять смысл других актуальных явлений и фактов. Возможны и другие подходы к интерпретации актуальности.

По возможности, следует кратко осветить степень проработанности данной научной проблематики, перечислить имена ученых, занимавшихся данной проблемой.

Рассмотрев названные компоненты, необходимо поставить общую **цель** и конкретные **задачи исследования**.

- **Основная часть:**

Основная часть начинается с определения **предмета и методологии** исследования. Необходимо четко и ясно объяснить, что и как вы собираетесь исследовать. Для этого можно привести ссылку на существующую методику (литературный источник) или краткое описание оригинальной методики.

Результаты исследований должны быть достоверно обоснованы. Достоверное обоснование предполагает экспериментальное обоснование высказанных гипотез, логическую верификацию гипотезы и полученных выводов.

После каждого этапа исследования полезно делать промежуточные выводы. Это придаст стройность работе и облегчит обобщение заключительных выводов.

- **Заключение:**

Заключение содержит логическое обобщение всех выводов в работе. Следует помнить о необходимости соответствия заключительных выводов цели и задачам исследования. Исследование не должно оканчиваться риторическими вопросами и туманными рассуждениями — это свидетельство того, что автор не завершил исследование и не понимает, как его завершить.

- **Список использованной литературы.**

При ссылках на источники по тексту работы необходимо основываться на общепринятых в науке **правилах цитирования**.

**Тематика исследовательских работ
участников Междисциплинарной олимпиады школьников
имени В.И. Вернадского
(профиль — гуманитарные и социальные науки)**

**С полными текстами работ можно ознакомиться,
зарегистрировавшись на официальном сайте конкурса официальном веб-
портале Всероссийского открытого конкурса юношеских
исследовательских работ им. В.И. Вернадского (<http://vernadsky.info/>).**

140437	Гендерные установки старшеклассников в сфере семейных отношений
	Авторы: Шершнёва Анна Олеговна Руководитель: Сергеева Светлана Валентиновна, Шершнёва Наталья Григорьевна Город: Могилев Организация: Лицей ГУВПО "Белорусско-Российский университет"
140446	Перфекционизм как фактор развития эмоционального неблагополучия спортсменов
	Авторы: Казьмина Лилия Александровна Руководитель: 1) Свистунова Елена Анатольевна, 2)Сорокина Лидия Александровна Город: ТАМБОВ Организация: МАОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина
140767	Социальные сети: так ли все просто?
	Авторы: Колик Юлия Сергеевна Руководитель: Козьмина Ирина Викторовна Город: КАРПОГОРЫ Организация: МБОУ "Карпогорская СОШ №118"
140768	Особенности этнической идентичности учащихся МБОУ «Карпогорская СОШ № 118»
	Авторы: Акопян Ольга Рудольфовна Руководитель: Козьмина Ирина Викторовна Город: КАРПОГОРЫ Организация: МБОУ "Карпогорская СОШ №118"

141469	Крепкая семья – основа сильного государства
	<p>Авторы: Волкова Мария Руководитель: Дойко Светлана Леонидовна Город: УНДОРЫ Организация: Муниципальное образовательное учреждение Ундоровский общеобразовательный лицей</p>
141478	Личностные качества друга в непосредственном и виртуальном общении подростков
	<p>Авторы: Антропова Юлия Петровна Руководитель: Юрчук Ольга Леонидовна Город: НОВЫЙ УРЕНГОЙ Организация: МБОУ Гимназия</p>
141482	Рекреационные возможности Щербакинского сельского поселения Саргатского муниципального района Омской области
	<p>Авторы: Лавлинская Елена Анатольевна Руководитель: Рассолова Галина Сергеевна Город: ОМСКИЙ Организация: Омское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов "Исследователь"</p>
141498	Генетическая детерминация творческих способностей и их связь с успешностью в обучении в школе
	<p>Авторы: Шуванова Вероника Руководитель: Калина Евгения Анатольевна Город: СОЧИ Организация: МОУ ДОД Центр творческого развития и гуманитарного образования</p>
140189	450 педагогических лет династии рода Казаковых
	<p>Авторы: Пыжьянова Светлана Андреевна Руководитель: Снигирева Любовь Никитьевна Город: СТЕПАНЕНКИ Организация: Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Удмуртской Республики «Республиканский центр дополнительного образования детей»</p>

140438	Проблемы формирования информационной культуры старшеклассников (на примере лицея Белорусско-Российского университета)
	Авторы: Жук Анастасия Александровна, Лознухо Полина Игоревна Руководитель: Сергеева Светлана Валентиновна Город: Могилев Организация: Лицей ГУВПО "Белорусско-Российский университет"
141454	Проблема доступности дошкольного образования в городе Улан-Удэ и пути ее преодоления
	Авторы: Стрекаловская Мария Сергеевна Руководитель: Санжиева Дарима Сыреновна Город: УЛАН-УДЭ Организация: МАОУ СОШ№9
140035	Христианский образ святой великомученицы Варвары как покровительницы шахтёров
	Авторы: Коресташова Анастасия Валерьевна Руководитель: Коваленя Марина Михайловна Город: Солигорск Организация: ГУО" Средняя школа № 2 г. Солигорска"
140137	Церковь Петра и Павла в г. Коркино
	Авторы: Охалков Никита Сергеевич Руководитель: Антипин Николай Александрович Город: ЧЕЛЯБИНСК Организация: НОУ Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского Чудотворца
140207	Церковь Св. Николая Чудотворца в Николаевской слободе г. Красноярск – утраченный памятник архитектуры
	Авторы: Наумова Кристина Артуровна Руководитель: Шумов Константин Юрьевич Город: КРАСНОЯРСК Организация: МБОУ ДОД ДООЦ №1

141210	Традиция почитания боярина М.Н.Романова в духовной жизни моих земляков
	Авторы: Пушина Александра Владимировна Руководитель: Шинкаренко Юлия Викторовна Город: НЫРОБ Организация: МАОУ "Ныробская СОШ"
141290	История Варваринской церкви г. Тамбова в истории моей семьи
	Авторы: Никольская Анастасия Руководитель: Гладилина Ольга Евгеньевна Город: ТАМБОВ Организация: МАОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина
140006	Проблема оттока молодежи из города Чебаркуль (по данным анкетирования учащихся 11 классов школ города)
	Авторы: Коробейникова Екатерина Константиновна Руководитель: Козикова Анастасия Владиславовна Город: ЧЕБАРКУЛЬ Организация: Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества
140034	Предупреждение преступности несовершеннолетних в муниципальном районе Буздякский район
	Авторы: Изварин Никита Ренатович Руководитель: Латыпов Ханиф Хамитович; Исхакова Ляйсан Наилевна Город: БУЗДЯК Организация: Изварин Никита Ренатович
140176	Анализ социальной эффективности деятельности Северобайкальского Совета депутатов
	Авторы: Климова Анастасия Андреевна Руководитель: Бухольцева Оксана Васильевна Город: СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК Организация: МБОУ СОШ №11

140358	Стал ли ваучер господином?
	<p>Авторы: Пепа Елена Сергеевна Руководитель: Попова Елена Юрьевна Город: ОКСОВСКИЙ Организация: МБОУ "Оксовская общеобразовательная средняя школа"</p>
140677	Исследование причин нарушения законодательства в области охраны прав и защиты интересов детей в Республике Казахстан (на примере Северо-Казахстанской области)
	<p>Авторы: Кульмагамбетов Бексултан Есенгельдиевич Руководитель: Мишкина Татьяна Викторовна Город: Петропавловск Организация: Кгу "Областная Казахско-турецкая специализированная школа-лицей-интернат для одаренных детей"</p>
141372	Особенности ценообразования в рыночной экономике России
	<p>Авторы: Волкова Дарина Сергеевна, Ульянова Яна Сергеевна Руководитель: Никифорова Марина Евгеньевна Город: ВОЛГОГРАД Организация: Волгоградский региональный тур</p>
141479	Исследование влияния неценовых факторов на величину спроса
	<p>Авторы: Пикалкин Николай Егорович Руководитель: Коровина Татьяна Владимировна Город: АБАКАН Организация: Хакасское республиканское отделение ООД "Исследователь"</p>
141486	Гармония жизни
	<p>Авторы: Roman Vesek, Stanislav Rezucha Руководитель: Mrs. Maria Brondosova Город: Slovak Republic Организация: Association for Youth, Science and Technology AMAVET Slovak Republic</p>

141494	Политическая культура
	<p>Авторы: Белошевич Тамара Руководитель: Павлова Лариса Юрьевна Город: СОЧИ Организация: МОУ ДОД Центр творческого развития и гуманитарного образования</p>
141502	Возможности диверсификации предприятия
	<p>Авторы: Суровский Николай Константинович Руководитель: Минченко Михаил Михайлович Город: МОСКВА Организация: ГБОУ лицей № 1537</p>
141503	Оценка эффективности социальных бюджетных расходов регионов
	<p>Авторы: Корнилов Антон Александрович Руководитель: Минченко Михаил Михайлович Город: МОСКВА Организация: ГБОУ лицей № 1537</p>
140036	Становление гражданского общества в Казахстане
	<p>Авторы: Ильясов Дамир Рашитуллович, Камза Айнура Талгаткызы Руководитель: Турарбеков Мэлс Зейнулович Город: Алматы Организация: Школа-лицей для одаренных детей №92 имени Махатма Ганди</p>
140234	Эхо войны
	<p>Авторы: Яшина Алина Александровна Руководитель: Кузнецова Марина Валериевна Город: ИЖЕВСК Организация: БОУ ДОД "Республиканский центр дополнительного образования детей"</p>
140313	Героями не рождаются
	<p>Авторы: Лапо Татьяна Вячеславовна Руководитель: Трощенко Галина Ефимовна Город: АБАН Организация: МБОУ Абанская СОШ №4</p>

140314	Фронтовые письма моих земляков
	Авторы: Ерёмина Юлия Олеговна Руководитель: Трощенко Галина Ефимовна Город: АБАН Организация: МБОУ Абанская СОШ №4
140612	Ущерб и разорение, понесенные Духовщинским уездом в ходе Отечественной войны 1812 года
	Авторы: Давыдова Ирина Павловна Руководитель: Захарьина Лариса Анатольевна Город: ЯРЦЕВО Организация: МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов
140614	Политическая пропаганда в Северной области в годы гражданской войны
	Авторы: Шишова Ульяна Дмитриевна Руководитель: Ширяева-Бакшевникова Вера Николаевна Город: МУРМАНСК Организация: ГАОУ МО СПО "Мурманский педагогический колледж"
140625	Переселение эстонцев в Западную Сибирь на примере семьи Тугеус
	Авторы: Емельянова Татьяна Витальевна Руководитель: Майфат Галина Александровна Город: НОВОВАРШАВКА Организация: Нововаршавская гимназия
140656	Великая Отечественная война и Чердынь
	Авторы: Петухова Наталья Евгеньевна Руководитель: Калашникова Ирина Ивановна Город: ЧЕРДЫНЬ Организация: МАОУ ДОД ЦДО

140660	Структура призыва и безвозвратных потерь военнослужащих, уроженцев Паникского сельсовета Уметского района Тамбовской области в годы Великой Отечественной Войны
	Авторы: Крапивина Дарья Сергеевна Руководитель: Крапивин Владимир Викторович Город: ОРЖЕВКА Организация: Оржевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Уметской средней общеобразовательной школы им. Героя Социалистического Труда П.С. Плешакова
140663	История моей семьи в истории страны
	Авторы: Будаева Бальжит Батоевна Руководитель: Цыбикова Нимасу Данзановна Город: ШИБЕРТУЙ Организация: МОУ Шибертуйская СОШ
140840	Военнопленные времён Первой мировой войны в Яранском уезде
	Авторы: Халтурина Ксения Сергеевна Руководитель: Кожин Михаил Юрьевич Город: ЯРАНСК Организация: Халтурина Ксения Сергеевна
140863	Династия Романовых и Яранский район
	Авторы: Зверева Ксения Сергеевна Руководитель: Кожин Михаил Юрьевич Город: ЯРАНСК Организация: Зверева Ксения Сергеевна
140896	В названии улицы пусть имя оживёт
	Авторы: Кишкова Анастасия Николаевна Руководитель: Машегова Лариса Леонидовна Город: ЯЛУТОРОВСК Организация: Станция юных туристов

140931	Бриг "Меркурий". Страницы героического прошлого
	Авторы: Рычков Александр Дмитриевич Руководитель: Власова Наталия Ильинична, Дворжецкая Олеся Юрьевна Город: ЭНГЕЛЬС Организация: МБОУ "СОШ №12"
141100	Пленные немцы на Вятке: неизвестные страницы истории
	Авторы: Шмаков Никита Юрьевич, Окишев Максим Олегович Руководитель: Береснева Лия Петровна, Русских Галина Александровна, Шибанов Александр Владимирович Город: КИРОВО-ЧЕПЕЦК Организация: МБОУ Гимназия №2
141302	Дворянский род Турчиных. Пять веков на службе Отечеству.
	Авторы: Платонова Татьяна Алексеевна Руководитель: Аксельрод Владимир Ильич Город: САНКТ-ПЕТЕРБУРГ Организация: Платонова Татьяна Алексеевна
141324	Анализ речей лидеров государств при объявлении войны
	Авторы: Днестровский Григорий Алексеевич Руководитель: Сиротинский Артур Витальевич Город: МОСКВА Организация: ГБОУ Лицей №1553 им. В.И.Вернадского
141410	Повседневность военного времени в дневниковых записях подростка (1942-1943 гг.)
	Авторы: Миронова Надежда Сергеевна Руководитель: Корнилова Людмила Ивановна Город: САРАТОВ Организация: Саратовский региональный тур

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

1. Найдите **ошибку** среди признаков социальных наук:

- (1) ограниченная возможность эксперимента
- (2) высокая вероятность предвзятого исследования
- (3) принципиальная возможность изучения социальных законов
- (4) возможность применения количественных методов анализа
- (5) невозможность получения объективного знания

2. Французский философ Огюст Конт полагал, что социология должна изучать общество так же строго и точно, как физика изучает природу, используя аналогичные методы. В данном случае позиция Конта может быть охарактеризована как:

- (1) антинатурализм
- (2) космизм
- (3) волюнтаризм
- (4) историзм
- (5) натурализм

3. Сторонники данного течения, зародившегося в Античной Греции, полагают, что высшее благо для человека — удовольствие, основа всех человеческих удовольствий — спокойная созерцательная жизнь, посвященная общению с друзьями и познанию истины. По их мнению, не человек существует для блага государства, а государство для человека. Речь идет о течении:

- (1) софизм
- (2) скептицизм
- (3) стоицизм
- (4) кинизм
- (5) эпикуреизм

4. Человек есть творение Божье, но творение особое, наиболее близкое к Богу; близость эта заключается в человеческом духе, тело же представляет земное начало, склоняющее к греху, — подобное видение человека наиболее характерно для философской мысли:

- (1) Европейского Средневековья;
- (2) Эпохи Возрождения;
- (3) Нового Времени;
- (4) Эпохи Просвещения;
- (5) Древнего Рима (до н.э.).

5. Укажите **ошибку** в характеристике социальной мысли Нового времени:

- (1) особое распространение в Новое время получила теория «общественного договора», служившая попыткой дать светское объяснение существования государства и обоснование его власти
- (2) мыслители Нового времени стремились не только объяснить социальные процессы, но и предсказать их дальнейшее развитие, определить наиболее приемлемые формы организации общества и государства
- (3) становление буржуазной экономики привело к появлению учений и теорий, исследующих действие рынка, функции денег, источников общественного богатства и другие экономические проблемы
- (4) приоритетами в Новое время становятся обеспечение прав человека, его свобода и безопасность, что соответствовало особенностям буржуазной эпохи.
- (5) мыслители Нового времени впервые в истории отвергли приоритет власти папы Римского по отношению к власти светских государей

6. Известно, что необходимость перехода к коммунизму К. Маркс стремился доказать как экономическую необходимость. Этому посвящен, в частности, его знаменитый труд —

- (1) «Принципы экономической науки»;
- (2) «Капитал»;
- (3) «Манифест коммунистической партии»;
- (4) «Богатство народов»;
- (5) «Основы политической экономии и податного налогообложения».

7. Укажите автора следующих взаимосвязанных положений:

– человеку придётся сознательно принять на себя ответственность за развитие биосферы;

– переход биосферы в ноосферу (среду обитания человечества, управляемую научным разумом) станет качественно новым этапом в развитии человеческого общества;

– во всем этом заключается необходимое условие развития цивилизации.

- (1) В.И. Ленин
- (2) И.В. Мичурин
- (3) В.И. Вернадский
- (4) В.С. Соловьев
- (5) Н.А. Бердяев

8. Укажите **ошибку** среди возможных свойств неэкономического блага:

- (1) изобилие
- (2) полезность
- (3) способность к обмену
- (4) общедоступность
- (5) получение без производства

9. Укажите страну, на территории которой в 1930-х гг. функционировала централизованная (плановая) система управления экономикой и где в последние 150 лет несколько раз радикально менялся общественный строй:

- (1) Болгария
- (2) Индия
- (3) Польша
- (4) Украина
- (5) Финляндия

10. Хозяйство какого известного литературного персонажа экономист может охарактеризовать термином «натуральное хозяйство»:

- (1) Робинзона Крузо (роман Д. Дефо «Робинзон Крузо»)
- (2) помещика Плюшкина (поэма Н. Гоголя «Мертвые души»)
- (3) «войска» Е. Пугачева (роман А. Пушкина «Капитанская дочка»)
- (4) принца Гамлета (поэма У. Шекспира «Гамлет»)
- (5) семьи Мелеховых (роман М. Шолохова «Тихий Дон»)

11. При определении уровня безработицы в стране численность домохозяйек трудоспособного возраста, занятых воспитанием детей,

- (1) будет учтена в составе экономически активного населения страны;
- (2) будет учтена в составе фрикционной безработицы;
- (3) будет учтена в составе структурной безработицы;
- (4) будет учтена в составе занятых;
- (5) не будет учтена ни в одном из перечисленных показателей.

12. Экстенсивный экономический рост **не** может стать следствием:

- (1) вовлечения в хозяйственный оборот новых месторождений полезных ископаемых;
- (2) увеличения численности экономически активного населения;
- (3) увеличения продолжительности рабочей недели;
- (4) освоения целинных и залежных земель;
- (5) использования более современного и производительного оборудования.

13. «Продамет», «Продуголь», «Продвагон» — это:

- (1) военно-промышленные комитеты в годы первой мировой войны;
- (2) советские тресты периода НЭПа;
- (3) отделы рабочего снабжения (ОРСы) при Наркомате тяжелой промышленности в годы первых пятилеток;
- (4) отраслевые управления промышленностью при Государственном Комитете Обороны в 1941–1945 гг.;
- (5) монополистические объединения (синдикаты) начала XX века.

14. ОАО «Газпром» покупает старинный особняк в Вене для официальных приемов. Эти расходы будут учтены как:

- (1) инвестиции при подсчете ВВП России;
- (2) импорт при подсчете ВВП России;
- (3) экспорт при подсчете ВВП Австрии;
- (4) потребительские расходы на товары длительного пользования при подсчете ВВП Австрии;
- (5) не будут учтены при подсчете ВВП ни Австрии, ни России.

15. В современных урбанизированных городах широкое распространение получили семьи, состоящие из двух поколений (родителей и их детей). Такие семьи называются:

- (1) гетерогенными;
- (2) моногамными;
- (3) эгалитарными;
- (4) матрелинеальными;
- (5) нуклеарными.

16. Укажите древнейшего предка современного человека из нижеперечисленных:

- (1) австралопитек;
- (2) хабилис;
- (3) кроманьонец;
- (4) питекантроп;
- (5) неандерталец.

17. В приведенном перечне выберите статус, позже других возникший в истории России:

- (1) член Вольного экономического общества;
- (2) депутат Учредительного собрания;
- (3) депутат Государственной Думы;
- (4) министр финансов;
- (5) председатель Совнаркома.

18. Укажите вариант, в котором правильно отображено соответствие между критерием общественного прогресса и сторонником данного критерия:

- (1) масштабы развития производительных сил — А. Сен-Симон;
- (2) степень сознания свободы — Г. Гегель;
- (3) уровень развития разума — Ф. Шеллинг;
- (4) мера приближения человечества к правовому устройству — К. Маркс;
- (5) полнота реализации принципа равенства всех людей — Ж.А. Кондорсе.

19. Найдите **ошибку** в перечне народов, населявших некогда территорию современной России, но ушедших в историческое небытие:

- (1) хазары;
- (2) половцы;
- (3) печенеги;
- (4) даргинцы;
- (5) скифы.

20. Укажите высказывание, типичное для представителей волюнтаризма:

- (1) все в силах человеческих, «как пожелаем, так и сделаем»
- (2) «предвидение и всемогущество Божие диаметрально противоположны нашей свободной воле... Ничего мы не совершаем по своей воле, а все происходит по необходимости»
- (3) «свобода есть познанная необходимость»
- (4) без воли Бога «и волос не упадет с головы человека»
- (5) «во всех областях природы... господствует определенная закономерность, независимая от существования мыслящего человечества»

21. Выберите мировую религию, представленную в Российской Федерации наименьшим числом верующих граждан:

- (1) христианство;
- (2) иудаизм;
- (3) буддизм;
- (4) ислам;
- (5) конфуцианство.

22. Укажите **ошибку** в перечне обязательных признаков государства:

- (1) наличие официальной государственной идеологии
- (2) наличие выделенного из общества аппарата власти и управления
- (3) наличие займов и налогов как экономической базы государства
- (4) наличие аппарата принуждения и публичной власти
- (5) наличие государственной атрибутики

23. Укажите источник права, появившийся в отечественной истории раньше других:

- (1) Судебник Ивана III;
- (2) Русская правда;
- (3) Табель о рангах;
- (4) Соборное Уложение;
- (5) Декрет о земле.

24. Укажите в представленном перечне государство, имеющее монархическую форму правления и федеративную форму государственного устройства:

- (1) Бельгия;
- (2) Португалия;
- (3) ФРГ;
- (4) Австрия;
- (5) Нидерланды.

25. Укажите **ошибку** в характеристике федеративных государств:

- (1) федеральное государство состоит из ряда государств или государственных образований — членов федерации.
- (2) каждый субъект федерации сохраняет за собой полный суверенитет
- (3) каждый субъект федерации имеет собственное административно-территориальное деление
- (4) наряду с высшими федеральными органами каждый субъект федерации имеет собственные высшие и местные государственные органы
- (5) примерами федеративных государств могут служить Австралия и Индия

26. Институты, касающиеся обязательственных прав граждан, купли–продажи, контрактации, подряда, поставок товаров, аренды, проката, найма, займа, перевозок, страхования, хранения товаров, дарения и пр. формируют структуру

- (1) трудового права;
- (2) семейного права;
- (3) конституционного права;
- (4) гражданского права;
- (5) административного права.

27. Укажите **ошибку** среди характеристик процесса заключения брака, согласно существующему законодательству РФ:

- (1) брак имеет юридическую силу с момента его государственной регистрации
- (2) заключение брака возможно через официального представителя жениха (невесты) при отсутствии жениха (невесты) на брачной церемонии
- (3) заключение брака возможно между двоюродными братом и сестрой
- (4) при наличии особых обстоятельств возможна регистрация брака в день подачи заявления
- (5) при наличии уважительных причин возможна регистрация брака на дому или в медицинском учреждении

28. Пост Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации по Конституции занимает:

- (1) начальник Генерального штаба
- (2) министр обороны
- (3) секретарь Совета Безопасности
- (4) Президент России
- (5) председатель Правительства Российской Федерации

29. Найдите **ошибку** в перечне важнейших признаков политического плюрализма:

- (1) разрешение конфликтов и противоречий в рамках закона, мирными способами
- (2) свободная деятельность политической оппозиции
- (3) самостоятельность и равноправие разнообразных элементов общества
- (4) система сдержек и противовесов в организации политической власти
- (5) однопартийная система политической власти

30. Укажите **ошибку** в перечне принципиальных характеристик тоталитарного политического режима:

- (1) ограничение роли выборных государственных органов и усиление роли исполнительных органов власти
- (2) сосредоточение значительных властных полномочий в руках главы государства или правительства
- (3) наличие государственной идеологии, отступления от которой и ее критика являются наказуемыми
- (4) распределение экономических благ между членами общества в зависимости от их потребностей
- (5) существование государственной монополии на средства массовой информации

31. Укажите абсолютного монарха (императора), устраненного от власти нелегитимным, незаконным способом:

- (1) Петр II
- (2) Павел I
- (3) Лжедмитрий I
- (4) Иван IV
- (5) Екатерина II

32. Укажите **ошибку** в перечне наиболее вероятных последствий прихода к власти консерваторов (например, республиканской партии в США, консервативной партии в Великобритании):

- (1) усиление влияния профсоюзов
- (2) сокращение пособий по безработице
- (3) снижение налоговой нагрузки на экономику
- (4) усиление социального неравенства
- (5) снижение расходов на социальные нужды

33. Укажите **ошибку** в характеристиках политических прав и свобод гражданина в РФ:

- (1) основные права и свободы человека принадлежат каждому с момента достижения совершеннолетия
- (2) граждане РФ имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования
- (3) граждане РФ имеют право избирать в органы местного самоуправления и участвовать в референдуме
- (4) граждане РФ имеют право направлять коллективные обращения в государственные органы
- (5) граждане РФ не могут быть принуждены к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем

34. Референдумы и митинги, собрания и сходы, манифестации — все это специфические проявления:

- (1) представительной демократии
- (2) непосредственной демократии
- (3) закрытого общества
- (4) теократической монархии
- (5) тоталитарного политического режима

35. Назовите политическую партию России, занимавшую в начале XX века крайне правые, монархические, националистические позиции:

- (1) союз Михаила Архангела
- (2) социал-демократы
- (3) социалисты-революционеры
- (4) конституционные демократы
- (5) партия 17 октября

36. Составьте пары по следующему принципу: основная философская категория (буквы А, Б, В, Г, Д) — мыслитель, впервые введший данную категорию в научный оборот (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) категорический императив
- (Б) способ производства
- (В) протестантская этика
- (Г) абсолютная идея
- (Д) сверхчеловек
- (1) М. Вебер
- (2) И. Кант
- (3) К. Маркс
- (4) Г. Гегель
- (5) Ф. Ницше

37. Составьте пары по следующему принципу: тип партийной системы (буквы А, Б, В, Г, Д) — страна, где данный тип имел или имеет распространение (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) полное отсутствие политических партий
- (Б) однопартийная система
- (В) двухпартийная система как форма многопартийной системы
- (Г) многопартийная система без монополично господствующей партии
- (Д) многопартийная система с монополично господствующей партией
- (1) СССР (до 1991 года)
- (2) США
- (3) Российская империя периода петровских реформ
- (4) ФРГ
- (5) Мексика

38. Составьте пары по принципу: орган государственной власти России (буквы А, Б, В, Г, Д) — полномочие или функция данного органа согласно действующему законодательству (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) Президент России
- (Б) Совет Федерации
- (В) Государственная Дума
- (Г) Правительство России
- (Д) Конституционный Суд
- (1) утверждает изменение границ между субъектами Федерации
- (2) дает толкование Конституция Российской Федерации
- (3) назначает на должность и освобождает от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации
- (4) назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил
- (5) осуществляет текущее управление федеральной собственностью

39. Составьте пары по принципу: определенная хозяйственная сделка — обслуживающий ее вид договора.

- (А) бартерная сделка — поставка пшеницы аграрным предприятием при условии встречной поставки бензина дочерней фирмой «Роснефти»
- (Б) покупка автомобиля в ООО «Рольф»
- (В) передача фирмой «Коммуналь» недвижимого имущества на оговоренный период фирме «Латекс» за определенную плату
- (Г) выполнение специализированной фирмой «Зодчий» строительно-монтажных работ для АО «ЗИЛ»
- (Д) обслуживание финансовых потоков кооператива «Радонеж» коммерческим банком «Огни Москвы»
- (1) договор подряда
- (2) договор банковского счета
- (3) договор мены
- (4) договор аренды
- (5) договор купли-продажи

40. Составьте пары по следующему принципу: различные типы социальных групп — их конкретные представители.

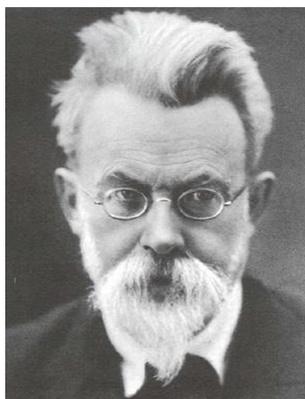
- (А) номинальная группа
- (Б) полифункциональная группа
- (В) культуроосновная группа
- (Г) экономическая группа
- (Д) группа влияния
- (1) любители вишневого варенья
- (2) бедняки
- (3) политическая элита
- (4) крестьянская семья
- (5) буддисты

41. Многие выдающиеся государственные и общественные деятели с уважением и восхищением отзывались о В.И. Вернадском и его научную деятельность.

В чем заключается вклад В.И. Вернадского в развитие российской науки?

Какие **оценки** научных достижений В.И. Вернадского Вам известны? Какая из них, на Ваш взгляд, **наиболее точно характеризует** В.И. Вернадского и его научную деятельность? Изложите свою позицию по этим вопросам в связном тексте.

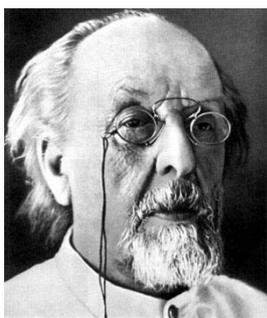
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



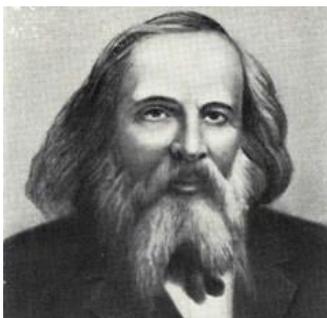
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВАРИАНТ 1

Задание 1.

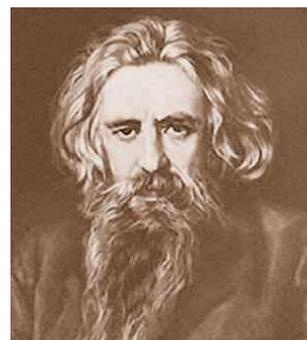
Перед Вами портреты выдающихся русских мыслителей и ученых — современников В.И. Вернадского.



(А)



(Б)



(В)

Ознакомьтесь с приведенными изображениями и соотнесите их с характеристиками, указанными в таблице, и **заполните имеющиеся пропуски** в таблице.

Обозначение изображения	Фамилия мыслителя и ученого	Характеристика личности и деятельности	Годы жизни
(А)	_____	Основоположник современной космонавтики, автор научных работ по аэронавтике, ракетодинамике и космонавтике, яркий представитель русского космизма	1834–1907
(Б)	_____	Автор первого российского учебника по органической химии, создатель периодической таблицы химических элементов	1857–1935
(В)	_____	Видный религиозный философ, основоположник философии всеединства, основной идеей которой была идея Софии — души Мира	1853–1900

Задание 2.

Известно, что В.И. Вернадский высоко ценил научное наследие И. Канта. По словам В.И. Вернадского, «Кант в своей умственной жизни постоянно касался таких вечных вопросов человеческой жизни, по отношению к которым никогда не может быть сказано последнее слово... философская мысль Канта охватила своим могучим влиянием весь духовный уклад человечества в XIX столетии».

Назовите две наиболее важные, на ваш взгляд, **философские проблемы**, которые исследовал И. Кант. Свой ответ аргументируйте.

Ответ: _____

Задание 3.

Формирование российской экономической научной школы неразрывно связано с именем одного из наиболее ярких российских экономистов XIX века, профессора политической экономии Московского университета Ивана Васильевича Вернадского. Известно, что И.В. Вернадский являлся убежденным приверженцем экономического либерализма. В своих работах он отстаивал пользу частной инициативы и предпринимательства при условии невмешательства государства в хозяйственную жизнь страны, считал необходимым для России придерживаться фритредерской политики.

Выполните следующие задания:

3.1. Позиция какой **экономической школы** была близка И.В. Вернадскому?

3.2. Укажите, в чем заключается политика **фритредерства**.

3.3. Укажите, какая **внешнеторговая политика** была характерна для Российской империи в 1870 – 1890-е годы. Свой ответ подтвердите **примерами**. Назовите не менее двух **целей** таможенной политики Российской империи в этот период.

Задание 4.

Изучите отрывок из поэмы Н.А. Некрасова:

«На столбовой дороженьке
Сошлись семь мужиков:
Семь временнообязанных...
Сошлись – и заспорили:
Кому живется весело,
Вольготно на Руси?
Роман сказал: помещику,
Демьян сказал: чиновнику,

Лука сказал: попу.
Купчине толстопузому!-
Сказали братья Губины,
Иван и Митродор.
Старик Пахом потужился
И молвил, в землю глядячи:
Вельможному боярину,
Министру государеву.
А Пров сказал: царю...»

Выполните следующие задания:

4.1. Выделите в приведенных стихотворных строках **социальные статусы**.

4.2. Определите, по каким **критериям** могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. **Распределите** выделенные социальные статусы по данным критериям.

4.3. Приведите три примера **социальных статусов**, которые возникли в России в эпоху правления Александра III. **Существуют** ли приведенные статусы в настоящее время?

Задание 5.

Рассмотрите приведенное изображение:



Выполните следующие задания:

5.1. Здание какого **образовательного учреждения** изображено на иллюстрации?
Кем и когда было основано это учреждение?

5.2. Кому **посвящен** памятник? Назовите две работы этого ученого в области гуманитарных и социальных наук.

Задание 6.

Известно, что В.И. Вернадский принимал активное участие в общественной и политической деятельности. Так, во время первой русской революции В.И. Вернадский участвовал в подготовке и проведении Учредительного съезда Конституционно-демократической партии.

Выполните следующие задания:

6.1. Назовите не менее **трех лидеров** или активных деятелей данной партии.

6.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, **положения программы** этой партии. Свой ответ поясните.

Задание 7.

Изучите отрывок из стихотворения В.В. Маяковского:

*«Мы хорошо знакомы с совзнаками,
со всякими лимонами, лимардами
всякими.*

Как было? Пала кобыла.

У женки поизносились одежонки.

*Пришел на конный
и стал торговаться.*

Кони идут миллиардов по двадцать.

*Как быть? Пошел крестьянин
совзнаки копить.*

Денег накопил – неопишимо!

Хоть сиди на них: целая уйма!

*Сложил совзнаки в наибольшую из
торб*

и пошел, взваливши торбу на горб.

Пришел к торговцу: – Коня гони!

*Торговец в ответ: – Подорожали
кони!*

*Копил пока – конь вздорозжал
миллиардов до сорока...»*

Выполните следующие задания:

7.1. О каком **социальном явлении** идет речь в стихотворение?

7.2. Определите, в какие **годы** происходили описываемые события. Что **являлось** их **причиной**?

7.3. Какие меры были реализованы правительством для **преодоления** этого явления?

Задание 8.

По словам В.И. Вернадского, «*Петр*... действовал здесь как организатор и инициатор научных изысканий, не только давая средства для работы, но и ставя для решения определенные задания. В то же самое время он создавал в нашей стране своей политической деятельностью орудия и возможность научного исследования». **Согласны ли Вы с этим утверждением?** Свой ответ аргументируйте.

Задание 9.

Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Избрание членов <государственного органа> по губерниям и областям... производится губернским избирательным собранием. Собрание это образуется под председательством губернского предводителя дворянства или лица, его заменяющего, из выборщиков, избираемых съездами. Избрание членов <государственного органа> от указанных... городов производится избирательным собранием, образуемым под председательством городского головы или лица, его заменяющего, из выборщиков...»

В выборах не участвуют: а) лица женского пола; б) лица моложе двадцати пяти лет; в) обучающиеся в учебных заведениях; г) воинские чины армии и флота, состоящие на действительной военной службе; д) бродячие инородцы и е) иностранные подданные...».

Выполните следующие задания:

9.1. О каком **государственном органе** идет речь? **Кем** был издан указанный документ?

9.2. **Отвечают** ли положения этого документа современным требованиям к организации демократических выборов? Свой ответ поясните.

9.3. Какие характерные **признаки демократических выборов** закреплены в Конституции Российской Федерации?

Задание 10.

В работе «Прогресс науки и народные массы» В.И. Вернадский указывал, что «красной нитью в истекшем столетии проходит рост науки и развитие научного миропонимания... Под их влиянием изменился характер государственных учреждений, выросли новые функции государственных и общественных организаций, совершенно неизвестные государствам и обществам даже XVII и XVIII столетий». О каких **изменениях** идет речь? Свой ответ поясните.

Задание 11.

Изучите нижеприведенные фрагменты из государственных актов:

А) «Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами».

Б) «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией».

Выполните следующие задания:

11.1. Определите, из каких государственных актов взяты приведенные фрагменты:

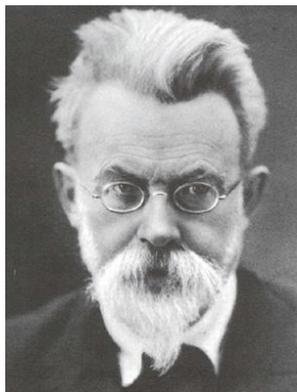
<i>Название документа</i>	<i>Фрагмент</i>
Конституция СССР 1977 г.	
Конституция Российской Федерации 1993 г.	

11.2. В чем принципиальное отличие двух приведенных формулировок? Свой ответ поясните.

Задание 12.

Известно, что В.И. Вернадский много сил и времени отдавал земской деятельности. Ученый считал, что принципы земского самоуправления должны стать основой развития российского общества. **Каковы были принципы организации земского самоуправления в Российской империи? На каких началах (принципах) основаны современные органы местного самоуправления в России?**

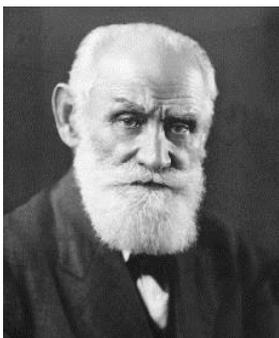
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВАРИАНТ 2

Задание 1.

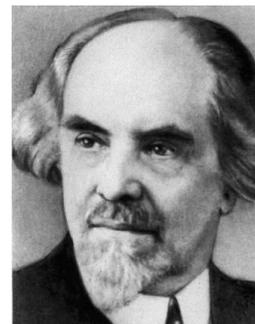
Перед Вами портреты выдающихся русских мыслителей и ученых — современников В.И. Вернадского.



(А)



(Б)



(В)

Ознакомьтесь с приведенными изображениями и соотнесите их с характеристиками, указанными в таблице, и **заполните имеющиеся пропуски** в таблице.

Обозначение изображения	Фамилия мыслителя и ученого	Характеристика личности и деятельности	Годы жизни
(А)	_____	Выдающийся физиолог, создатель учения о высшей нервной деятельности, лауреат нобелевской премии за труды по физиологии пищеварения	1849–1936
(Б)	_____	Один из родоначальников теорий социальной стратификации и социальной мобильности, автор понятия «социальный лифт»	1889–1968
(В)	_____	Один из виднейших представителей русской религиозной философии, представитель школы религиозного экзистенциализма, центральной идеей философии видел проблему смысла жизни	1874–1948

Задание 2.

Известно, что В.И. Вернадский высоко ценил научное наследие И. Канта. По словам В.И. Вернадского, «благодаря такому характеру научной работы Канта и его глубокому пониманию научных проблем точного знания, в течение всего XIX столетия его философская система в своих основах не могла устареть... дело будущего развития науки — подойти к таким задачам и к таким научным вопросам, которые заставят философскую мысль искать новых путей, как искал и нашел их Кант». Назовите две наиболее важные, на ваш взгляд, **философские проблемы**, которые исследовал И. Кант. Свой ответ поясните.

Задание 3.

Формирование российской экономической научной школы неразрывно связано с именем одного из наиболее ярких российских экономистов XIX века, профессора политической экономии Московского университета Ивана Васильевича Вернадского. Известно, что И.В. Вернадский являлся убежденным приверженцем экономического либерализма. В своих работах он отстаивал пользу частной инициативы и предпринимательства при условии невмешательства государства в хозяйственную жизнь страны, считал необходимым для России придерживаться принципа фритредерской политики.

Выполните следующие задания:

3.1. Позиция какой **экономической школы** была близка И.В. Вернадскому?

3.2. Укажите, в чем заключается политика **фритредерства**.

3.3. Укажите, какая **внешнеторговая политика** была характерна для Российской империи в 1870 – 1890-е годы. Свой ответ подтвердите **примерами**. Назовите не менее двух **целей** таможенной политики Российской империи в этот период.

Задание 5.

Рассмотрите приведенное изображение:



Выполните следующие задания:

5.1. Здание какого **образовательного учреждения** изображено на иллюстрации? **Кем** и **когда** было основано данное учреждение?

5.2. Кому **посвящен** памятник? Назовите две работы этого ученого в области гуманитарных и социальных наук.

Задание 6.

Известно, что В.И. Вернадский принимал активное участие в общественной и политической деятельности. Так, в 1906–1917 годах являлся членом Государственного совета, в 1917 году возглавлял Министерство народного просвещения Временного правительства, до 1919 г. оставался членом ЦК Конституционно-демократической партии.

Выполните следующие задания:

6.1. Назовите не менее **трех** лидеров или активных деятелей партии кадетов.

6.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, **положения программы** этой партии. Свой ответ поясните.

Задание 7.

Изучите отрывок из стихотворения В.В. Маяковского:

*«Пошел крестьянин совзнаки копить.
Денег накопил – неописуемо!
Хоть сиди на них: целая уйма!
Сложил совзнаки в наибольшую из
торб и пошел, взваливши торбу на горб.
Пришел к торговцу: – Коня гони!
Торговец в ответ: – Подорожали кони!
Копил пока – конь вздорожал
миллиардов до сорока.
Одно остается — стоять да
коситься.»*

*Сорок набрал мужик на конягу.
А конь уже стоит сотнягу.
Пришел с сотней, — а конь двести.
— Заплатите, мол,
и на лошадь лезьте! —
И ушел крестьянин
не солоно хлебавши,
неся на спине
совзнак упавший.
Объяснять надо ли?
Горе в том, что совзнаки падали.»*

Выполните следующие задания:

7.1. О каком **социальном явлении** идет речь в стихотворение?

7.2. Определите, в какие **годы** происходили описываемые события. Что **являлось** их **причиной**?

7.3. Какие меры были реализованы правительством для **преодоления** этого явления?

Задание 8.

По словам В.И. Вернадского, «в России начало научной работе было положено правительством Петра, исходившего из глубокого понимания государственной пользы... Петр принадлежит истории науки потому, что он положил прочное начало научной творческой работе нашего общества». Согласны ли Вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

Задание 9.

Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Избрание членов <государственного органа> по губерниям и областям производится губернским избирательным собранием. Собрание это образуется, под председательством губернского предводителя дворянства или лица, его заменяющего, из выборщиков, избираемых в каждом уезде.

В выборах не участвуют: 1) лица женского пола; 2) лица моложе двадцати пяти лет; 3) обучающиеся в учебных заведениях; 4) воинские чины армии и флота, состоящие на действительной военной службе; 5) бродячие инородцы и 6) иностранные подданные...

Никто не может иметь на выборах более одного голоса. Каждый избиратель может осуществлять свое право на участие в выборах лишь в одном съезде или разряде».

Выполните следующие задания:

9.1. О каком **государственном органе** идет речь? **Кем** был издан указанный документ?

9.2. Отвечают ли положения этого документа современным требованиям к организации демократических выборов? Свой ответ поясните.

9.3. Какие характерные **признаки демократических выборов** закреплены в Конституции Российской Федерации?

Задание 10.

В работе «Прогресс науки и народные массы» В.И. Вернадский указывал, что «красной нитью в истекшем столетии проходит рост науки и развитие научного миропонимания... под влиянием научного движения в не менее резкой степени меняется положение религий в общественной жизни и понимание религиозных доктрин людьми, затронутыми образованием». О каких **изменениях** идет речь? Свой ответ поясните.

Задание 11.

Изучите нижеприведенные фрагменты из государственных актов:

А) «Граждане РСФСР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР, Конституцией РСФСР и советскими законами».

Б) «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией».

Выполните следующие задания:

11.1. Определите, из каких государственных актов взяты приведенные фрагменты:

<i>Название документа</i>	<i>Фрагмент</i>
Конституция РСФСР 1978 г.	
Конституция Российской Федерации 1993 г.	

11.2. В чем принципиальное отличие двух приведенных формулировок? Свой ответ поясните.

Задание 12.

Известно, что В.И. Вернадский много сил и времени отдавал земской деятельности. Ученый считал, что принципы земского самоуправления должны стать основой развития российского общества. **В чем сходства современных органов местного самоуправления Российской Федерации и земских учреждений Российской империи, созданных в ходе реформы 1864 г.?**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ 1**

Задание 1.

Обозначение изображения	Фамилия	Балл
(А)	Менделеев	1 балл
(Б)	Циолковский	1 балл
(В)	Соловьев	1 балл

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 2.

*сформулированы две философские проблемы, затронутые в творчестве Канта,
— 1 балл за каждую проблему, максимум — 2 балла*

Обоснована важность проблем — 1 балл, максимум — 2 балла

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 4 балла.

Задание 3.

3.1. Классическая школа политической экономии — 2 балла.

3.2. Указано, в чем заключается политика фритредерства — 1–2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Примерный ответ: Политика фритредерства, свободная торговля (free trade) — политика минимального государственного вмешательства во внешнюю торговлю, которая развивается на основе свободного взаимодействия спроса и предложения.

3.3. Указано, что для Российской империи в 1870 – 1890-е годы был характерен торгово-промышленный протекционизм — 2 балла.

Приведены примеры мер внешнеторговой политики России — 1 или 2 балла.

Указаны задачи таможенной политики Российской империи в данный период, — 1 балл за каждую задачу, максимум 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 4.

1. Выделите в приведенных стихотворных строках **социальные статусы**.

Ответ:

В стихотворении перечислены следующие статусы
боярин, брат, временнообязанный, купчина, министр государев, мужик (мужчина, крестьянин), помещик, поп, царю, чиновник

Выделено 10 статусов — **4 балла**. Выделено 7–9 статусов — **3 балла**.

Выделено 4–6 статусов — **2 балла**. Выделено 1–3 статуса — **1 балл**.

2. Определите, по каким **критериям** могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Ответ оформите в виде таблицы.

критерии классификации социальных статусов	Балл
Прирожденные / Приобретенные / Предписанные статусы	до 3 баллов

возможны другие классификации (в случае обоснования)

4.3.

Указан статус, возникший во времена правления Александра III, пояснено существует ли он в настоящее время — 1 балл за каждый статус, максимум 3 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 5.

5.1.

**Императорский Московский университет
(возможно современное название — МГУ) — 1 балл
1755 и Елизавета Петровна — 1 балл**

5.2.

М.В. Ломоносов — 1 балла

Названы работы Ломоносова в области гуманитарных и социальных наук — 1 балл за каждую работу, максимум 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 5 баллов.

Задание 6.

6.1.

Названы 2–3 лидера партии кадетов — 1 балл за всех

6.2.

Названы наиболее важные положения программы партии кадетов

Указано 1 положение — 1 балл. Указано 2 положения — 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 7.

7.1.

Инфляция — 1 балл // гиперинфляция — 2 балла

7.2.

1919–1924 годы — 1 балл

Указаны причины.

В зависимости от полноты и корректности представленного определения — 1–2 балла.

7.3. Перечислены меры, которые были реализованы правительством для преодоления этого явления. В зависимости от полноты и корректности представленного определения — до 3 баллов.

Возможны другие трактовки в указанном смысловом ключе.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 8 баллов.

Задание 8.

Сформулирована собственная позиция — 1 балл.

Приведена аргументация. В зависимости от полноты и корректности представленного определения — 1–2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 9.

9.1. Государственная дума — 1 балл

Николай II — 1 балл

9.2. Указано, что положения данного документа не соответствуют современным требованиям к организации демократических выборов — 1 балл.

Приведено обоснование (выборы не являются всеобщими, равными, прямыми и др.) — до 2 баллов.

9.3. Перечислены и пояснены признаки демократических выборов (должны быть указаны: всеобщее, прямое, равное избирательное право при тайном голосовании, дано пояснение) — до 2 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 10.

Указано, что речь идет об изменениях в функциях политических институтов, связанных с формированием гражданского общества, — 1 балл.

Приведена аргументация — до 4 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 5 баллов.

Задание 11.

Перечислены принципы организации земского самоуправления в Российской империи — до 3 баллов

Указаны, на каких началах (принципах) основаны современные органы местного самоуправления в России, — до 3 баллов

Оценка зависит от полноты и корректности ответа

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 12.

Верно соотнесены фрагменты и литера — 1 балл

Фрагмент	
Конституция 1977 г.	А
Конституция 1993 г.	Б

Названы и объяснены принципиальные отличия двух приведенных формулировок — до 3 баллов. Оценка зависит от полноты и корректности ответа

Необходимые компоненты: новая концепция прав человека, взаимоотношений человека и государства, приведение конституционного законодательства России в соответствие с общепризнанными международным сообществом стандартами прав и свобод человека, отказ в этой сфере от принципов, присущих тоталитарному государству и др.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 4 балла.

Задание 13.

13.1. Объяснено значение термина «ноосфера» — 1 балл.

13.2. Указано, что в процессе глобализации человечество столкнулось с рядом глобальных проблем — 1 балл.

Приведена их характеристика в историческом аспекте— 2 балла.

13.3.

Перечислены усилия, которые предпринимаются мировым сообществом с целью решения названных вами проблем, — до 2 баллов

Приведены конкретные примеры — до 2 баллов

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 8 баллов.

Задание 14.

Выполните следующие задания:

1. Приведите определение данного социального явления.

В зависимости от полноты и корректности определения социального явления — 1–2 балла.

2. Найдите положительные и отрицательные стороны данного социального явления.

Названы и проанализированы положительные стороны социального явления — до 3 баллов.

Названы и проанализированы отрицательные стороны социального явления — до 3 баллов.

3. Приведите связанный с этим социальным явлением, наиболее показательный, по вашему мнению, пример из истории России.

Приведен пример из истории России, связанный с данным социальным явлением — до 2 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 15.

1) Указано, о какой проблеме научного познания идет речь (проблема относительной истины). Приведено пояснение – 5 баллов.

2) Объяснение, почему справедливо мнение автора. Пояснено, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться – 10 баллов

3) Рассмотрены различия между научным познанием природной и социальной реальностей — 10 баллов

В работе следует также обращать внимание на:

- общую обществоведческую грамотность, умение привести в доказательство своей точки зрения факты, теоретические положения, мнения крупных обществоведов

- логическую последовательность, владение нормами письменного языка;

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 25 баллов.

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ 2

Задание 1.

Обозначение изображения	Фамилия	Балл
(А)	Павлов	1 балл
(Б)	Сорокин	1 балл
(В)	Бердяев	1 балл

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 2.

*сформулированы две философские проблемы, затронутые в творчестве Канта,
— 1 балл за каждую проблему, максимум — 2 балла*

Обоснована важность проблем — 1 балл, максимум — 2 балла

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 4 балла.

Задание 3.

3.1. Классическая школа политической экономии — 2 балла.

3.2. Указано, в чем заключается политика фритредерства — 1–2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Примерный ответ: Политика фритредерства, свободная торговля (free trade) — политика минимального государственного вмешательства во внешнюю торговлю, которая развивается на основе свободного взаимодействия спроса и предложения.

3.3. Указано, что для Российской империи в 1870 – 1890-е годы был характерен торгово-промышленный протекционизм — 2 балла.

Приведены примеры мер внешнеторговой политики России — 1 или 2 балла.

Указаны задачи таможенной политики Российской империи в данный период, — 1 балл за каждую задачу, максимум 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 4.

1. Выделите в приведенных стихотворных строках **социальные статусы**.

Ответ:

В стихотворении перечислены следующие статусы
боярин, брат, временнообязанный, купчина, министр государев, мужик (мужчина, крестьянин), помещик, поп, царю, чиновник

Выделено 10 статусов — **4 балла**. Выделено 7–9 статусов — **3 балла**.

Выделено 4–6 статусов — **2 балла**. Выделено 1–3 статуса — **1 балл**.

2. Определите, по каким **критериям** могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Ответ оформите в виде таблицы.

критерии классификации социальных статусов	Балл
Прирожденные / Приобретенные / Предписанные статусы	до 3 баллов

возможны другие классификации (в случае обоснования)

4.3.

Указан статус, возникший во времена правления Николая II, пояснено существует ли он в настоящее время — 1 балл за каждый статус, максимум 3 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 5.

5.1.

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
// МГУ — 1 балл

1755 и Елизавета Петровна — 1 балл

5.2.

М.В. Ломоносов — 1 балла

Названы работы Ломоносова в области гуманитарных и социальных наук — 1 балл за каждую работу, максимум 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 5 баллов.

Задание 6.

6.1.

Названы 2–3 лидера партии кадетов — 1 балл за всех

6.2.

Названы наиболее важные положения программы партии кадетов

Указано 1 положение — 1 балл. Указано 2 положения — 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 7.

7.1.

Инфляция — 1 балл // гиперинфляция — 2 балла

7.2.

1919–1924 годы — 1 балл

Указаны причины.

В зависимости от полноты и корректности представленного определения — 1–2 балла.

7.3. Перечислены меры, которые были реализованы правительством для преодоления этого явления. В зависимости от полноты и корректности представленного определения — до 3 баллов.

Возможны другие трактовки в указанном смысловом ключе.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 8 баллов.

Задание 8.

Сформулирована собственная позиция — 1 балл.

Приведена аргументация. В зависимости от полноты и корректности представленного определения — 1–2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 9.

9.1. Государственная дума — 1 балл

Николай II — 1 балл

9.2. Указано, что положения данного документа не соответствуют современным требованиям к организации демократических выборов — 1 балл.

Приведено обоснование (выборы не являются всеобщими, равными, прямыми и др.) — до 2 баллов.

9.3. Перечислены и пояснены признаки демократических выборов (должны быть указаны: всеобщее, прямое, равное избирательное право при тайном голосовании, дано пояснение) — до 2 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 10.

Указано, что речь идет об отделении церкви от государства, обмирщении сознания, секуляризации общественной жизни, — 1 балл.

Приведена аргументация — до 4 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 5 баллов.

Задание 11.

Рассмотрено, в чем сходства современных органов местного самоуправления Российской Федерации и земских учреждений Российской империи, созданных в ходе реформы 1864 г. — до 6 баллов

Оценка зависит от полноты и корректности ответа

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 12.

Верно соотнесены фрагменты и литера — 1 балл

Фрагмент	
Конституция РСФСР 1978 г.	А
Конституция России 1977 г.	Б

Названы и объяснены принципиальные отличия двух приведенных формулировок — до 3 баллов. Оценка зависит от полноты и корректности ответа

Необходимые компоненты: новая концепция прав человека, взаимоотношений человека и государства, приведение конституционного законодательства России в соответствие с общепризнанными международным сообществом стандартами прав и свобод человека, отказ в этой сфере от принципов, присущих тоталитарному государству и др.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 4 балла.

Задание 13.

13.1.

Объяснено значение термина «ноосфера» — 1 балл.

13.2.

Указано, что в процессе глобализации человечество столкнулось с рядом глобальных проблем — 1 балл.

Приведена их характеристика в историческом аспекте— 2 балла.

13.3.

Перечислены усилия, которые предпринимаются мировым сообществом с целью решения названных вами проблем, — до 2 баллов

Приведены конкретные примеры — до 2 баллов

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 8 баллов.

Задание 14.

Выполните следующие задания:

1. Приведите определение данного социального явления.

В зависимости от полноты и корректности определения социального явления — 1–2 балла.

2. Найдите положительные и отрицательные стороны данного социального явления.

Названы и проанализированы положительные стороны социального явления — до 3 баллов.

Названы и проанализированы отрицательные стороны социального явления — до 3 баллов.

3. Приведите связанный с этим социальным явлением, наиболее показательный, по вашему мнению, пример из истории России.

Приведен пример из истории России, связанный с данным социальным явлением — до 2 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 15.

1) Указано, в чем заключается научное познание окружающей действительности. Приведено пояснение – 5 баллов.

2) Объяснение, почему справедливо мнение автора. Пояснено, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться – 10 баллов

3) Рассмотрены методы познания социальной реальности — 10 баллов

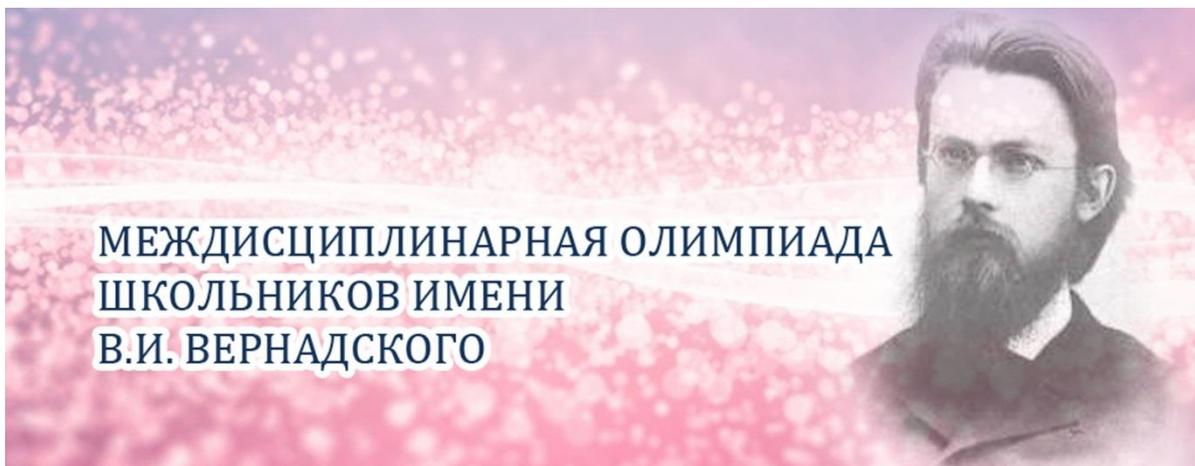
В работе следует также обращать внимание на:

- общую обществоведческую грамотность, умение привести в доказательство

своей точки зрения факты, теоретические положения, мнения крупных обществоведов

- логическую последовательность, владение нормами письменного языка;

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 25 баллов.



**Критерии определения
победителей и призеров отборочного этапа
Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского
(рецензирование научных работ)**

Для участия в отборочном этапе Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук школьники, помимо выполнения олимпиадных заданий, должны были подготовить и представить (до 31.01.2014 г.) **научно-исследовательскую работу на XXI Конкурс им. В.И. Вернадского.**

Учащиеся 7–10 классов для участия в отборочном этапе Олимпиаде, помимо выполнения олимпиадных заданий, могли также представить **самостоятельное эссе** на тему «Что для меня стало наиболее значимым и / или неожиданным в тех произведениях В.И. Вернадского, которые мне удалось прочитать».

Итоги отборочного этапа Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук подводились путем подсчета суммарного балла по результатам выполнения олимпиадных заданий (50 баллов) и рецензирования научной работы (эссе) пяти критериям (50 баллов).

По каждому критерию оценка проводится по 10-балльной шкале.

Критерии оценки научно-исследовательской работы:

- Наличие краткого введения в проблему исследования, ясное изложение темы исследования;
- Формулировка цели, задач и (желательно) гипотезы исследования;

- Описание конкретных методов исследования, оформленное в соответствие с правилами, применимыми для научных текстов;
- Изложение собственных результатов исследований, их анализа;
- Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования.

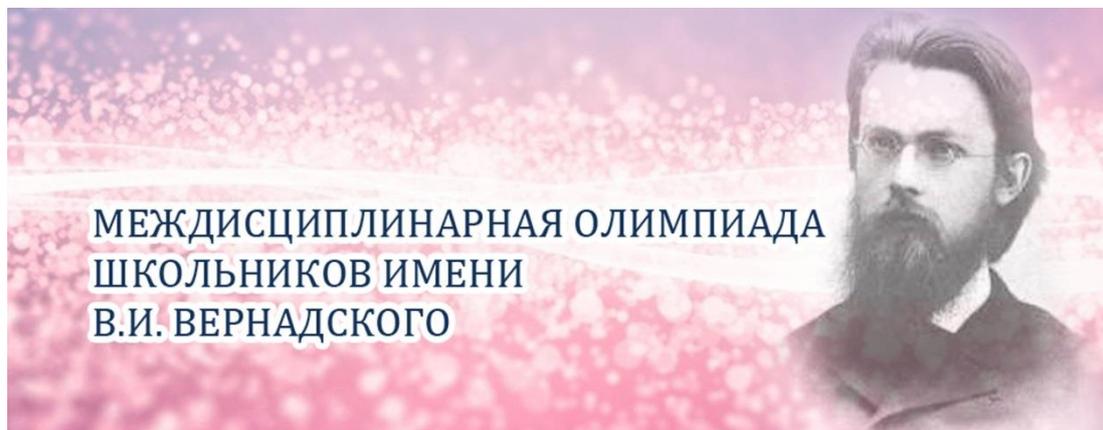
Критерии оценки эссе

- Объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник.
- Самостоятельный и творческий характер.
- Грамотность использования исторических фактов и терминов.
- Четкость и доказательность основных положений работы.
- Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА

Согласно решению оргкомитета и жюри Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук от 27 февраля 2014 года были установлены следующие **критерии прохождения отборочного этапа:**

- **призер:** от 50 баллов и выше.



Критерии оценивания олимпиадных работ

участников заключительного этапа

Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского

Составной частью заключительного этапа Олимпиады является выполнение письменной олимпиадной работы .

Особенностью Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского является ее комплексный характер, олимпиада объединяет задания по общеобразовательным предметам «история» и «обществознание», подчиненные общей междисциплинарной проблематике.

При этом олимпиадные задания составляются в строгом соответствии с основными образовательными программами по истории и обществознанию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования ¹.

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Согласно решению оргкомитета и жюри Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук от 09 апреля 2014 года были установлены следующие **критерии прохождения отборочного этапа:**

- победитель:** от 85 баллов и выше.
- призер второй степени:** от 65 баллов и выше.
- призер третьей степени:** от 51 балла и выше.

¹ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование. Министерство образования Российской Федерации. М.: Институт новых образовательных систем, 2004 (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>).



Конкурс им. В.И.Вернадского v.3

Всероссийский открытый конкурс юношеских
исследовательских работ имени В.И.Вернадского

МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

Выполнение олимпиадных заданий Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук в соответствии с Положением предусматривает:

– на **отборочном (заочном) этапе** представление ответов на **творческие задания** отборочного этапа и **самостоятельной исследовательской работы** в соответствии с установленными требованиями;

– на **заключительном (очном) этапе** выполнение творческих заданий по комплексу «гуманитарные и социальные науки» (истории, обществознание).

Требования к исследовательским работам

В рамках I отборочного тура Олимпиады участники, наряду с выполнением творческих заданий, должны представить собственную исследовательскую работу проблемного характера, содержащую этапы методически корректной исследовательской работы, обработки, анализа и интерпретации собранного материала, имеющие обзор литературы по выбранной теме. Исследовательская работа выполняется лично.

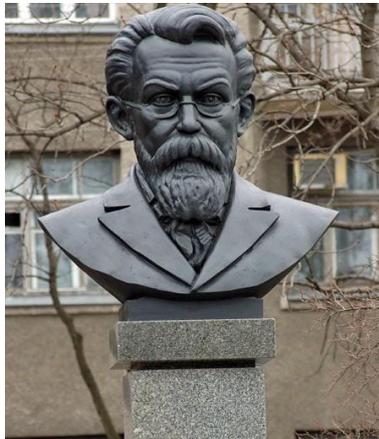
К рассмотрению не принимаются: проектные, реферативные и описательные работы, а также работы, представленные на другие конкурсы и конференции всероссийского уровня без их переработки в соответствии с требованиями Положения.

**Задания отборочного этапа
междисциплинарной олимпиады школьников
имени В.И. Вернадского
для учащихся 7–10 классов**

1. Изучите нижеприведенные изображения:



(1)



(2)



(3)

- 1.1. Какому известному **историческому деятелю** посвящены данные памятники?
1.2. Определите **местонахождение** каждого из памятников.

2. Определите выдающегося **русского ученого** по следующему описанию и портретному изображению:

Выдающийся почвовед, учитель и руководитель В.И. Вернадского по кристаллографии и минералогии. По характеристике В.И. Вернадского, «в истории естествознания в России в течение XIX века не много найдется людей, которые могли бы быть поставлены в один ряд с ним по влиянию, какое они оказали на ход научной работы, по глубине и оригинальности их обобщающей мысли», этот ученый «вел жизненную, нужную, новую работу, прокладывая в науке новый путь», и все его ученики «перечувствовали и пережили создание нового».



Перечислите **основные научные достижения** данного ученого.

3. Исследуя развитие отечественного естествознания, В.И.Вернадский писал об одном отечественном музее, созданном в XVIII веке: «...совершенная новинка в народной русской жизни — глубоко проникла в народную традицию, но народная легенда взяла из нее только одну внешнюю ее сторону. В действительности это было собрание, имевшее задачей не пустое развлечение, — оно должно было явиться орудием образования и научной работы. Это видно по выбору тех коллекций, которые были для него приобретаемы уже с самого начала...».



О каком **музее** идет речь? Кто являлся его **создателем**?

4. 27 ноября 1918 г. состоялось учредительное общее собрание Украинской академии наук, на котором первым президентом Академии был избран В.И. Вернадский. Несмотря на неблагоприятную обстановку, украинская Академия наук была создана, развилась и окрепла. В Киеве Владимиру Ивановичу удалось организовать серьезную научную работу.

Какие **достижения** В.И. Вернадского в области развития системы высшего образования и научных исследований Вам известны?



посвящается 150-летию со дня рождения В.И. Вернадского

5. В работе «Прогресс науки и народные массы» В.И. Вернадский указывает, что «Недавно окончился XIX век... красной нитью в истекшем столетии проходит рост науки и развитие научного миропонимания. Они проявились как в коренном изменении условий быденной жизни — в открытиях и изобретениях техники, так и в проникновении научной работы в области, которым она оставалась чужда в прежние периоды жизни человечества — в создании новых “наук”».

Какие **научные открытия и изобретения XIX века**, на Ваш взгляд, привели к наиболее значительным изменениям условий жизни человечества? Свой ответ поясните.

Перечислите **не менее трех новых наук**, оформившихся в XIX веке.

6. В одной из последних своих статей академик В.И. Вернадский говорит о преобразовании облика нашей планеты под влиянием человеческого разума: *«Исторический процесс на наших глазах коренным образом меняется. Впервые в истории человечества интересы народных масс — всех и каждого — и свободной мысли личности определяют жизнь человечества, являются мерилом его представлений о справедливости. Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого».*

Какой **термин** использовал академик В.И. Вернадский для обозначения этого нового состояния биосферы, к которому приблизилось человечество в середине XX века?

7. Многие выдающиеся государственные и общественные деятели с уважением и восхищением отзывались о В.И. Вернадском и его научную деятельность.

В чем заключается **вклад В.И. Вернадского** в развитие российской науки?

Какие **оценки** научных достижений В.И. Вернадского Вам известны? Какая из них, на Ваш взгляд, **наиболее точно характеризует** В.И. Вернадского и его научную деятельность?

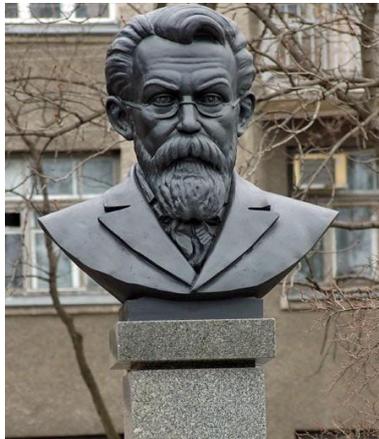
Изложите свою позицию по этим вопросам в связном тексте (**максимальный объем** — три печатные страницы формата А4).

**Задания отборочного этапа
междисциплинарной олимпиады школьников
имени В.И. Вернадского
для учащихся 11 (12) класса**

1. Изучите нижеприведенные изображения:



(1)



(2)



(3)

1.1. Какому известному **историческому деятелю** посвящены данные памятники?

1.2. Определите **местонахождение** каждого из памятников.

1.3. Вам поручено подготовить предложение по установке памятника в честь юбилея данного исторического деятеля. В каком **месте**, на Ваш взгляд, он должен быть установлен? Свой ответ поясните.

2. Определите выдающегося **русского ученого** по следующему описанию и портретному изображению:

Выдающийся почвовед, учитель и руководитель В.И. Вернадского по кристаллографии и минералогии. По характеристике В.И. Вернадского, «в истории естествознания в России в течение XIX века не много найдется людей, которые могли бы быть поставлены в один ряд с ним по влиянию, какое они оказали на ход научной работы, по глубине и оригинальности их обобщающей мысли», этот ученый «вел жизненную, нужную, новую работу, прокладывая в науке новый путь», и все его ученики «перечувствовали и пережили создание нового».



Перечислите **основные научные достижения** данного ученого.

3. В.И. Вернадский был сыном видного ученого, экономиста И.В. Вернадского. Иван Васильевич являлся профессором политической экономии Киевского и Московского университетов, Петербургского педагогического института и Александровского лицея в Петербурге. На протяжении ряда лет издавал журналы «Экономический указатель» и «Экономист», являлся активным членом Вольного экономического общества.

Известно, что И.В. Вернадский считал необходимым для России придерживаться принципа фритредерской политики.

В чем заключается политика **фритредерства**?

Какая **внешнеторговая политика** была характерна для российского правительства во второй половине XIX века? Свой ответ подтвердите **примерами**.



4. На протяжении 20 лет (1891–1911 гг.) В.И. Вернадский преподавал в Московском университете и добился выдающихся результатов. Особенно значителен его вклад в развитие геологии, минералогии, биогеохимии, организацию научно-исследовательской работы. При его непосредственном участии кафедра минералогии Московского университета ежегодно обогащалась новыми образцами, приборами и книгами, были широко поставлены практические занятия студентов и введены минералогические экскурсии. Несмотря на блестящие успехи, в 1911 г. В.И. Вернадский перестал работать в Московском университете.

Что стало **причиной ухода** В.И. Вернадского из Московского университета?

Какие другие **достижения** В.И. Вернадского в области развития системы высшего образования и научных исследований Вам известны?

5. Исследуя развитие отечественного естествознания, В.И. Вернадский писал об одном отечественном музее, созданном в XVIII веке: «...совершенная новинка в народной русской жизни — глубоко проникла в народную традицию, но народная легенда взяла из нее только одну внешнюю ее сторону. В действительности это было собрание, имевшее задачей не пустое развлечение, — оно должно было явиться орудием образования и научной работы. Это видно по выбору тех коллекций, которые были для него приобретаемы уже с самого начала...».



О каком **музее** идет речь? Кто являлся его **создателем**?

6. В работе «Прогресс науки и народные массы» В.И. Вернадский указывает, что «Недавно окончился XIX век... красной нитью в истекшем столетии проходит рост науки и развитие научного миропонимания. Они проявились как в коренном изменении условий обыденной жизни — в открытиях и изобретениях техники, так и в проникновении научной работы в области, которым она оставалась чужда в прежние периоды жизни человечества — в создании новых “наук”».

Какие **научные открытия и изобретения** XIX века, на Ваш взгляд, привели к наиболее значительным изменениям условий жизни человечества? Свой ответ поясните.

Перечислите **не менее трех новых наук**, оформившихся в XIX веке.

7. В одной из последних своих статей академик В.И. Вернадский говорит о преобразовании облика нашей планеты под влиянием человеческого разума: *«Исторический процесс на наших глазах коренным образом меняется. Впервые в истории человечества интересы народных масс — всех и каждого — и свободной мысли личности определяют жизнь человечества, являются мерилom его представлений о справедливости. Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого».*

Какой **термин** использовал академик В.И. Вернадский для обозначения этого нового состояния биосферы, к которому приблизилось человечество в середине XX века?

8. За долгие годы преподавательской и научной деятельности сложилась и окрепла «школа» В.И. Вернадского. Она была похожа на семью: благодаря совместной работе и продолжительным экскурсиям ученики сближались с руководителями и между собой. Многие ученики Вернадского стали в дальнейшем крупными учеными.

Назовите **не менее трёх российских (советских) ученых** — учеников В.И. Вернадского. Кратко **охарактеризуйте их вклад** в развитие российской науки.

9. Многие выдающиеся государственные и общественные деятели с уважением и восхищением отзывались о В.И. Вернадском. Приведите одно **высказывание** отечественного или зарубежного автора, которое на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует В.И. Вернадского и его научную деятельность. Кратко (в двух–трех предложениях) поясните Ваш выбор.

10. Участник отборочного этапа должен представить **индивидуальный исследовательский проект по гуманитарному направлению** (профиль история, обществознание) на Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского.

Максимальный объем исследовательского проекта не должен превышать **пятнадцати** машинописных (печатных) страниц формата А4, шрифт 14 пт., межстрочный интервал 1,5.

Рекомендации по подготовке исследовательского проекта

Исследовательский проект должен включать:

- **Название проекта;**

- **Введение (вводную часть):** актуальность выбранной темы, цель и задачи исследования.

Введение, как правило, начинается с обоснования **актуальности темы** исследования. Актуальность — это степень востребованности наукой и обществом предполагаемых результатов исследования. В рассуждениях об актуальности выбранной темы можно придерживаться принципа «от общего к частному»: они могут исходить 1) из важности данной научной проблематики в целом; 2) из места и значения определенного феномена (явления, факта и пр.) в общественно (или научно) значимой проблематике; 3) из анализа конкретного феномена как репрезентативного, то есть наиболее показательного примера, позволяющего глубже понять смысл других актуальных явлений и фактов. Возможны и другие подходы к интерпретации актуальности.

По возможности, следует кратко осветить степень проработанности данной научной проблематики, перечислить имена ученых, занимавшихся данной проблемой.

Рассмотрев названные компоненты, необходимо поставить общую **цель** и конкретные **задачи исследования**.

- **Основная часть:**

Основная часть начинается с определения **предмета и методологии** исследования. Необходимо четко и ясно объяснить, что и как вы собираетесь исследовать. Для этого можно привести ссылку на существующую методику (литературный источник) или краткое описание оригинальной методики.

Результаты исследований должны быть достоверно обоснованы. Достоверное обоснование предполагает экспериментальное обоснование высказанных гипотез, логическую верификацию гипотезы и полученных выводов.

После каждого этапа исследования полезно делать промежуточные выводы. Это придаст стройность работе и облегчит обобщение заключительных выводов.

- **Заключение:**

Заключение содержит логическое обобщение всех выводов в работе. Следует помнить о необходимости соответствия заключительных выводов цели и задачам исследования. Исследование не должно оканчиваться риторическими вопросами и туманными рассуждениями — это свидетельство того, что автор не завершил исследование и не понимает, как его завершить.

- **Список использованной литературы.**

При ссылках на источники по тексту работы необходимо основываться на общепринятых в науке **правилах цитирования**.

*Тематика исследовательских работ
участников Междисциплинарной олимпиады школьников
имени В.И. Вернадского
(профиль — гуманитарные и социальные науки)*

С полными текстами работ можно ознакомиться, зарегистрировавшись на официальном сайте конкурса официальном веб-портале Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (<http://vernadsky.info/>).

130103	История Российских деревень
	Авторы: Багманова Лейсан Мансуровна Руководитель: Ахтямова Танзиля Миннахметовна Город: БОЛЬШОЙ КУКМОР Организация: МБОУ "СОШ с. Большой Кукмор" Кукморского района Республики Татарстан
130899	Долговечность русского обряда
	Авторы: Федорова Анастасия Викторовна Руководитель: Билль Ирина Александровна Город: СУРГУТ Организация: МБОУ гимназия №2
130171	Влияние наследственной предрасположенности на личностную эффективность.
	Авторы: Каютина Диана Владимировна Руководитель: Орфеева Людмила Александровна Город: МУРМАНСК Организация: Каютина Диана Владимировна
130266	Вся правда о лжи
	Авторы: Спиридонова Анастасия Сергеевна Руководитель: Полисар Марина Григорьевна Город: МОСКВА Организация: ГОУ СОШ №1252 с углубленным изучением испанского языка им. Сервантеса

130810	Смертная казнь, как мера наказания
	Авторы: Прохорова Юлия Дмитриевна Руководитель: Кононова Татьяна Владимировна Город: МОСКВА Организация: ГБОУ ЦО №
131011	Проблемы гендерного неравенства в политике
	Авторы: Савульчик Алина Сергеевна Руководитель: Гришина Наталия Юрьевна Город: ЧЕБОКСАРЫ Организация: Чебоксарский электромеханический колледж
130220	Наследие человека и ученого Вернадского в школьном образовании
	Авторы: Заремба Лев Валерьевич Руководитель: Мисунова Светлана Григорьевна Город: МОСКВА Организация: ГОУ ЦО №2006
131570	Влияние этики Плотина на религиозное учение Аврелия Августина
	Авторы: Божченко Георгий Руководитель: Андреев Дмитрий Анатольевич Город: ПАВЛОВСК Организация: Школа имени А.М. Горчакова
131550	Отношение к смерти и страх перед смертью в исторической ретроспективе
	Авторы: Фомичев Никита Юрьевич Руководитель: Костылев Павел Николаевич Город: МОСКВА Организация: Фомичев Никита Юрьевич
131505	Истоки шаманизма
	Авторы: Таряшинов Амгалан Арданович Руководитель: Сымбелов Саян Намсараевич Город: АРШАН Организация: Аршанский лицей-интернат

посвящается 150-летию со дня рождения В.И. Вернадского

131521	Сравнительный анализ сотериологического содержания учений Хинаяны и Махаяны
	Авторы: Сапкеев Дандар Викторович Руководитель: Дашиева Ая Батоевна Город: УЛАН-УДЭ Организация: Сапкеев Дандар Викторович
131548	Что такое любовь и нужна ли она современному человеку и обществу?
	Статус: Окончила 1-й тур. Не допущена до 2-го тура Авторы: Мерман Габриелла Александровна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Мерман Габриелла Александровна
131403	Счастье и его поиски
	Авторы: Суркова Мария Алексеевна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Суркова Мария Алексеевна
31302	Становление российской государственности в свете трудов Л.Н.Гумилева
	Авторы: Беркман Мария Игоревна Руководитель: Маргевич Нина Николаевна Город: САНКТ-ПЕТЕРБУРГ Организация: Государственное бюджетное образовательное учреждение № 73 "Ломоносовская гимназия" Выборгского района Санкт-Петербурга
131280	Учение З. Фрейда о бессознательном как основа современного маркетинга
	Авторы: Родин Никита Витальевич, Данилкина Мария Михайловна Руководитель: Панкратова Жанна Александровна Город: РТИЩЕВСКИЙ Организация: МОУ "СОШ № 4 г. Ртищево Саратовская область"

131058	Рациональные идеи Ш.Фурье в учении о строе социальной гармонии
	Авторы: Нестеров Андрей Юрьевич Руководитель: Иванова Елена Александровна Город: КУВАНДЫК Организация: СОШ №2
131659	Особенности мифологизации правового сознания подростков
	Авторы: Калугина Ольга Владимировна Руководитель: Белкина Светлана Анатольевна Город: СОЧИ Организация: МОУ ДОД Центр творческого развития и гуманитарного образования
131609	Институт президентства в России
	Авторы: Храмцова Екатерина Александровна Руководитель: Чеботаева Татьяна Николаевна Город: САТКА Организация: МКОУ СОШ №11
131556	Формирование этнической толерантности в современном российском обществе
	Авторы: Гриднева Валерия Игоревна Руководитель: Город: ЖУКОВСКИЙ Организация: Гриднева Валерия Игоревна
131547	Модель развития Гонконга и Сингапура
	Авторы: Смирнов Денис Вадимович Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Смирнов Денис Вадимович

131552	Проблемы молодежной безработицы в Республике Бурятия
	Авторы: Бороева Елена Владимировна Руководитель: Калгина Светлана Викторовна Город: УЛАН-УДЭ Организация: Бурятское отделение ООД "Исследователь"
131555	Демографические последствия курения в России
	Авторы: Замятина Мария Вячеславовна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Замятина Мария Вячеславовна
131531	Демографические предпосылки Арабской весны
	Авторы: Клюка Федор Олегович Руководитель: Ивахнюк Ирина Валентиновна Город: МОСКВА Организация: Клюка Федор Олегович
131538	Терроризм как глобальная проблем современности
	Авторы: Федореева Наталия Павловна Руководитель: нет Город: МОСКВА Организация: Федореева Наталия Павловна
131541	Механизм непосредственного народовластия в России
	Авторы: Мндоянц Сергей Сергеевич Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Мндоянц Сергей Сергеевич

131542	«Мягкая сила» как инструмент политики Америки
	Авторы: Ткаченко Константин Владимирович Руководитель: нет Город: СТАВРОПОЛЬ Организация: Ткаченко Константин Владимирович
131543	Имидж политического лидера
	Авторы: Агамалян Виктория Самвеловна Руководитель: нет Город: МОСКВА Организация: Агамалян Виктория Самвеловна
131545	Информационные войны
	Авторы: Денисова Евгения Игоревна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Денисова Евгения Игоревна
131527	Демографическая информация в бизнесе
	Авторы: Белозеров Иван Евгеньевич Руководитель: нет Город: МОСКВА Организация: Белозеров Иван Евгеньевич
131474	Семейный бюджет и его динамика. Сравнение бюджета русской и немецкой семьи до и во время кризиса.
	Авторы: Левина Елизавета Ильинична Руководитель: Чиж Елена Михайловна Город: ПЕРМЬ Организация: Лицей №4

131475	Развитие капитализма в России в исследованиях В.П.Воронцова.
	Авторы: Леонидова Вероника Игоревна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Леонидова Вероника Игоревна
131513	Образование как фактор экономического развития
	Авторы: Тулин Игорь Андреевич Руководитель: Тулин Город: МОСКВА Организация: Тулин Игорь Андреевич
131517	Насилие в семье: социологический анализ
	Авторы: Карагадян Владимир Давидович Руководитель: Матевосян Езек Арамович Город: МОСКВА Организация: ГБОУ СОШ №11
131519	Очерк о даре. Форма и основание обмена в архаических обществах
	Авторы: Карноухова Елена Владимировна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Карноухова Елена Владимировна
131523	Свободные экономические зоны Китая
	Авторы: Богачёв Артём Юрьевич Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Богачёв Артём Юрьевич

131524	Конвенциональный и уголовно-правовой социальный контроль преступности несовершеннолетних.
	Авторы: Волгина Виктория Александровна Руководитель: Балыбердина Татьяна Марковна Город: ЖУКОВСКИЙ Организация: Волгина Виктория Александровна
131525	Причины современного демографического кризиса в развитых странах
	Авторы: Горбенко Иван Михайлович Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Горбенко Иван Михайлович
131526	Теория и практика планирования в СССР и других странах
	Авторы: Филимонов Артём Андреевич Руководитель: Квасникова Ирина Владимировна Город: МОСКВА Организация: Филимонов Артём Андреевич
131429	Защита прав детей, усыновленных иностранными гражданами
	Авторы: Абрамова Елизавета Георгиевна Руководитель: Бузюмова Наталья Николаевна Город: ВОЛГОГРАД Организация: Абрамова Елизавета Георгиевна
131281	Социальные лифты в современном российском обществе
	Авторы: Бабунашвили Нино Бадриевна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Бабунашвили Нино Бадриевна

130756	Роль социальной рекламы в жизни молодежи
	Авторы: Федорова Ирина Валерьевна Руководитель: Вотякова Елена Юрьевна Город: ЧЕБОКСАРЫ Организация: МБОУ "Лицей №2"
130830	Инфляция: динамика и причины
	Авторы: Чепурная Татьяна Сергеевна Руководитель: Левадняя Светлана Васильевна Город: ХИМКИ Организация: МОУ Лицей №13
130885	Информатизация современного общества: проблемы и пути их решения
	Авторы: Киреева Анастасия Александровна Руководитель: Киреева Ольга Владимировна Город: БОЛЬШАЯ ИРБА Организация: МОУ Ирбинская СОШ№6
130304	Профессиональная ориентация выпускников средней школы: влияние социальных институтов
	Авторы: Маслова Валентина Григорьевна Руководитель: Щепетков Сергей Сергеевич Город: ЧЕЛЯБИНСК Организация: МАОУ СОШ №21
130403	Исследование мер по обеспечению безопасности РФ в Азиатском стратегическом регионе.
	Авторы: Евтихов Никита Сергеевич Руководитель: Резниченко Оксана Эмильевна Город: БРЯНСК Организация: МБОУ "Гимназия №7 имени Героя России С.В.Василева" г. Брянск

130409	Тенденции и перспективы развития сельских поселений Аннинского района Воронежской области
	Авторы: Демидова Валерия Владиславовна Руководитель: Медкова Елена Николаевна Город: АННА Организация: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Анинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
130465	Преступления в сфере IT-технологий
	Авторы: Касаткина Мария Вячеславовна Руководитель: Город: ФРЯЗИНО Организация: Касаткина Мария Вячеславовна
130136	Методика оценки уровня социального развития регионов сибирского федерального округа (на примере Алтайского края)
	Авторы: Осокина Елена Александровна Руководитель: Петрова Татьяна Дмитриевна Город: АЛЕЙСК Организация: МБОУ лицей
130156	Ценностно-нормативная система как условие формирования центральной зоны культуры современной молодежи
	Авторы: Ефимов Максим Геннадьевич Руководитель: Садыкова Динара Тагировна Город: ЧЕЛЯБИНСК Организация: Челябинский профессиональный колледж
130157	Проблема не реализации социального заказа на талантливую молодежь в контексте задач модернизации российского общества
	Авторы: Берестов Георгий Владимирович Руководитель: Юлбарсова Ирина Романовна Город: КАЛИНИНГРАД Организация: МАОУ СОШ 43

130160	Бездомные животные. Проблема и решение (анализ ситуации и программа действий на примере районов Лефортово и Красносельский г. Москвы)
	Авторы: Сысоева Мария Вячеславовна Руководитель: Комиссар Алла Борисовна Город: МОСКВА Организация: ГБОУ Центр развития творчества детей и юношества "Лефортово"
130189	Особенности демографической ситуации в НСО (по итогам ВПН 2010)
	Авторы: Ротачёва Анастасия Алексеевна Руководитель: Аргунова Людмила Юрьевна Город: НОВОСИБИРСК Организация: МАОУ Гимназия №10
130049	Влияние жён русских императоров на внутреннюю политику России в XIX – начале XX веков
	Авторы: Журба Игорь Константинович Руководитель: Амышева Ирина Анатольевна Город: СУРГУТ Организация: МБОУ лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И.
130050	Особенности управления государством женщинами-политиками (на примере Маргарет Тэтчер и Индиры Ганди)
	Авторы: Елтышева Ирина Алексеевна Руководитель: Максимова Наталия Исаковна Город: СУРГУТ Организация: МБОУ лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И.
130065	Березина. Загадки сокровищ Наполеона
	Авторы: Ведищев Илья Михайлович Руководитель: Заболотникова Наталья Юрьевна Город: МОСКВА Организация: Заболотникова Наталья Юрьевна

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВАРИАНТ 1

Задание 1.

Известно, что большинство понятий и терминов современных социальных наук имеют греческие и латинские корни.

Перед вами таблица. В первой ее колонке помещён дословный перевод на русский язык греческих и латинских слов, от которых образованы обществоведческие термины и понятия. Во второй колонке указаны социальные явления, с которыми эти термины связаны. Ваша задача **заполнить третью колонку таблицы**, вписав соответствующий русскому переводу научный термин.

<i>перевод греческого (латинского) термина</i>	<i>общественное явление</i>	<i>термин</i>
«порча, подкуп»	власть	
«вещь, отданная на хранение»	кредитные учреждения	
«запрещаю»	законодательный процесс	
«разложение, расчленение»	научное познание	
«положение, состояние»	социальные отношения	

Задание 2.

В понятиях и категориях, используемых в современных социальных науках много таких, которые прочно связаны с именем мыслителя, их обосновавшего или предложившего.

Перед вами таблица. В первой ее колонке приведены устоявшиеся понятия и категории современного обществознания. Ваша задача **заполнить вторую колонку таблицы**, указав мыслителя, введшего данное понятие или категорию в научный оборот.

<i>понятие, категория</i>	<i>имя и фамилия мыслителя (ученого)</i>
законы диалектики	
категорический императив	
невидимая рука рынка	
протестантская этика	
социальный лифт	

Задание 3.

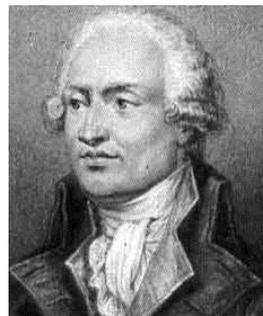
Перед Вами портреты выдающихся мыслителей и ученых, внесших вклад в развитие наук об обществе и человеке.



(А)



(Б)



(В)

Ознакомьтесь с приведенными изображениями, соотнесите их с характеристиками, указанными в таблице, и **заполните имеющиеся пропуски** в таблице.

Обозначение изображения	Выдающийся мыслитель и ученый	Принципиальная позиция, характеризующая взгляды данного философа
(А)	_____	«Эта трудность... может быть выражена в следующих положениях: “Найти такую форму ассоциации, которая защищает и ограждает всю общую силу личности и имущество каждого из членов ассоциации, и благодаря которой каждый, соединяясь со всеми, подчиняется, однако, только самому себе и остается столь же свободным, как и прежде”. Такова основная задача, которую разрешает Общественный договор ». Автор сочинений «Новая Элоиза», «Эмиль» и «Общественный договор».
(Б)	_____	«В каждом государстве есть три рода власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского. В силу первой власти государь или учреждение создает законы, временные или постоянные, и исправляет или отменяет существующие законы. В силу второй он объявляет войну или заключает мир, посылает и принимает послов, обеспечивает безопасность, предотвращает нашествия. В силу третьей власти он карает преступления и разрешает столкновения частных лиц. Последнюю власть можно назвать судебной, а вторую — просто исполнительной властью государства». Автор сочинения «О духе законов».
(В)	_____	«Если рассматривать то же самое развитие с точки зрения результатов относительно массы индивидов, сосуществующих одновременно на данном пространстве, и если проследить его из поколения в поколение, то тогда оно нам представится как картина прогресса человеческого разума. Эта картина, таким образом, является исторической, ибо, подверженная непрерывным изменениям, она создается путем последовательного наблюдения человеческих обществ в различные эпохи, которые они проходят». Автор сочинения «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума».

Определите принцип, значимый с точки зрения истории науки, в соответствии с которым объединены все перечисленные мыслители.

Задание 4.

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения Е.В. Ростопчиной посвящены одному знаменательному событию в истории России:



*Сей вечный памятник давно сооружен
Тебе в сердцах признательных потомков:
Во дни крамол и смут, из пепла, из обломков
С Россией новою восстал, как феникс, он, —
И с нею все растет, могучий и спокойный.
Да!.. благоденствие и слава россиян,
Да!.. громкие хвалы позднейших сограждан,
Вот памятник, <...> достойный!*

Выполните следующие задания:

1. Определите, в память о каком **событии** сооружен изображенный на иллюстрации памятник. Укажите **год**, когда произошло данное событие.
2. Назовите **исторические личности**, изображенные на памятнике.
3. Используя исторические и обществоведческие знания, оцените роль **данного события** в развитии российской государственности.

Задание 5.

В.И. Вернадский, будучи родоначальником целого ряда естественнонаучных дисциплин, не был сторонником технократического подхода к общественному развитию и признавал зависимость научного мировоззрения от других духовных течений. Как вы понимаете термин «этика науки»? Какие **этические проблемы** стоят перед наукой в XXI веке?

посвящается 150-летию со дня рождения В.И. Вернадского

Задание 6.

Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Россия!.. Какие разные ощущения пробуждает это имя в целом мире. Россия, в понятии европейского Запада, — это варварская страна, это страшная, только материальная сила, грозящая подавить свободу мысли, просвещения, преуспевание (прогресс) народов... иначе отзывается это великое имя в сердцах и греческого и славянских народов. Оно возбуждает в них ничем непобедимое сочувствие единоверия и единоплеменности и надежду на ее могущественную помощь, на то, что, в России или через Россию, рано или поздно прославит Бог, пред лицом всего света, истину веры православной, и утвердит права племен славянских на жизнь общечеловеческую... Россия допетровская имела (не могла не иметь) свои начала, свои пути, свое стремление, что эти древние начала суть залог ее признания в будущем, что живая связь с стариною, с преданием необходима..., что для своего просвещения, для оживления и преуспевания (прогресса). Россия должна обратиться не к формам, конечно, но к своим древним основным началам, к жизненным сокам корней своих: это уже невозможно для срубленного дерева, но для человека и, следовательно, народа, к счастью, это возможно».

Выполните следующие задания:

1. Определите, положения какого **направления общественной мысли** XIX века изложены в приведенном фрагменте.
2. Назовите **представителей** данного направления общественной мысли.
3. Назовите не менее **двух положений**, характеризующих позицию представителей данного течения об историческом пути и общественном развитии России.

Задание 7. Изучите отрывок из стихотворения известного поэта Серебряного века Саша Черного:

*«Моя жена — наседка,
Мой сын — увы, эсер,
Моя сестра — кадетка,
Мой дворник — старовер.
Кухарка — монархистка,
Аристократ — свояк,
Мамашиа — анархистка,
А я — я просто так...
Дочурка — гимназистка
(Всею ей десять лет)
И та социалистка —
Таков уж нынче свет!*

*От самого рассвета
Сойдутся и визжат —
Но мне комедья эта,
Поверьте, суший ад.
Сестра кричит: «Поправим!»
Сынок кричит: «Снесем!»
Сваяк вопит: «Натравим!»
А дворник — «Донесем!»...
Молю тебя, создатель
(совсем я не шучу),
Я русский обыватель —
Я просто жить хочу!».*

Задание 10.

Известно, что идеи В.И. Вернадского о необходимости планового начала в экономике, прогрессивные и новые для его времени, нашли применение в практике. В отчете Комиссии по изучению естественных производительных сил России (1916), председателем которой являлся В.И. Вернадский, говорится о неотложности планомерного широкого исследования производительных сил страны. В работе «Размышления натуралиста» В.И. Вернадский поставил вопрос о глобальном, планетарном планировании, вопрос о плановой единообразной деятельности для овладения природой и правильного распределения богатства, связанной с созданием единства и равенства всех людей.

Выполните следующие задания:

1. Поясните **роль государства** в рыночной и плановой (командной) экономических системах. Назовите **преимущества и недостатки** рыночной и плановой систем.

2. Перечислите **государства**, в которых существовала плановая экономическая система в XX веке. Назовите **государства современного мира**, в которых сохранились элементы плановой экономической системы. Свой ответ обоснуйте.

Задание 11.

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из списка.

«<А> — самая древняя универсальная мировая религия, которая выступает общим религиозным компонентом различных цивилизаций Востока, от Индии до Японии... Фундаментальной концепцией <А> является представление о <Б>, что переводится как качество, элемент, вещь, закон. Конечной целью учения является спасение — избавление человека от страданий, от привязанности к своему Я, переправление через океан бытия, вступление в состояние сверхбытия, к которому стремится все сущее. <В> — «погашение», «покой», прекращение волнения... Идеал <А> — в устранении основного противоречия между эмпирическим бытием и покоем, в достижении состояния однобытия с миром. Этому служит путь самосовершенствования — путь подавления страстей, порождающих страдание, путь достижения внутренней уравновешенности.

<Г> является одной из наиболее распространенных и развитых религиозных систем мира. Основная идея <Г> — идея греха и спасения человека. Люди грешны перед богом, и именно это уравнивает их всех — все грешники, все «рабы божьи». Но могут ли люди очиститься от грехов? Могут, но только в том случае, если они осознают, что грешны, если направят свои помыслы в сторону очищения от грехов, если поверят в великого божественного спасителя, который был прислан богом на землю и принял на себя грехи человеческие... Нравственные заповеди, по которым должен жить человек, изложены в <Д>.

<Е> является одной из универсальных мировых религий, религий откровения, которая выросла в VII в. <Е> стал законом, определяющим социальные структуры и мораль общества, обоснование которых находится в <Ж>. <Е> — это не просто религия, как это понимается в узком значении этого слова, это целостная цивилизация и культура, государство и право, философия и искусство, обладающие своей неповторимостью, специфичностью, это образ жизни и мышления» (Поликарпов В.С.).

Список слов (в единственном числе): (1) Сунна. (2) Грех. (3) Нирвана. (4) Сансара. (5) Бог. (6) Коран. (7) Дхарма. (8) Спаситель. (9) Ислам. (10) Иудаизм. (11) Христианство. (12) Буддизм. (13) Индуизм. (14) Аллах. (15) Библия. (16) Шариат. (17) Страдание. (18) Пророк. (19) Махаяна. (20) Самосовершенствование. (21) Равенство. (22) Будда.

Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте не встречаются.

Запишите получившийся порядок номеров в поле для ответа:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 12.

В.И. Вернадский являлся почетным мировым судьей Моршанского уезда Тамбовской губернии. Что Вам известно о роли **мировых судей** в судебной системе Российской Федерации? Как **регулируется** их деятельность? **Какие дела** отнесены к их ведению?

Задание 13.

Известно, что у любого социального явления обязательно существуют две стороны — положительная и отрицательная. Односторонних социальных явлений не существует.

Выберите одно из перечисленных социальных явлений: альтруизм, бюрократия, глобализация, демократия, монополия, нелегальная миграция, общество потребления, революция, социальное государство, суд присяжных, экономический кризис, урбанизация.

Выполните следующие задания:

1. Приведите определение данного социального явления.
2. Найдите положительные и отрицательные стороны данного социального явления.
3. Приведите связанный с этим социальным явлением, наиболее показательный, по вашему мнению, пример из истории России.

Задание 14.

Известно, что академик В.И. Вернадский был горячим сторонником защиты прав человека. Какие **юридические способы и механизмы защиты прав человека** предусмотрены в действующем законодательстве Российской Федерации?

Задание 15.

В одной из своих работ В.И. Вернадский утверждал, «в наше время рамки отдельной науки, на которые распадается научное знание, не могут точно определять область научной мысли исследователя, точно охарактеризовать его научную работу... Проблемы, вышедшие за пределы одной науки, неизбежно создают новые области знания, новые науки, все увеличивающиеся в числе и в быстроте своего появления, характеризующие научную мысль XX столетия». Назовите не менее трех **социальных наук (областей научного знания)**, оформившихся в XX веке. Перечислите **социальные явления**, которые изучаются ими.

Задание 16.

В одной из своих работ В.И. Вернадский утверждал, «мы мысленно не сознаем еще вполне, жизненно не делаем еще всех следствий из того удивительного, небывалого времени, в которое человечество вступило в XX веке».

Выполните следующие задания:

1. Согласны ли Вы с мнением В.И. Вернадского? Свой ответ обоснуйте.
2. В какой из сфер общественной жизни, на ваш взгляд, в XX веке произошли наиболее глубокие изменения? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВАРИАНТ 2

Задание 1.

Известно, что большинство понятий и терминов современных социальных наук имеют греческие и латинские корни.

Перед вами таблица. В первой ее колонке помещён дословный перевод на русский язык греческих и латинских слов, от которых образованы обществоведческие термины и понятия. Во второй колонке указаны обществоведческие явления, с которыми эти термины связаны. Ваша задача **заполнить третью колонку таблицы**, вписав соответствующий русскому переводу научный термин.

<i>перевод греческого (латинского) термина</i>	<i>общественное явление</i>	<i>термин</i>
«сидящий впереди»	государственная власть	
«вздутие»	денежный рынок	
«отсутствующий»	избирательная система	
«отвлечение»	научное познание	
«слой, пласт»	социальные отношения	

Задание 2.

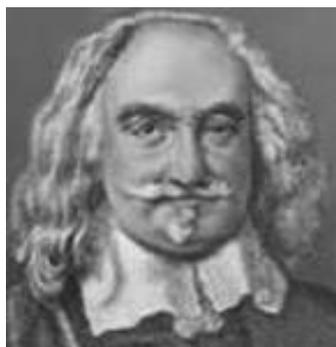
В понятиях и категориях, используемых в современных социальных науках немало таких, которые прочно связаны с именем мыслителя, их обосновавшего или предложившего.

Перед вами таблица. В первой ее колонке приведены устоявшиеся понятия и категории современного обществознания. Ваша задача **заполнить вторую колонку таблицы**, указав мыслителя, введшего данное понятие или категорию в научный оборот.

<i>понятие, категория</i>	<i>имя и фамилия мыслителя (ученого)</i>
абсолютная идея	
ночной сторож экономики	
общественно-экономическая формация	
протестантская этика	
социальный лифт	

Задание 3.

Перед Вами портреты выдающихся мыслителей и ученых, внесших вклад в развитие наук об обществе и человеке.



(А)



(Б)



(В)

Ознакомьтесь с приведенными изображениями, соотнесите их с характеристиками, указанными в таблице, и **заполните имеющиеся пропуски** в таблице.

Обозначение изображения	Выдающийся мыслитель и ученый	Принципиальная позиция, характеризующая взгляды данного философа
(А)	_____	«Изначально люди находились в естественном, догосударственном состоянии, шла «война всех против всех». Чтобы обуздать природные страсти человека, гарантировать общественный порядок и права граждан, индивиды заключили общественный договор между собой. Согласно этому договору, они вручили свои права, судьбу и власть главе государства, который в договоре не участвовал и, следовательно, не нес ответственности перед договаривающимися индивидами». Автор сочинения «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского».
(Б)	_____	«Правитель не должен нарушать естественных прав человека, выраженных в «естественном законе». Суть последнего заключается в том, что «поскольку все люди равны и независимы, постольку ни один из них не должен наносить ущерб жизни, свободе или собственности другого». Для наилучшей организации власти и защиты права граждан следует установить разделение властей». Автор сочинений «Опыт о человеческом разумении» и «Второй трактат о гражданском правлении».
(В)	_____	«Эта трудность... может быть выражена в следующих положениях: “Найти такую форму ассоциации, которая защищает и ограждает всю общую силую личность и имущество каждого из членов ассоциации, и благодаря которой каждый, соединяясь со всеми, подчиняется, однако, только самому себе и остается столь же свободным, как и прежде”. Такова основная задача, которую разрешает Общественный договор». Автор сочинений «Новая Элоиза», «Эмиль» и «Общественный договор».

Определите принцип, значимый с точки зрения истории науки, в соответствии с которым объединены все перечисленные мыслители.

Задание 4.

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения Е.В. Ростопчиной посвящены одному знаменательному событию в истории России:



*Сей вечный памятник давно сооружен
Тебе в сердцах признательных потомков:
Во дни крамол и смут, из пепла, из обломков
С Россией новою восстал, как феникс, он, —
И с нею все растет, могучий и спокойный.
Да!.. благоденствие и слава россиян,
Да!.. громкие хвалы позднейших сограждан,
Вот памятник, <...> достойный!*

Выполните следующие задания:

1. Определите, в память о каком **событии** сооружен изображенный на иллюстрации памятник. Укажите **год**, когда произошло данное событие.
2. Назовите **исторические личности**, изображенные на памятнике.
3. Используя исторические и обществоведческие знания, оцените роль **данного события** в развитии российской государственности.

Задание 5.

В.И. Вернадский, будучи родоначальником целого ряда естественнонаучных дисциплин, не был сторонником технократического подхода к общественному развитию и признавал зависимость научного мировоззрения от других духовных течений. Как вы понимаете термин «этика науки»? Какие **этические проблемы** стоят перед наукой в XXI веке?

посвящается 150-летию со дня рождения В.И. Вернадского

Задание 6.

Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Время безусловного поклонения Западу миновало, разве от лица людей запоздалых, которые не успели еще доучить старого курса, между тем как начался уже новый. Им можно посоветовать, чтобы они постарались догнать уходящих, и стать наравне со своим веком, в чувствах уважения к самобытности, следовательно, своенародности, и, следовательно, старины... Мы должны явиться на европейской сцене, стану употреблять их любимые выражения, своеобразными индивидуумами, а не безжизненными автоматами; мы должны показать там свои лица, а не мертвенные дагерротипы каких-то западных идеалов...

Напрасно возводят на нас клевету, будто мы поклоняемся нечестиво неподвижной старине. Нет, неподвижность старины нам противна столько же, как и бессмысленное шатанье новизны. Нет, не неподвижность, а вечное начало, русский дух, веющий нам из заветных недр этой старины, мы чтим богобоязненно и усердно молимся, чтоб он никогда не покидал святой Руси».

Выполните следующие задания:

1. Определите, положения какого **направления общественной мысли** XIX века изложены в приведенном фрагменте.
2. Назовите **представителей** данного направления общественной мысли.
3. Назовите не менее **двух положений**, характеризующих позицию представителей данного течения об историческом пути и общественном развитии России.

Задание 7. Изучите отрывок из стихотворения известного поэта Серебряного века Саша Черного:

*«Моя жена — наседка,
Мой сын — увы, эсер,
Моя сестра — кадетка,
Мой дворник — старовер.
Кухарка — монархистка,
Аристократ — свояк,
Мамаша — анархистка,
А я — я просто так...
Дочурка — гимназистка
(Всею ей десять лет)
И та социалистка —
Таков уж нынче свет!*

*От самого рассвета
Сойдутся и визжат —
Но мне комедья эта,
Поверьте, сущий ад.
Сестра кричит: «Поправим!»
Сынок кричит: «Снесем!»
Сваяк вопит: «Натравим!»
А дворник — «Донесем!»...
Молю тебя, создатель
(совсем я не шучу),
Я русский обыватель —
Я просто жить хочу!».*

Выполните следующие задания:

1. Выделите в приведенных стихотворных строках **социальные статусы**.
2. Определите, по каким **критериям** могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Ответ оформите в виде таблицы.

критерии классификации социальных статусов	примеры
...	...

Задание 8. Предметом исследований В.И. Вернадского являлся вопрос о соотношении эмпирического и теоретического в научном познании. Назовите не менее трех **методов теоретического познания**. Проиллюстрируйте **примером** каждый из названных методов.

Задание 9.

Изучите нижеприведенный фрагмент из Конституции СССР 1936 года:

«Статья 134. Выборы депутатов во все Советы депутатов трудящихся производятся избирателями на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Статья 135. Выборы депутатов являются всеобщими: все граждане СССР, достигшие 18 лет, независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, вероисповедания, образовательного ценза, оседлости, социального происхождения, имущественного положения и прошлой деятельности, имеют право участвовать в выборах депутатов, за исключением лиц, признанных в установленном законом порядке умалишенными.

Депутатом Верховного Совета СССР может быть избран каждый гражданин СССР, достигший 23 лет, независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, вероисповедания, образовательного ценза, оседлости, социального происхождения, имущественного положения и прошлой деятельности.

Статья 136. Выборы депутатов являются равными: каждый гражданин имеет один голос; все граждане участвуют в выборах на равных основаниях.

Статья 139. Выборы депутатов являются прямыми: выборы... производятся гражданами непосредственно путем прямых выборов.

Статья 140. Голосование при выборах депутатов является тайным.

Статья 141. Кандидаты при выборах выставляются по избирательным округам. Право выставления кандидатов обеспечивается за общественными организациями и обществами трудящихся: коммунистическими партийными организациями, профессиональными союзами, кооперативами, организациями молодежи, культурными обществами.

Статья 142. Каждый депутат обязан отчитываться перед избирателями в своей работе и в работе Совета депутатов трудящихся и может быть в любое время отозван по решению большинства избирателей в установленном законом порядке».

Выполните следующие задания:

1. Отвечают ли положения Конституции СССР 1936 г. требованиям к **организации демократических выборов**? Какие характерные **признаки демократических выборов** закреплены в данном документе?

2. Проанализируйте **отличия избирательной системы СССР (по Конституции 1936 г.) от избирательной системы современной России (по Конституции 1993 г.)**.

Задание 10.

Известно, что идеи В.И. Вернадского о необходимости планового начала в экономике, прогрессивные и новые для его времени, нашли применение в практике. В отчете Комиссии по изучению естественных производительных сил России (1916), председателем которой являлся В.И. Вернадский, говорится о неотложности планомерного широкого исследования производительных сил страны. В работе «Размышления натуралиста» В.И. Вернадский поставил вопрос о глобальном, планетарном планировании, вопрос о плановой единообразной деятельности для овладения природой и правильного распределения богатства, связанной с созданием единства и равенства всех людей.

Выполните следующие задания:

1. Поясните **роль государства** в рыночной и плановой (командной) экономических системах. Назовите **преимущества и недостатки** рыночной и плановой систем.

2. Перечислите **государства**, в которых существовала плановая экономическая система в XX веке. Назовите **государства современного мира**, в которых сохранились элементы плановой экономической системы.

Задание 11.

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из списка.

«<А> — старейшая мировая религия, наиболее распространенная в Китае, Таиланде, Бирме, Японии, Корее и других странах Юго-Восточной Азии. В основе <А> лежит учение о четырех благородных истинах: все в человеческой жизни есть <Б> — рождение, жизнь, старость, смерть, любая привязанность и т.п... необходимо придерживаться восьмеричного пути спасения, включающего усвоение четырех благородных истин, принятие их как жизненной программы, воздержание от не относящихся к нравственной цели слов, непричинение вреда живому, превращение истинных действий в образ жизни, постоянный самоконтроль, отрешение от мира, духовное самопогружение. Следование этим путем ведет человека к <В> — состоянию отсутствия, преодолению <Б>.

<Г> является второй по времени возникновения мировой религией. <Д> — основной источник веры. <Г> — это религия искупления и спасения. Идея Богочеловека-Спасителя — центральная в <Г>. Несмотря на разделение <Г> на отдельные церкви, все они имеют общую идейную основу. В мире набирает силу экуменическое движение, стремящееся к диалогу и сближению всех церквей.

<Е> — самая поздняя по времени возникновения мировая религия, распространен преимущественно в арабских государствах (Ближний Восток и Северная Африка), в Южной и Юго-Восточной Азии (Иране, Ираке, Афганистане, Пакистане, Индонезии и др.).

<Е> зародился на Аравийском полуострове в VII в. н. э., когда в Мекке сформировался религиозный центр арабских племен и возникло движение за почитание единого верховного Бога. Единый и всемогущий Бог передал людям устами пророка при посредничестве ангела Джебрайла священную книгу — <Ж>, являющуюся непререкаемым авторитетом в духовной жизни, праве, политике и хозяйственной деятельности» (Боголюбов Л.Н.).

Список слов (в единственном числе): (1) Сунна. (2) Грех. (3) Нирвана. (4) Сансара. (5) Бог. (6) Коран. (7) Страдание. (8) Спаситель. (9) Ислам. (10) Иудаизм. (11) Христианство. (12) Буддизм. (13) Индуизм. (14) Аллах. (15) Библия. (16) Шариат. (17) Дхарма. (18) Пророк. (19) Махаяна. (20) Самосовершенствование. (21) Равенство. (22) Будда.

Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте не встречаются.

Запишите получившийся порядок номеров в поле для ответа:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 12.

Земской деятельности В.И. Вернадский отдавал много сил и времени. В 1892 году он был избран гласным уездного земского собрания Тамбовской губернии. Какие Вы знаете действующие на территории Российской Федерации **органы**, выполняющие функции, аналогичные земствам? Какие у них полномочия и как регулируется их деятельность?

Задание 13.

Известно, что у любого социального явления обязательно существуют две стороны — положительная и отрицательная. Односторонних социальных явлений не существует.

Выберите одно из перечисленных социальных явлений: альтруизм, бюрократия, глобализация, демократия, монополия, нелегальная миграция, общество потребления, революция, социальное государство, суд присяжных, экономический кризис, урбанизация.

Выполните следующие задания:

1. Приведите определение данного социального явления.
2. Найдите положительные и отрицательные стороны данного социального явления.
3. Приведите связанный с этим социальным явлением, наиболее показательный, по вашему мнению, пример из истории России.

Задание 14.

Известно, что академик В.И. Вернадский был горячим сторонником защиты прав человека. Какие **гарантии прав человека** закреплены в Конституции Российской Федерации? Перечислите **международные соглашения**, которые включает в себя Билль о правах человека. В чем состоит их главный принцип?

Задание 15.

В одной из своих работ В.И. Вернадский утверждал, «в наше время рамки отдельной науки, на которые распадается научное знание, не могут точно определять область научной мысли исследователя, точно охарактеризовать его научную работу... Проблемы, вышедшие за пределы одной науки, неизбежно создают новые области знания, новые науки, все увеличивающиеся в числе и в скорости своего появления, характеризующие научную мысль XX столетия». Назовите не менее трех **социальных наук (областей научного знания)**, оформившихся в XX веке. Перечислите **социальные явления**, которые изучаются ими.

Задание 16.

В одной из своих работ В.И. Вернадский утверждал, «мы мысленно не сознаем еще вполне, жизненно не делаем еще всех следствий из того удивительного, небывалого времени, в которое человечество вступило в XX веке».

Выполните следующие задания:

1. Согласны ли Вы с мнением В.И. Вернадского? Свой ответ обоснуйте.
2. В какой из сфер общественной жизни, на ваш взгляд, в XX веке произошли наиболее глубокие изменения? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

перевод термина	термин	балл
«порча, подкуп»	коррупция	1 балл
«вещь, отданная на хранение»	депозит	1 балл
«запрещаю»	вето	1 балл
«разложение, расчленение»	анализ	1 балл
«положение, состояние»	статус	1 балл
МАКСИМУМ		5 баллов

Задание 2.

перевод термина	термин	балл
законы диалектики	ГЕОРГ ГЕГЕЛЬ	1 балл
категорический императив	ИММАНУИЛ КАНТ	1 балл
невидимая рука рынка	АДАМ СМИТ	1 балл
протестантская этика	МАКС ВЕБЕР	1 балл
социальный лифт	ПИТИРИМ СОРОКИН	1 балл
МАКСИМУМ		5 баллов

Задание 3.

Обозначение изображения	Выдающийся мыслитель и ученый	Балл
(А)	ЖАН-ЖАК РУССО	1 балл
(Б)	ШАРЛЬ МОНТЕСКЬЕ	1 балл
(В)	ЖАН КОНДОРСЕ	1 балл

Возможные принципы:

французские философы, философы – энциклопедисты, философы эпохи Просвещения, философы середины XVIII в. —
1 или 2 балла в зависимости от полноты ответа.

МАКСИМУМ		5 баллов
-----------------	--	-----------------

Задание 4.

1. Определите, в память о каком **событии** сооружен изображенный на иллюстрации памятник. Укажите **год**, когда произошло данное событие.

Ответ: Подвиг крестьянина Костромской губернии Ивана Сусанина, спасшего от отряда польских интервентов новоизбранного царя Михаила Федоровича Романова и его мать, инокиню Марфу — **1 балл.**

зима 1613 года — 1 балл

2. Назовите **исторические личности**, изображенные на памятнике.

Ответ: Михаил Федорович Романов (вверху) — **1 балл**

Иван Сусанин (внизу) — **1 балл**

3. Используя исторические и обществоведческие знания, оцените роль **данного события** в развитии российской государственности.

Ответ: Могут быть названы следующие положения (максимум 3 балла):

– защита жизни избранного Земским собором легитимного монарха от посягательств со стороны польских интервентов стала важным вкладом в прекращение Смуты;

– сохранение российской государственности;

– яркий пример проявления героизма русского народа, гражданского самосознания и самопожертвования стал частью государственной идеологии «Православие, самодержавие, народность» в середине XIX в.

Возможны другие трактовки в указанном смысловом ключе.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 5. Выполните следующие задания:

1. Определите, положения какого **направления общественной мысли** XIX века изложены в приведенном фрагменте.

Ответ: славянофильство — 2 балла

2. Назовите **представителей** данного направления общественной мысли.

Ответ: братья И.С. и К.С.Аксаковы, братья И.В. и П.В.Киреевские, Ю.Ф.Самарин, Ф.В.Чижов.

Указан 1 представитель — 1 балл. Указано 2 и более представителя — 2 балла.

3. Назовите не менее **двух положений**, характеризующих позицию представителей данного течения об историческом пути и общественном развитии России.

Ответ: Могут быть названы следующие положения:

- критика реформ Петра I, отстаивание тезиса о необходимости для России возвращения к допетровскому пути развития, основанном на подлинном, не искаженном христианстве;

- критика западноевропейского рационализма, индивидуализма, западноевропейского права как проявления одностороннего внешнего единства;

- разработка понятия «соборность» как особой формы духовного коллективизма, основанной на общей любви к Богу и позволяющей достичь подлинной свободы – свободы внутренней;

- критика существующего строя России (1840 – 1850-е гг.) в либеральном ключе: осуждение бюрократии, абсолютизма, поддержка земских институтов по образцу XVI-XVII вв., поддержка законсовещательной активности народа («Сила власти – царю, сила мнения – народу»), выступление за реставрацию земских соборов, критика крепостного права;

- признание технических достижений Западной Европы, признание необходимости культурного диалога и технической модернизации;

Указано 1 положение — 1 балл. Указано 2 положения — 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 6.

В.И. Вернадский, будучи родоначальником целого ряда естественнонаучных дисциплин, не был сторонником технократического подхода к общественному развитию и признавал зависимость научного мировоззрения от других духовных течений. Как вы понимаете термин «этика науки»? Какие этические проблемы стоят перед наукой в XXI веке?

Ответ:

Этика науки изучает нравственные основы научной деятельности, совокупность ценностных принципов, принятых в научном сообществе, и концентрирует в себе социальный и гуманистический аспекты науки.

Этика науки:

— область философии, направленная на моральные аспекты как собственно научной деятельности, включая как взаимоотношения внутри научного сообщества, так и взаимоотношения науки и научного сообщества с обществом в целом.

— совокупность формальных и неформальных норм, принятых в научном сообществе.

В зависимости от полноты и корректности представленного определения — 1–2 балла.

Многообразные этические проблемы в наиболее общем виде можно разделить на этические проблемы физики, биологии, генетики, техники; особое место занимают проблемы этики ученого.

Основные этические проблемы:

— проблема авторства научных открытий, плагиата, компетентности и фальсификации научных открытий;

— противоречие между профессиональной ответственностью ученого и его социальной ответственностью, ученый ответствен лишь за достоверность предлагаемых знаний, а не за последствия их практического применения

– вопросы о влиянии различий полов на умственную деятельность, генетические и интеллектуальные различия между расами и народностями.

— продолжать ли исследования той области реальности, познание законов которой может нанести вред отдельным людям и человечеству в целом;

— брать ли на себя ответственность за использование результатов открытий «во зло» – для разрушения, убийства, безраздельного господства над сознанием и судьбами других людей.

— проблема манипулирования человеческой психикой;

— проблемы биоэтики, этическое регулирование биомедицинских исследований, проблема, связанная с технологиями клонирования;

— человек во все большей степени становится объектом самых разнообразных научных исследований, проблема защиты человека, ради которого осуществляется прогресс науки и техники, от негативных последствий того же самого прогресса;

— проблемы бытия ученых (возможность обеспечения учеными достойных условий жизни).

Могут быть указаны другие проблемы этические проблемы науки XXI века.

За каждую названную проблемы — 1 балл. Максимум — 5 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 7.

Выполните следующие задания:

1. Выделите в приведенных стихотворных строках **социальные статусы**.

Ответ:

В стихотворении перечислены следующие статусы
жена, сын, эсер, сестра, кадетка, дворник, старовер, кухарка, монархистка, аристократ, свояк, мамаша, анархистка, дочурка, гимназистка, социалистка, обыватель.

Выделено не менее 15 статусов — **6 баллов**.

Выделено 11–14 статусов — **5 баллов**.

Выделено 8–10 статусов — **4 балла**.

Выделено 5–7 статусов — **3 балла**.

Выделено 3–4 статуса — **2 балла**.

Выделено 1–2 статуса — **1 балл**.

2. Определите, по каким **критериям** могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Ответ оформите в виде таблицы.

критерии классификации социальных статусов	примеры	Балл
Политическая принадлежность	Эсер, кадетка, социалистка, анархистка, монархистка	1 балл
Семейно-родственные связи	Жена, сын, дочурка, свояк, мамаша, сестра	1 балл
Род занятий	Гимназистка, Кухарка, дворник, обыватель	1 балл
Сословие / происхождение	Аристократ	1 балл
Религия	Старовер	1 балл
Приобретенные / предписанные статусы	Приобретенные — Эсер, кадетка, социалистка, анархистка, монархистка, жена, свояк, Старовер, Гимназистка, Кухарка, дворник, обыватель предписанные — Аристократ дочурка, мамаша, сестра, сын	1 балл

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 13 баллов.

Задание 8.

Предметом исследований В.И. Вернадского являлся вопрос о соотношении эмпирического и теоретического в научном познании. Назовите не менее трех **методов эмпирического познания**. Проиллюстрируйте **примером** каждый из названных методов.

Ответ:

Могут быть названы следующие методы эмпирического познания: наблюдение, описание, измерение и эксперимент.

За каждый названный метод — 1 балл. Максимум — 3 балла.

За каждый приведенный пример — 1 балл. Максимум — 3 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 9.

Выполните следующие задания:

1. Отвечают ли положения Конституции СССР 1936 г. требованиям к **организации демократических выборов**? Какие характерные **признаки демократических выборов** закреплены в данном документе?

Ответ:

Да, отвечают — **1 балл**. Принципы — всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании — **2 балла**.

2. Проанализируйте **отличия избирательной системы СССР (по Конституции 1936 г.) от избирательной системы современной России (по Конституции 1993 г.)**.

Могут быть названы следующие отличия избирательной системы СССР от избирательной системы современной России:

- отсутствие гласности, состязательности в избирательном процессе;
- только мажоритарная система;
- отсутствие многопартийности;
- наличие возможности отзыва избирателями депутата.

Возможны другие выделенные особенности.

За каждую названную особенность — 1 балл. Максимум — 4 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 10.

Выполните следующие задания:

1. Поясните **роль государства** в рыночной и плановой (командной) экономических системах. Назовите **преимущества и недостатки** рыночной и плановой систем.

2. Перечислите **государства**, в которых существовала плановая экономическая система в XX веке. Назовите **государства современного мира**, в которых сохранились элементы плановой экономической системы. Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

В рамках **рыночной экономики** государство выступает только в роли «ночного сторожа», то есть не вмешивается в свободное взаимодействие рыночных сил и в процесс принятия экономических решений, определяет только общие правила функционирования экономической системы. — **1 балл**

В рамках **командной экономики** государство является центральным элементом, влияет на процесс принятия всех значимых экономических решений, осуществляет централизованное руководство экономикой посредством государственного планирования. — **1 балл**

Система	Плюсы	Минусы
Централизованная (командная)	1. Способность сконцентрировать ресурсы для достижения какой-либо цели 2. Относительная стабильность условий, уверенность в завтрашнем дне 3. Гарантии занятости и социального обеспечения	1. Невозможность точно спланировать все потребности общества и оптимально распределить ресурсы для их удовлетворения. Как следствие перепроизводство одних благ и дефицит других. 2. Отсутствие достаточных стимулов к производству и техническому прогрессу, необходимость использования внеэкономических методов принуждения. 3. Негибкость, замедленная реакция на изменения внешних условий.
Рыночная	1. Гибкость, способность приспосабливаться к изменениям. 2. Наличие стимулов к наиболее производительному использованию ресурсов, к техническому прогрессу	1. Наличие т.н. «провалов» рынка (возможность высокого социального неравенства, образования монополий и т.д.). 2. Отсутствие «уверенности в завтрашнем дне»

За каждое названное преимущество и недостаток рыночной экономики – 1 балл. Максимум **4 балла**.

За каждое названное преимущество и недостаток плановой экономики – 1 балл. Максимум **4 балла**.

В XX веке плановая экономика существовала в СССР, социалистических странах Восточной Европы (Болгария, Венгрия, Польша, Чехия и др. странах ОВД), Китае, Северной Корее (КНДР), Монголии, на Кубе и ряде развивающихся стран. В настоящее время командную экономику в чистом виде можно встретить лишь в Северной Корее и на Кубе — **2 балла**.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 12 баллов.

посвящается 150-летию со дня рождения В.И. Вернадского

Задание 11.

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из списка. Запишите получившийся порядок номеров в поле для ответа:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
12	7	3	11	15	9	6

7 совпадений — 4 балла.

5–6 совпадений — 3 балла.

3–4 совпадения — 2 балла.

1–2 совпадения — 1 балл.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 4 балла.

Задание 12.

В.И. Вернадский являлся почетным мировым судьей Моршанского уезда Тамбовской губернии. Что Вам известно о роли **мировых судей** в судебной системе Российской Федерации? Как **регулируется** их деятельность? **Какие дела** отнесены к их ведению?

Роль и полномочия мировых судей: являются судами первой инстанции, являются судами общей юрисдикции, являются нижестоящими по отношению к районным — **до 2 баллов.**

Их деятельность регулируется федеральным конституционным законом "О Судебной системе в РФ", также федеральным законом "О Мировых судьях" — **до 2 баллов.**

Компетенция: им подсудны уголовные дела о преступлениях, за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее 2-х лет лишения свободы; Гражданские дела (только относящиеся к подведомственности судов общей юрисдикции, не подведомственные арбитражным судам); Дела об административных правонарушениях, отнесенные к компетенции мирового судьи Кодексом РФ об административных правонарушениях. **За каждую компетенцию 1 балл. Максимум — до 3 баллов.**

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 13.

Выполните следующие задания:

1. Приведите определение данного социального явления.

В зависимости от полноты и корректности определения социального явления — 1–2 балла.

2. Найдите положительные и отрицательные стороны данного социального явления.

Перечислены положительные стороны социального явления — до 3 баллов.

Перечислены отрицательные стороны социального явления — до 3 баллов.

3. Приведите связанный с этим социальным явлением, наиболее показательный, по вашему мнению, пример из истории России.

Приведен пример из истории России, связанный с данным социальным явлением — до 2 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 14.

Известно, что академик В.И. Вернадский был горячим сторонником защиты прав человека. Какие **юридические способы и механизмы защиты прав человека** предусмотрены в действующем законодательстве Российской Федерации?

Могут быть перечислены следующие способы и механизмы защиты прав человека:

- По Конституции России, Президент является гарантом прав и свобод личности;
- предусмотрены механизмы судебной защиты;
- действует прокурорский надзор за обеспечением прав личности;
- защита прав человека посредством обращения к уполномоченному по правам человека на федеральном и региональном уровнях;
- возможность самозащита прав человека;
- возможность использования международно-правовых способов защиты прав человека (обращение в Европейский Суд по правам человека).

За каждый названный способ и механизм — 2 балла. Максимум — 8 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 8 баллов.

Задание 15.

Назовите не менее трех **социальных наук (областей научного знания)**, оформившихся в XX веке. Перечислите **социальные явления**, которые изучаются ими.

За каждую названную науки — 1 балл. Максимум — 3 балла.

За каждое названное социальное явление, которое изучается наукой, — 1 балл. Максимум — 6 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 9 баллов.

Задание 16.

Выполните следующие задания:

1. Согласны ли Вы с мнением В.И. Вернадского? Свой ответ обоснуйте.
2. В какой из сфер общественной жизни, на ваш взгляд, в XX веке произошли наиболее глубокие изменения? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

Задание 16.

В одной из своих работ В.И. Вернадский утверждал, «мы мысленно не сознаем еще вполне, жизненно не делаем еще всех следствий из того удивительного, небывалого времени, в которое человечество вступило в XX веке».

Выполните следующие задания:

1. Согласны ли Вы с мнением В.И. Вернадского? Свой ответ обоснуйте.
2. В какой из сфер общественной жизни, на ваш взгляд, в XX веке произошли наиболее глубокие изменения? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

- 1) Объяснение, почему актуальна позиция автора – 5 баллов
- 2) Объяснение, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться – 5 баллов
- 3) Обоснован выбор сферы, в которой в XX веке произошли наиболее глубокие изменения – 10 баллов.
- 4) Приведение конкретных примеров – 10 баллов.

В работе следует также обращать внимание на:

- общую обществоведческую грамотность, умение привести в доказательство своей точки зрения факты, теоретические положения, мнения крупных обществоведов
- логическую последовательность, владение нормами письменного языка;

МАКСИМУМ – 30 баллов.

посвящается 150-летию со дня рождения В.И. Вернадского

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ 2

Задание 1.

перевод термина	термин	балл
«сидящий впереди»	Президент	1 балл
«вздутие»	Инфляция	1 балл
«отсутствующий»	Абсентеист / абсентеизм	1 балл
«отвлечение»	Абстракция	1 балл
«слой, пласт»	страта	1 балл
МАКСИМУМ		5 баллов

Задание 2.

перевод термина	термин	балл
абсолютная идея	ГЕОРГ ГЕГЕЛЬ	1 балл
ночной сторож экономики	АДАМ СМИТ	1 балл
общественно-экономическая формация	КАРЛ МАРКС	1 балл
протестантская этика	МАКС ВЕБЕР	1 балл
социальный лифт	ПИТИРИМ СОРОКИН	1 балл
МАКСИМУМ		5 баллов

Задание 3.

Обозначение изображения	Выдающийся мыслитель и ученый	Балл
(А)	ТОМАС ГОББС	1 балл
(Б)	ДЖОН ЛОКК	1 балл
(В)	ЖАН-ЖАК РУССО	1 балл

Возможные принципы:

философы – энциклопедисты, философы эпохи Просвещения, сторонники теории общественного договора, философы середины XVIII в. — **1-2 балла** в зависимости от полноты.

МАКСИМУМ		5 баллов
-----------------	--	-----------------

Задание 4.

1. Определите, в память о каком **событии** сооружен изображенный на иллюстрации памятник. Укажите **год**, когда произошло данное событие.

Ответ: Подвиг крестьянина Костромской губернии Ивана Сусанина, спасшего от отряда польских интервентов новоизбранного царя Михаила Федоровича Романова и его мать, инокиню Марфу — **1 балл.**

зима 1613 года — 1 балл

2. Назовите **исторические личности**, изображенные на памятнике.

Ответ: Михаил Федорович Романов (вверху) — **1 балл**

Иван Сусанин (внизу) — **1 балл**

3. Используя исторические и обществоведческие знания, оцените роль **данного события** в развитии российской государственности.

Ответ: Могут быть названы следующие положения (максимум 2 балла):

– защита жизни избранного Земским собором легитимного монарха от посягательств со стороны польских интервентов стала важным вкладом в прекращение Смуты;

– сохранение российской государственности;

– яркий пример проявления героизма русского народа, гражданского самосознания и самопожертвования стал частью государственной идеологии «Православие, самодержавие, народность».

Возможны другие трактовки в указанном смысловом ключе.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 5. Выполните следующие задания:

1. Определите, положения какого **направления общественной мысли** XIX века изложены в приведенном фрагменте.

Ответ: славянофильство — 2 балла

2. Назовите **представителей** данного направления общественной мысли.

Ответ: братья И.С. и К.С.Аксаковы, братья И.В. и П.В.Киреевские, Ю.Ф.Самарин, Ф.В.Чижов.

Указан 1 представитель — 1 балл. Указано 2 и более представителя — 2 балла.

3. Назовите не менее **двух положений**, характеризующих позицию представителей данного течения об историческом пути и общественном развитии России.

Ответ: Могут быть названы следующие положения:

- критика реформ Петра I, отстаивание тезиса о необходимости для России возвращения к допетровскому пути развития, основанном на подлинном, не искаженном христианстве;

- критика западноевропейского рационализма, индивидуализма, западноевропейского права как проявления одностороннего внешнего единства;

- разработка понятия «соборность» как особой формы духовного коллективизма, основанной на общей любви к Богу и позволяющей достичь подлинной свободы – свободы внутренней;

- критика существующего строя России (1840 – 1850-е гг.) в либеральном ключе: осуждение бюрократии, абсолютизма, поддержка земских институтов по образцу XVI-XVII вв., поддержка законосовещательной активности народа («Сила власти – царю, сила мнения – народу»), выступление за реставрацию земских соборов, критика крепостного права;

- признание технических достижений Западной Европы, признание необходимости культурного диалога и технической модернизации;

Указано 1 положение — 1 балл. Указано 2 положения — 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 6.

В.И. Вернадский, будучи родоначальником целого ряда естественнонаучных дисциплин, не был сторонником технократического подхода к общественному развитию и признавал зависимость научного мировоззрения от других духовных течений. Как вы понимаете термин «этика науки»? Какие этические проблемы стоят перед наукой в XXI веке?

Ответ:

Этика науки изучает нравственные основы научной деятельности, совокупность ценностных принципов, принятых в научном сообществе, и концентрирует в себе социальный и гуманистический аспекты науки.

Этика науки:

— область философии, направленная на моральные аспекты как собственно научной деятельности, включая как взаимоотношения внутри научного сообщества, так и взаимоотношения науки и научного сообщества с обществом в целом.

— совокупность формальных и неформальных норм, принятых в научном сообществе.

В зависимости от полноты представленного определения — 1–2 балла.

Многообразные этические проблемы в наиболее общем виде можно разделить на этические проблемы физики, биологии, генетики, техники; особое место занимают проблемы этики ученого.

Основные этические проблемы:

— проблема авторства научных открытий, плагиата, компетентности и фальсификации научных открытий;

— противоречие между профессиональной ответственностью ученого и его социальной ответственностью, ученый ответствен лишь за достоверность предлагаемых знаний, а не за последствия их практического применения

— вопросы о влиянии различий полов на умственную деятельность, генетические и интеллектуальные различия между расами и народностями.

— продолжать ли исследования той области реальности, познание законов которой может нанести вред отдельным людям и человечеству в целом;

— брать ли на себя ответственность за использование результатов открытий «во зло» – для разрушения, убийства, безраздельного господства над сознанием и судьбами других людей.

— проблема манипулирования человеческой психикой;

— проблемы биоэтики, этическое регулирование биомедицинских исследований, проблема, связанная с технологиями клонирования;

— человек во все большей степени становится объектом самых разнообразных научных исследований, проблема защиты человека, ради которого осуществляется прогресс науки и техники, от негативных последствий того же самого прогресса;

— проблемы бытия ученых (возможность обеспечения учеными достойных условий жизни).

Могут быть указаны другие этические проблемы науки XXI века.

За каждую названную проблемы — 1 балл. Максимум — 5 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 7.

Выполните следующие задания:

1. Выделите в приведенных стихотворных строках **социальные статусы**.

Ответ:

В стихотворении перечислены следующие статусы
жена, сын, эсер, сестра, кадетка, дворник, старовер, кухарка, монархистка, аристократ, свояк, мамаша, анархистка, дочурка, гимназистка, социалистка, обыватель.

Выделено не менее 15 статусов — **6 баллов**.

Выделено 11–14 статусов — **5 баллов**.

Выделено 8–10 статусов — **4 балла**.

Выделено 5–7 статусов — **3 балла**.

Выделено 3–4 статуса — **2 балла**.

Выделено 1–2 статуса — **1 балл**.

2. Определите, по каким **критериям** могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Ответ оформите в виде таблицы.

критерии классификации социальных статусов	примеры	Балл
Политическая принадлежность	Эсер, кадетка, социалистка, анархистка, монархистка	1 балл
Семейно-родственные связи	Жена, дочурка, свояк, сын, мамаша, сестра	1 балл
Род занятий	Гимназистка, Кухарка, дворник, обыватель	1 балл
Сословие / происхождение	Аристократ	1 балл
Религия	Старовер	1 балл
Приобретенные / предписанные статусы	приобретенные — Эсер, кадетка, социалистка, монархистка, анархистка, жена, свояк, старовер, гимназистка, кухарка, дворник, обыватель предписанные — аристократ дочурка, мамаша, сестра, сын	1 балл

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 13 баллов.

Задание 8.

Предметом исследований В.И. Вернадского являлся вопрос о соотношении эмпирического и теоретического в научном познании. Назовите не менее трех **методов теоретического познания**. Проиллюстрируйте **примером** каждый из названных методов.

Ответ:

Могут быть названы следующие методы теоретического познания: синтез, анализ, формализация, моделирование, индукция, дедукция, абстракция, аналогия (и др.).

За каждый названный метод — 1 балл. Максимум — 3 балла.

За каждый приведенный пример — 1 балл. Максимум — 3 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 9.

Выполните следующие задания:

1. Отвечают ли положения Конституции СССР 1936 г. требованиям к **организации демократических выборов**? Какие характерные **признаки демократических выборов** закреплены в данном документе?

Ответ:

Да, отвечают — **1 балл**. Принципы — всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании — **2 балла**.

2. Проанализируйте **отличия избирательной системы СССР (по Конституции 1936 г.) от избирательной системы современной России (по Конституции 1993 г.)**.

Могут быть названы следующие отличия избирательной системы СССР от избирательной системы современной России:

- отсутствие гласности, состязательности в избирательном процессе;
- только мажоритарная система;
- отсутствие многопартийности;
- наличие возможности отзыва избирателями депутата.

За каждую названную особенность — 1 балл. Максимум — 4 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 10.

Выполните следующие задания:

1. Поясните **роль государства** в рыночной и плановой (командной) экономических системах. Назовите **преимущества и недостатки** рыночной и плановой систем.

2. Перечислите **государства**, в которых существовала плановая экономическая система в XX веке. Назовите **государства современного мира**, в которых сохранились элементы плановой экономической системы. Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

В рамках **рыночной экономики** государство выступает только в роли «ночного сторожа», то есть не вмешивается в процесс принятия экономических решений, определяет только общие правила функционирования экономической системы. — **1 балл**

В рамках **командной экономики** государство является центральным элементом, влияет на процесс принятия всех значимых экономических решений, осуществляет централизованное руководство экономикой посредством государственного планирования. — **1 балл**

Система	Плюсы	Минусы
Централизованная (командная)	1. Способность сконцентрировать ресурсы для достижения какой-либо цели 2. Относительная стабильность условий, уверенность в завтрашнем дне 3. Гарантии занятости и социального обеспечения	1. Невозможность точно спланировать все потребности общества и оптимально распределить ресурсы для их удовлетворения. Как следствие перепроизводство одних благ и дефицит других. 2. Отсутствие достаточных стимулов к производству и техническому прогрессу, необходимость использования внеэкономических методов принуждения. 3. Негибкость, замедленная реакция на изменения внешних условий.
Рыночная	1. Гибкость, способность приспосабливаться к изменениям. 2. Наличие стимулов к наиболее производительному использованию ресурсов, к техническому прогрессу	1. Наличие т.н. «провалов» рынка (возможность высокого социального неравенства, образования монополий, отсутствия вложений в фундаментальные отрасли и т.д.). 2. Отсутствие «уверенности в завтрашнем дне»

За каждое названное преимущество и недостаток рыночной экономики – 1 балл. Максимум **4 балла**.

За каждое названное преимущество и недостаток плановой экономики – 1 балл. Максимум **4 балла**.

В XX веке плановая экономика существовала в СССР, социалистических странах Восточной Европы (Болгария, Венгрия, Польша, Чехия и др. странах ОВД), Китае, Северной Корее (КНДР), Монголии и на Кубе, ряде развивающихся стран. В настоящее время командную экономику можно встретить лишь в Северной Корее и на Кубе — **2 балла**.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 12 баллов.

Задание 11.

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из списка.
Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте не встречаются.
Запишите получившийся порядок номеров в поле для ответа:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
12	7	3	11	15	9	6

7 совпадений — 4 балла.

5–6 совпадений — 3 балла.

3–4 совпадения — 2 балла.

1–2 совпадения — 1 балл.

Задание 12.

Земства были прообразом Органов местного самоуправления, ныне существующей в России. — 2 балла.

Их деятельность регулируется специальной главой Конституции РФ "Местное самоуправление" и Федеральным законом "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ" — 1 балл

Полномочия органов местного самоуправления: принятие, изменение устава муниципального учреждения; установление местных налогов и сборов; формирование и утверждение местного бюджета ; озеленение и благоустройство территории; управление муниципальной собственностью; местное водо-, газо, энергоснабжение

За каждое полномочие 1 балл. Максимум — до 3 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 13.

Выполните следующие задания:

1. Приведите определение данного социального явления.

В зависимости от полноты и корректности определения социального явления — 1–2 балла.

2. Найдите положительные и отрицательные стороны данного социального явления.

Перечислены положительные стороны социального явления — до 3 баллов.

Перечислены отрицательные стороны социального явления — до 3 баллов.

3. Приведите связанный с этим социальным явлением, наиболее показательный, по вашему мнению, пример из истории России.

Приведен пример из истории России, связанный с данным социальным явлением — до 2 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 14.

Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина:

1) Государственная защита прав и свобод. В соответствии со статьёй 45 Конституции РФ гарантируется государственная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ.

2) Право на самозащиту. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом (статья 45 Конституции РФ).

3) Судебная защита прав и свобод. В соответствии со статьёй 46 Конституции РФ каждому гарантируется судебная защита их прав и свобод.

4) Право на международную защиту. В соответствии со статьёй 46 Конституции РФ каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека.

5) Квалифицированная юридическая помощь. Статьёй 48 Конституции РФ каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи.

6) Защита прав потерпевших. В соответствии со статьёй 52 Конституции РФ права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом.

7) Право на возмещение вреда. Согласно статье 53 Конституции РФ каждый имеет право на возмещение государством вреда, причинённого незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

8) Недопустимость произвольных ограничений прав и свобод человека и гражданина. Согласно статье 55 Конституции РФ в Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

За каждую названную гарантию — 1 балла. Максимум — 4 балла.

Международный Билль о правах человека включает

"Всеобщую декларацию прав человека",

"Международный пакт о гражданских и политических правах",

"Международный пакт о социальных, культурных и экономических правах",

а также два факультативных протокола к "Международному пакту о гражданских и политических правах".

За каждую названный документ — 2 балла. Максимум — 4 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 8 баллов.

Задание 15.

В одной из своих работ В.И. Вернадский утверждал, «в наше время рамки отдельной науки, на которые распадается научное знание, не могут точно определять область научной мысли исследователя, точно охарактеризовать его научную работу... Проблемы, вышедшие за пределы одной науки, неизбежно создают новые области знания, новые науки, все увеличивающиеся в числе и в скорости своего появления, характеризующие научную мысль XX столетия». Назовите не менее трех **социальных наук (областей научного знания)**, оформившихся в XX веке. Перечислите **социальные явления**, которые изучаются ими.

За каждую названную науки — 1 балл. Максимум — 3 балла.

За каждое названное социальное явление, которое изучается наукой, — 1 балл. Максимум — 6 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 9 баллов.

Задание 16.

В одной из своих работ В.И. Вернадский утверждал, «мы мысленно не сознаем еще вполне, жизненно не делаем еще всех следствий из того удивительного, небывалого времени, в которое человечество вступило в XX веке».

Выполните следующие задания:

1. Согласны ли Вы с мнением В.И. Вернадского? Свой ответ обоснуйте.
2. В какой из сфер общественной жизни, на ваш взгляд, в XX веке произошли наиболее глубокие изменения? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

- 1) Объяснение, почему актуальна позиция автора – 5 баллов
- 2) Объяснение, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться – 5 баллов
- 3) Обоснован выбор сферы, в которой в XX веке произошли наиболее глубокие изменения – 10 баллов.
- 4) Приведение конкретных примеров – 10 баллов.

В работе следует также обращать внимание на:

- общую обществоведческую грамотность, умение привести в доказательство своей точки зрения факты, теоретические положения, мнения крупных обществоведов
- логическую последовательность, владение нормами письменного языка;

МАКСИМУМ – 30 баллов.



Конкурс им. В.И.Вернадского v.3

Всероссийский открытый конкурс юношеских
исследовательских работ имени В.И.Вернадского

Критерии оценивания исследовательских работ на этапе рецензирования (отборочный этап)

Итоги I тура Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук подводятся путем подсчета общего суммарного балла по пяти критериям. По каждому критерию оценка проводится по 10-балльной шкале. Критерии оценки:

- Наличие краткого введения в проблему исследования, ясное изложение темы исследования;
- Формулировка цели, задач и (желательно) гипотезы исследования;
- Описание конкретных методов исследования, оформленное в соответствии с правилами, применимыми для научных текстов;
- Изложение собственных результатов исследований, их анализа;
- Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования.

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА

Согласно решению оргкомитета и жюри Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук от 03 марта 2013 года были установлены следующие **критерии прохождения отборочного этапа:**

- призер:** от 50 баллов и выше.



Конкурс им. В.И.Вернадского v.3

Всероссийский открытый конкурс юношеских
исследовательских работ имени В.И.Вернадского

Критерии оценивания письменных олимпиадных работ заключительного этапа

Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского

Составной частью заключительного этапа Олимпиады является выполнение письменной работы. Особенностью Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского является ее комплексный характер, олимпиада объединяет задания по общеобразовательным предметам «история» и «обществознание», подчиненные общей междисциплинарной проблематике. При этом олимпиадные задания составляются в строгом соответствии с основными образовательными программами по истории и обществознанию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования¹.

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Согласно решению оргкомитета и жюри Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук от 09 апреля 2013 года были установлены следующие **критерии прохождения отборочного этапа:**

- победитель:** от 90 баллов и выше.
- призер:** от 50 баллов и выше.

¹ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование. Министерство образования Российской Федерации. М.: Институт новых образовательных систем, 2004 (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>).