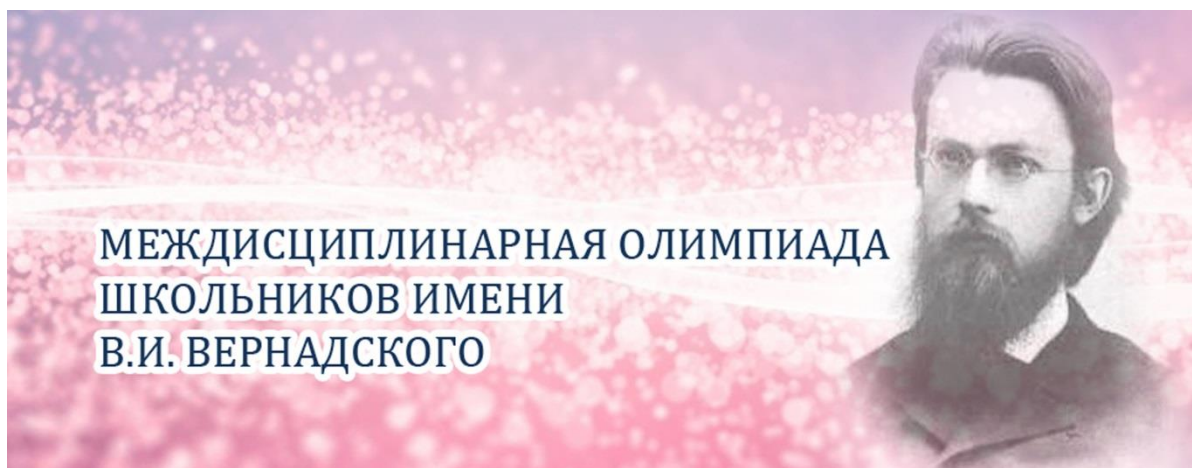




МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО 2014/15 учебного года

Выполнение олимпиадных заданий Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук в соответствии с Положением предусматривает:

- на **отборочном** этапе представление **самостоятельного эссе** или **самостоятельной исследовательской работы** в соответствии с установленными требованиями;
- на **заключительном (очном)** этапе **выполнение творческих заданий** по комплексу «гуманитарные и социальные науки» (истории, обществознание).

Требования к исследовательским работам

В рамках отборочного этапа Олимпиады участники должны представить собственную исследовательскую работу проблемного характера (индивидуальный исследовательский проект) по гуманитарному направлению (профиль история, обществознание) на Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского.

Исследовательский проект должен содержать этапы методически корректной исследовательской работы, обработки, анализа и интерпретации собранного материала, имеющие обзор литературы по выбранной теме. Исследовательская работа выполняется лично. Максимальный объем исследовательского проекта не должен превышать пятнадцати машинописных

(печатных) страниц формата А4, шрифт 14 пт., межстрочный интервал 1,5. К рассмотрению не принимаются: проектные, реферативные и описательные работы, а также работы, представлявшиеся на другие конкурсы и конференции всероссийского уровня без их переработки.

Учащиеся 7-х – 10-х классов могли также подготовить и представить эссе на тему «Что для меня стало наиболее значимым и / или неожиданным в тех произведениях В.И. Вернадского, которые мне удалось прочитать». Объем эссе — не более 5000 знаков с пробелами.

Рекомендации по подготовке исследовательского проекта

Исследовательский проект должен включать:

- **Название проекта;**
- **Введение (вводную часть):** актуальность выбранной темы, цель и задачи исследования.

Введение, как правило, начинается с обоснования **актуальности темы** исследования. Актуальность — это степень востребованности наукой и обществом предполагаемых результатов исследования. В рассуждениях об актуальности выбранной темы можно придерживаться принципа «от общего к частному»: они могут исходить 1) из важности данной научной проблематики в целом; 2) из места и значения определенного феномена (явления, факта и пр.) в общественно (или научно) значимой проблематике; 3) из анализа конкретного феномена как репрезентативного, то есть наиболее показательного примера, позволяющего глубже понять смысл других актуальных явлений и фактов. Возможны и другие подходы к интерпретации актуальности.

По возможности, следует кратко осветить степень проработанности данной научной проблематики, перечислить имена ученых, занимавшихся данной проблемой.

Рассмотрев названные компоненты, необходимо поставить общую **цель** и конкретные **задачи исследования**.

- **Основная часть:**

Основная часть начинается с определения **предмета и методологии** исследования. Необходимо четко и ясно объяснить, что и как вы собираетесь исследовать. Для этого можно привести ссылку на существующую методику (литературный источник) или краткое описание оригинальной методики.

Результаты исследований должны быть достоверно обоснованы. Достоверное обоснование предполагает экспериментальное обоснование высказанных гипотез, логическую верификацию гипотезы и полученных выводов.

После каждого этапа исследования полезно делать промежуточные выводы. Это придаст стройность работе и облегчит обобщение заключительных выводов.

- **Заключение:**

Заключение содержит логическое обобщение всех выводов в работе. Следует помнить о необходимости соответствия заключительных выводов цели и задачам исследования. Исследование не должно оканчиваться риторическими вопросами и туманными рассуждениями — это свидетельство того, что автор не завершил исследование и не понимает, как его завершить.

- **Список использованной литературы.**

При ссылках на источники по тексту работы необходимо основываться на общепринятых в науке **правилах цитирования**.

**Тематика исследовательских работ
участников Междисциплинарной олимпиады школьников
имени В.И. Вернадского
(профиль — гуманитарные и социальные науки)**

С полными текстами работ можно ознакомиться, зарегистрировавшись на официальном сайте конкурса официальном веб-портале Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (http://vernadsky.info/archive/2014_2015/participants/).

150518	Изучение священного дерева Аал Луук народа Саха
	Авторы: Дегтярева Алена Анатольевна Руководитель: Дегтярева Светлана Анатольевна, Иванова Галина Никитична Город: БОРОГОНЦЫ Организация: МБУ ДОД «Мюрюнская станция юных натуралистов»
150527	Колыбельные песни: структура и принципы варьирования
	Авторы: Курьянова Ульяна Константиновна Руководитель: Федосова Ксения Александровна Город: МОСКВА Организация: ГБОУ Лицей №1553 им. В.И.Вернадского
150925	Старинное керамическое изделие «Баклага»
	Авторы: Петелина Анна Владимировна Руководитель: Деев Александр Викторович Город: ЗЕЛЕНый БОР
150250	Особенности временной перспективы у старшеклассников
	Авторы: Умярова Гюзаль Ринатовна Руководитель: Смирнова Екатерина Владимировна Город: НОГИНСК Организация: МБОУ ДОД "Городская станция юных туристов"
150295	Проценты в экономике и банковском деле
	Авторы: Тузелгалиев Баксыыйк Тoleбергенулы, Садырбаева Лаура Канатовна Руководитель: Зарипова Наталья Кузьминична село Улан
150423	Семья как развивающая среда для одаренного ребенка
	Авторы: Кайсина Галия Абаевна Руководитель: Симонова Елена Геннадьевна Город: Петропавловск

	Организация: Областная специализированная школа-лицей для одарённых детей ЛОРД
150541	Секреты рекламы духов
	Авторы: Головнёва Полина Викторовна Руководитель: Катченко Наталья Владимировна Город: Несвиж Организация: ГУО "Несвижская гимназия"
150654	Особенности межличностных отношений спортсменов - танцоров 15-17 лет на примере занятий спортивными бальными танцами
	Авторы: Алехин Александр Александрович Руководитель: Мацевич Татьяна Борисовна Город: ПОДОЛЬСК Организация: МОУ СОШ №20
150731	Страхи разного возраста
	Авторы: Шпрингер Анжелика Евгеньевна, Караманова Камила Кунанбаевна Руководитель: Шарова Алена Александровна Город: НОВОВАРШАВКА Организация: Нововаршавская гимназия
150899	Феномен лолиты: субкультура и стиль
	Авторы: Сотова Валерия Александровна Руководитель: Гусарова Ксения Олеговна Город: МОСКВА
151186	Проблема подросткового суицида
	Авторы: Алфёрова Светлана Михайловна Руководитель: Димиянова Вера Егоровна Город: БОЛЬШАЯ УВАРОВЩИНА Организация: МБОУ "Уваровщинская сош"
151304	Диалог поколений об отношении к нацизму
	Авторы: Савина Алёна Александровна Руководитель: Кетова Вера Вадимовна, Косолапова Лариса Михайловна Город: ВЫЛЬГОРТ Организация: МБОУ "Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2" им. В. П. Налимова
151448	На границе с виртуальным миром: интернет и общение в социальных сетях
	Авторы: Смагулов Эрдэм Рашидович Руководитель: Аюшиева Ирина Гармаевна Город: УЛАН-УДЭ

151502	Регуляция подростковой агрессии посредством преодоления страхов
	Авторы: Полежаева Виктория Александровна Руководитель: Брикина Елена Владимировна Город: СОЧИ Организация: МОУ ДОД Центр творческого развития и гуманитарного образования
151508	Социально-психологические риски творческой личности
	Авторы: Шуванова Вероника Игоревна Руководитель: Евсеева Людмила Николаевна Город: СОЧИ Организация: МОБУ лицей №23
151535	Информационная безопасность подростков
	Авторы: Крымская Мария Руководитель: Юрчук Ольга Леонидовна Город: НОВЫЙ УРЕНГОЙ
151566	Влияние визуального мерчандайзинга на количество товара в корзине покупателя
	Авторы: Верховцева Дарья Александровна Руководитель: Верховцева Людмила Витальевна Город: АБАКАН
150314	Формирование краеведческой компетенции учащихся
	Статус: Окончила 1-й тур. Допущена до 2-го тура Авторы: Горохов Николай Михайлович Руководитель: Арабаджи Андрей Александрович Город: ЧЕЛЯБИНСК Организация: ГБУОШИ "Челябинский областной лицей - интернат"
150732	Олимпиадное движение учащихся Нововаршавской гимназии
	Авторы: Рашенко Валерия Андреевна Руководитель: Акифьева Галина Викторовна Город: НОВОВАРШАВКА Организация: Нововаршавская гимназия
150937	Учитель: профессия или призвание
	Авторы: Саркисян Гоар Тиграновна Руководитель: Хусаинов Радик Рифхатович Город: ЩЕЛКОВО Организация: МБОУ Щелковская гимназия Щелковского муниципального района Московской области
151185	Школьная форма: за или против?
	Авторы: Сулейманова Милана Руслановна

	Руководитель: Димиянова Вера Егоровна Город: БОЛЬШАЯ УВАРОВЩИНА Организация: МБОУ "Уваровщинская сош"
151580	Моя будущая профессия: путь к самосовершенствованию
	Авторы: Кисина Миляна Вадимовна Руководитель: Клинова Ольга Яковлевна Город: ХИМКИ
150657	Улица Победы. История и современность
	Авторы: Уварова Вероника Сергеевна Руководитель: Мацевич Татьяна Борисовна Город: ПОДОЛЬСК Организация: МОУ СОШ №20
150894	О чём рассказывают кубанские фамилии
	Авторы: Фёдорова Арина Руслановна Руководитель: Кравченко Татьяна Владимировна Город: ОКТЯБРЬСКИЙ Организация: МБОУ СОШ № 9
150247	Православные священники в Глазове и Глазовском уезде в 19-н.20 в.
	Авторы: Горбушина Екатерина Алексеевна Руководитель: Кузнецова Елена Леонидовна Город: ГЛАЗОВ
150321	Православная Церковь Несвижа
	Авторы: Винник Александра Сергеевна Руководитель: Лосик Александр Николаевич Город: Несвиж Организация: ГУО "Несвижская гимназия"
150026	Возникновение и развитие Казанцевской МТС
	Авторы: Шпак Ангелина Алексеевна Руководитель: Кускашева Людмила Григорьевна Город: КАЗАНЦЕВО Организация: МАОУ Казанцевская СОШ
150061	Как сделать Москву привлекательнее для туристов?
	Авторы: Гераськина Анастасия Витальевна Руководитель: Герасимова Анна Вячеславовна Город: МОСКВА Организация: НОУ «Промо-М»
150135	Курорт с деревенским колоритом или рейтинг усадеб Несвижского района по аутентичности

	Авторы: Кукуло Алексей Руководитель: Холопица Татьяна Михайловна Город: Несвиж Организация: Отдел образования, спорта и туризма Несвижского районного исполнительного комитета
150237	Золото для Победы
	Авторы: Амирова Александра Александровна, Шаимбаева Елизавета Евгеньевна Руководитель: Кондратенко Валентина Алексеевна Город: НИЖНЕАНГАРСК Организация: МБОУ Нижнеангарская средняя общеобразовательная школа № 1
150835	Годонимы города Урюпинска
	Авторы: Сидоров Александр Юрьевич Руководитель: Соловьёва Наталия Николаевна Город: УРЮПИНСК Организация: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский экологический центр» городского округа г. Урюпинск
150890	Детские печатные СМИ Челябинска XX – начала XXI вв.
	Авторы: Князева Александра Сергеевна Руководитель: Князева Елена Геннадьевна Город: ЧЕЛЯБИНСК Организация: МАОУ Гимназия №23
150994	Оказание медицинской помощи раненым и больным на территории Чувашского края в годы первой мировой войны
	Авторы: Терентьева Екатерина Юрьевна Руководитель: Гришина Наталия Юрьевна Город: ЧЕБОКСАРЫ Организация: Чебоксарский электромеханический колледж
151056	Оценка деятельности оренбургских благотворительных организаций и частных меценатов XIX века
	Авторы: Жолшибаев Аман Бекбулатович Руководитель: Кусжанова Гульнар Жалелевна Город: ОРЕНБУРГ Организация: ГАОУ ДОД "Оренбургский областной детский эколого-биологический центр"
151407	«Город-госпиталь»: медицинские учреждения г. Брянска
	Авторы: Праздникова Валерия Александровна Руководитель: Черняков Дмитрий Игоревич Город: БРЯНСК Организация: МБОУ "Гимназия №3"
151408	Периодическая печать партизанских отрядов, действовавших на

	Брянщине в период немецко-фашистской оккупации 1941-1943 гг.
	Авторы: Прохоренко Арина Федоровна Руководитель: Петресо́ва Ната́лия Николаевна Город: БРЯНСК Организация: МБОУ "Гимназия №3"
151471	К вопросу о том, являлся ли Челябинск в начале XX века «чайной столицей» России
	Авторы: Халиуллина Карина Ильмировна Руководитель: Салмина Марина Сергеевна Город: ЧЕЛЯБИНСК Организация: МАОУ СОШ №59
151532	Обереги в жизни северных народов
	Авторы: Ламанова Алина Сергеевна Руководитель: Тихомирова Тамара Леонидовна Город: НОВЫЙ УРЕНГОЙ
151539	Символы муниципальной власти как отражение истории, традиций народа
	Авторы: Филянин Антон Вячеславович Руководитель: Фирулина Лариса Владимировна Город: УЛЬЯНОВСК
151560	Троицкая дорога: история и современность
	Авторы: Чужева Елизавета Сергеевна Руководитель: Тодиева Мария Владимировна Город: ХИМКИ
150182	ОСОБЕННОСТИ В ЭТНИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СУВЕРЕНИТЕТА
	Авторы: Азимшам Жалгас Талгатулы, Айдын Ансар Айдынулы Руководитель: Атыгай Бижанов Буркитбайулы Город: Алматы Организация: 62 гимназия
150470	Социальный статус учителя Верхнедонской гимназии
	Авторы: Дёмина Алина Игоревна Руководитель: Коршунова Елена Анатольевна Город: КАЗАНСКАЯ Организация: МБОУ Верхнедонская гимназия
150999	Газетная реклама начала XX века (на материале газет "Вятская речь" и "Северное слово")
	Авторы: Воронина Варвара Алексеевна Руководитель: Воронина Наталья Кареловна, Житникова Людмила Павловна

	Город: КИРОВ Организация: КОГОВУ "Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка"
151145	Налоги в хозяйстве крестьянской семьи 1940-х – 1960-х гг. на примере семьи Ерохина В.П.
	Авторы: Дягилев Кирилл Олегович, Рогожина Елизавета Андреевна Руководитель: Пилипчук Владимир Михайлович, Шальнова Вера Васильевна Город: МОСКВА Организация: ГБОУ "Школа № 15", школьное отделение № 2(539)
151425	Доверительные отношения с родителями как фактор социализации подростка
	Авторы: Панченко Мария Дмитриевна, Кошиль Валентина Вадимовна Руководитель: Палатова Светлана Анатольевна Город: ВОЛГОГРАД
151432	Трехсторонняя разобщенность взаимоотношений маргиналов, населения и администрации Петровского городского поселения
	Авторы: Болотин Николай Владимирович Руководитель: Смагина Наталья Валерьевна Город: ИВАНОВО
151473	Проблемы сохранения культурного наследия России и Челябинской области: правовой аспект
	Авторы: Хорева Валерия Дмитриевна Руководитель: Усынина Ольга Витальевна Город: ЧЕЛЯБИНСК Организация: МАОУ гимназия №76
151495	Сравнительный анализ рынка энергетических ресурсов как одного из основных экономических факторов развития России, США, Европы и Азии (на примере таких энергетических ресурсов как нефть, природный газ и уголь)
	Авторы: Шахова Галина Васильевна Руководитель: Ситливая Татьяна Александровна Город: СОЧИ Организация: НОУ гимназия "Школа бизнеса"
151528	Правовой статус эмбриона человека (анализ международного и российского законодательства)
	Авторы: Сайфуллина Мария Ивановна Руководитель: Неганова Ольга Васильевна Город: НОВЫЙ УРЕНГОЙ
151533	Заработная плата: сущность, формы и системы в современной экономике

	Авторы: Глухова Екатерина Владимировна Руководитель: Васильева Ирина Мироновна Город: НОВЫЙ УРЕНГОЙ Организация: Ямало-Ненецкий региональный тур
151544	Влияние социальных сетей на социализацию подростка
	Авторы: Ревина Полина Владимировна Руководитель: Чукавина Татьяна Николаевна Город: МОСКВА Организация: ГБОУ Гимназия №1526
151552	Оценка вариантов оказания логистических услуг по доставке молока из регионов-производителей
	Авторы: Буткевич Андрей Сергеевич Руководитель: Минченко Михаил Михайлович Город: МОСКВА Организация: ГБОУ лицей № 1537
151562	Права ребенка-пациента: проблемы их реализации и защиты
	Авторы: Гилева Валерия Денисовна Руководитель: Симонова Наталья Михайловна Город: ХИМКИ
150306	Война не выиграна, честь сохранена
	Авторы: Минаев Егор Дмитриевич Руководитель: Мисунова Светлана Григорьевна Город: МОСКВА Организация: ГБОУ ЦО № 2006
150316	Тайное оружие Отечественной войны 1812 года
	Авторы: Колупаев Александр Михайлович Руководитель: Четина Галина Ивановна Город: САМКОВО Организация: МАОУ "Самковская СОШ"
150349	Герой моей семьи - прадед Редозубов Николай Дмитриевич
	Авторы: Трефилов Алексей Дмитриевич Руководитель: Арасланов Рамис Рафисович Город: ГЛАЗОВ Организация: МБОУ "СОШ № 4"
150391	Влияние гражданской войны на настроения Глазова и Глазовского района
	Авторы: Ананина Анна Денисовна Руководитель: Кузнецова Елена Леонидовна Город: ГЛАЗОВ

150609	Сталинградская Мадонна. Кто она?
	Авторы: Дудин Владимир Вадимович, Делегодин Никита Ильич Руководитель: Грошева Татьяна Валерьевна Город: ВОЛГОГРАД Организация: НОУ СОШ "Вайда"
150641	Хроники Великой Отечественной войны в истории моей семьи
	Авторы: Яковлев Алексей Викторович Руководитель: Сандберг Анна Сергеевна Город: ПЕТРОЗАВОДСК
150662	Точно знаю я, что родословная моя - история страны, история родного края
	Авторы: Нестерева Алёна Витальевна Руководитель: Балобанова Нэля Николаевна Город: МОЖГА Организация: МБОУ СОШ №1 с валеологическим направлением
150719	Отношение к проблеме цареубийства в российском обществе XX – начала XXI вв
	Авторы: Лаптев Андрей Юрьевич Руководитель: Салмина Марина Сергеевна Город: ЧЕЛЯБИНСК Организация: МАОУ СОШ №59
150823	Уроки истории: люди и время. Наш земляк Герой Советского Союза, летчик, ученый Александр Васильевич Беляков
	Авторы: Иванова Анна Витальевна Руководитель: Ефремова Наталья Викторовна, Масалова Ирина Львовна Город: НОГИНСК Организация: МБОУ ДОД "Городская станция юных туристов"
150891	Судьба человека на войне
	Авторы: Сафронов Кирилл Витальевич Руководитель: Евгений Александрович Перемитин Город: ИТАТКА Организация: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Итатская СОШ» Томского района
150929	Летописец БАМа
	Авторы: Шустова Татьяна Павловна Руководитель: Тернова Галина Анатольевна Город: СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК Организация: МБОУ СОШ №11

151058	Д.Аббот и В.А. Перовский в решении вопросов международной политики Англии и России в 40-е годы XIX века
	Калинникова Анастасия Вадимовна Руководитель: Кусжанова Гульнар Жалелевна Город: ОРЕНБУРГ Организация: ГАОУ ДОД "Оренбургский областной детский эколого-биологический центр"
151278	Моя родословная: история семьи в истории страны
	Авторы: Пустовалов Павел Витальевич Руководитель: Пустовалова Галина Ивановна Город: НОВОЮРЬЕВО Организация: Филиал МБОУ Староюрьевской СОШ в селе Новоюрьево
151426	Роль Шереметевых в развитии нашего края
	Авторы: Соваренко Антон Владимирович Руководитель: Токарева Алла Анатольевна Город: ИВАНОВО
151443	История затопления деревни Копёны и отношение жителей на факт исчезновения их малой Родины
	Авторы: Кокухина Екатерина Алексеевна Руководитель: Шигаева Тамара Ивановна Город: АБАКАН
151450	Историческая память о первом бурятском учёном Доржи Банзарове и понимание значимости его исследований
	Авторы: Жупикова Надежда Владимировна Руководитель: Цыбикжапова Виктория Леонидовна Город: УЛАН-УДЭ
151451	«Великий чайный путь» в истории кяхтинской торговли: история и современность
	Авторы: Ванчиков Арсений Сергеевич Руководитель: Дагбаева Вера Данзановна Город: УЛАН-УДЭ Организация: Бурятское отделение ООД "Исследователь"
151452	Предпосылки и историческое значение Указа Петра I
	Авторы: Султумов Элбэг Кимович Руководитель: Дагбаева Вера Данзановна Город: УЛАН-УДЭ Организация: Бурятское отделение ООД "Исследователь"

150141	Памятники культуры как отражение истории почитания святых Кирилла и Мефодия
	Авторы: Зарембовская Софья Дмитриевна Руководитель: Говоркова Татьяна Геннадьевна, Головач Роман Иванович Город: МУРМАНСК Организация: МБОУ г. Мурманска гимназия №8
150673	История Петропавловска в архитектурных стилях
	Авторы: Савенкова Яна Владимировна, Рипачёв Александр Дмитриевич Руководитель: Зайнутдинова Людмила Петровна Город: Петропавловск Организация: Зайнутдинова Людмила Петровна

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

В 2015 году наша страна отмечает 70-летний юбилей победы в Великой Отечественной войне. В 1965 году в честь 20-летия Победы было учреждено почетное звание «Город-герой». Это звание присваивалось тем городам Советского Союза, жители которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне.



Перед Вами характеристика одного из городов-героев:

Этот город был назван городом-героем 1 мая 1945 г. в Приказе Верховного Главнокомандующего. Официально удостоился почетного звания «Город-герой» 8 мая 1965 г.

В годы Великой Отечественной войны оборона города составила одну из бессмертных страниц летописи борьбы советского народа с фашистскими захватчиками. С 30 октября 1941 по 4 июля 1942 гг. защитники города держали героическую оборону и отражали ожесточенные атаки. Мужество и самоотверженность защитников города вдохновляли и тех, кто боролся на фронтах войны, и труженников тыла на новые подвиги во имя победы.

Окончательное освобождение города произошло 9 мая 1944 года. В честь подвига защитников города во время Великой Отечественной войны сооружен Мемориальный комплекс «Сапун-гора».

Выполните следующие задания:

1. Определите, о каком городе-герое идет речь?
2. Назовите два других города-героя. Укажите, в чем проявился героизм и мужество их жителей в годы Великой Отечественной войны.

Задание 2.

Изучите фрагмент из научно-популярной книги «Вернадский» из серии «Жизнь замечательных людей»:

«Вернадский заседает в образовавшемся в Москве Бюро земских съездов, которое возглавляет бывший председатель Московской земской управы Дмитрий Николаевич Шипов. Ни Шаховской, ни Вернадский, ни Петрункевич с Родичевым не сходятся с этим известным земским деятелем в отношении к центральной власти. Шипов отличается славянофильскими взглядами. У России, говорил он, свой особый путь, путь любви и единения власти и народа. Вернадский и его окружение стоят за западный, правовой путь развития государства».

Выполните следующие задания:

1. Определите, о каких направлениях общественной мысли идет речь в приведенном фрагменте.
2. Назовите не менее двух общественных деятелей России, стоявших у истоков каждого из указанных в тексте направлений.
3. Укажите, в чем заключались различия во взглядах на форму государственного устройства России представителей данных направлений.

Задание 3.

Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения «Крещение Руси» Б. Уварова:

*«Он дал Руси священный путь
И указал нам жизни суть,
Открыл сердец он наших очи,
Смиренно сам припав к Кресту,
Предал страну свою Христу
И с душ покров он сбросил ночи
На век пришел жрецам конец
И светлой веры вдруг венец
Над Русью ярко стал сиять;
И, вот, сугубо грешный мир,
Всегда лишь чтущий злой кумир
На Крест с любовью стал взирать».*



Выполните следующие задания:

1. Укажите, о каком государственном деятеле идет речь. В каком году произошло описываемое событие?

2. Согласны ли Вы с утверждением: «Принятие Русью христианства как государственной религии способствовало становлению и укреплению государственности»? Свой ответ поясните.

Задание 4.

Известно, что проблема образования и просвещения широких народных масс проходит через всю жизнь и творчество В.И. Вернадского.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «У караванного прикащика был знакомый монах в Заиконоспасском монастыре, который часто к нему хаживал. Через два дня после приезда его в Москву, пришел с ним повидаться. Представя он ему молодого своего земляка, рассказал об его обстоятельствах, о чрезмерной его охоте к учению и просил усильно постараться, чтоб приняли его в Заиконоспасское училище. Монах это взял на себя и исполнил самым делом. И так учинился наш Ломоносов учеником в сем монастыре».

(2) «Университет имел трех попечителей с именем кураторов. Первым был основатель его, знаменитый предстатель муз, действительный обер-камергер, Иван Иванович Шувалов. Он, в четыре царствования, кроме долговременной отлучки в чужие края как начальник и проректор университета имел пребывание в Петербурге. Имя его в университете с благоговением произносилось. Другие два были налицо в Москве. Старейшим оставался тайный советник Иван Иванович Мелиссино, и прибавлен вышеупомянутый Михаил Матвеевич Херасков; известен как поэт».

(3) «У дворцовой гауптвахты, перед вечерней зарей, обыкновенно играла полковая музыка. Это привлекало гуляющих в саду, разумеется, и неизбежный Лицей, как называли тогда шумную, движущуюся толпу юношей. Иногда мы приходили к музыке дворцовым коридором, в который между другими помещениями был выход и из комнат, занимаемых фрейлинами императрицы Елизаветы Алексеевны».

Приведите ответ на следующие вопросы:

1. О каких учебных заведениях идет речь в каждом из приведенных фрагментов? В каком году и при каком правителе было основано каждое из описываемых учебных заведений?

2. В каких высших учебных заведениях работал в разные периоды своей научной деятельности В.И. Вернадский?

Задание 5.

Демократия как способ политической организации общества существует в различных формах.

Проявлением одной из форм демократии в отечественной истории было вечевое правление XII–XV веков. Вече решало важнейшие вопросы экономической, политической, военной, судебной и административной сфер.

Участвовать на вече имел право каждый свободный взрослый и материально независимый горожанин, однако это право ни к чему не обязывало. «Людин» мог пойти на вече, а мог и не пойти, мог там стоять и молчать, мог и говорить, отстаиваялюбившееся ему мнение. Созывались вече, смотря по надобности: в одну неделю могло быть несколько вечевых собраний, а иной раз и в целый год не созывалось ни одного.

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. В каких территориях Руси существовал вечевой строй?

2. К какой из форм демократии относится данный способ политической организации? Назовите характерные черты этой формы.

Задание 6.

Современник В.И. Вернадского, известный юрист начала XX века Л.И. Петражицкий в своих работах уделял внимание оценочным понятиям в праве («резиновым» нормам).

В качестве примера можно привести следующую норму права: «в случаях, когда обязательство не предусматривает срок его исполнения и не содержит условий, позволяющих определить этот срок, оно должно быть исполнено в разумный срок после возникновения обязательства».

Выполните следующие задания:

1. К какой отрасли права относится данная норма права? Почему она может быть названа «резиновой» («каучуковой») нормой?

2. Приведите иной пример «резиновой» («каучуковой») нормы, содержащейся в современном российском праве.

Задание 7.

Изучите отрывок из стихотворения «Жалобы обывателя» поэта серебряного века Саши Черного:

*«Моя жена — наседка,
Мой сын — увы, эсер,
Моя сестра — кадетка,
Мой дворник — старовер.
Кухарка — монархистка,
Аристократ — свояк,
Мамаша — анархистка,
А я — я просто так...
Дочурка — гимназистка
(Всего ей десять лет)
И та социалистка —
Таков уж нынче свет!*

*От самого рассвета
Сойдутся и визжат —
Но мне комедья эта,
Поверьте, суций ад.
Сестра кричит: «Поправим!»
Сынок кричит: «Снесем!»
Свояк вопит: «Натравим!»
А дворник — «Донесем!»...
Молю тебя, создатель
(совсем я не шучу),
Я русский обыватель —
Я просто жить хочу!».*

Выполните следующие задания:

1. Выделите в приведенных стихотворных строках социальные статусы.

2. Определите, по каким критериям могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Распределите выделенные социальные статусы по данным критериям.

3. Приведите три примера социальных статусов, которые возникли в России в годы жизни В.И. Вернадского (1863 – 1945 гг.). Существуют ли названные Вами статусы в настоящее время?

Задание 8.

Перед Вами изображение и описание одного из «оружий Победы»:



Танк был создан на базе опытного среднего А-32 и принят на вооружение в декабре 1939 года. Конструкция танка знаменует собой качественный скачок в отечественном и мировом танкостроении. В нем впервые органично сочетаются противоснарядное бронирование, мощное вооружение и надежная ходовая часть. В 1942 году за создание этого танка его конструкторам была присуждена Сталинская премия. Всего в годы Великой отечественной войны было выпущено более 35 тысяч танков этого типа, которые приняли участие во всех основных сражениях.

Первоначально производство танка было организовано на базе Харьковского паровозостроительного завода №183. Однако, в августе 1941 года решением ГКО производство было перебазировано. Всего за два месяца на базе Уралвагонзавода и 12 эвакуированных предприятий был создан Уральский танковый завод №183 (УТЗ). Всего за 1941–1945 годы на площадях УТЗ было собрано больше боевых машин, чем на всех заводах Германии вместе взятых.

Выполните следующие задания:

1. О каком знаменитом танке эпохи Великой Отечественной войны идет речь? Назовите имя его главного конструктора.
2. В какой город в основном было эвакуировано производство танка после начала войны?
3. Существует мнение, что в годы Великой Отечественной войны Советский Союз выиграл войну экономик. Согласны ли Вы с ним? Свой ответ аргументируйте.

Задание 9.

Известно, что идеи В.И. Вернадского о необходимости планового начала в экономике, прогрессивные и новые для его времени, находили применение на практике.

В отчете за 1916 год Комиссии по изучению естественных производительных сил России при Академии наук (КЕПС), председателем которой являлся В.И. Вернадский, говорится о неотложности планомерного широкого исследования производительных сил страны. Одним из главных направлений деятельности КЕПС стало участие в разработке плана ГОЭЛРО и плана первой пятилетки.

В работе «Размышления натуралиста» В.И. Вернадский поставил вопрос о глобальном, планетарном планировании, вопрос о плановой единообразной деятельности для овладения природой и правильного распределения богатства, связанной с созданием единства и равенства всех людей.

Выполните следующие задания:

1. Охарактеризуйте роль планирования в экономической системе советского общества. Назовите преимущества и недостатки экономической системы этого типа.
2. Охарактеризуйте основные итоги реализации плана ГОЭЛРО и первой пятилетки.

Задание 10.

Перед Вами портрет выдающегося российского государственного деятеля – современника В.И. Вернадского и фрагмент его речи об устройстве быта крестьян и о праве собственности:

«Я постараюсь встать на чисто государственную точку зрения, постараюсь отнестись совершенно беспристрастно, даже более того, бесстрастно к данному вопросу...

Я прежде всего должен остановиться на предложении партии левых... Признание национализации земли, при условии вознаграждения за отчуждаемую землю или без него, поведет к такому социальному перевороту, к такому перемещению всех ценностей, к такому изменению всех социальных, правовых и гражданских отношений, какого еще не видела история... поголовное разделение всех земель едва ли может удовлетворить земельную нужду на местах; придётся прибегнуть... к переселению; придётся отказаться от мысли наделить землей весь трудовой народ и не выделять из него известной части населения в другие области труда...

Но, кроме упомянутых материальных результатов, что даст этот способ стране, что даст он с нравственной стороны?.. Вследствие этого культурный уровень страны понизится. Добрый хозяин, хозяин изобретательный, самую силой вещей будет лишён возможности приложить свои знания к земле...

Кто же, однако, будет возражать против того, что такое потрясение не отразится, может быть, на самой целостности России. Ведь тут, господа, предлагают разрушение существующей государственности, предлагают нам среди других сильных и крепких народов превратить Россию в развалины для того, чтобы на этих развалинах строить новое, неведомое нам отечество...

Я позволю себе остановиться ещё на одном способе разрешения земельного вопроса, который засел во многих головах – это путь насилия. Вам всем известно, господа, насколько легко прислушивается наш крестьянин простолудин к всевозможным толкам, насколько легко он поддается толчку, особенно в направлении разрешения своих земельных вожелдений явочным путём, путём, так сказать, насилия...

Государство, конечно, переступить эту черту, этот предел, не дозволит, иначе оно станет пособником собственного своего разрушения. Насилия допущены не будут. Национализация земли представляется правительству губительною для страны, а проект партии народной свободы, то есть полуэкспроприации, полунационализация, в конечном выводе, по нашему мнению, приведет к тем же результатам, как и предложения левых партий...

Где же выход?... Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришел к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная черная работа. Разрешить этот вопрос нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Ознакомьтесь с приведенным изображением и текстом речи. Установите, о каком государственном деятеле идет речь.

2. Справедливо ли утверждать, что автор речи оценивает возможные последствия реализации аграрных программ эсеров и большевиков с точки зрения их влияния на различные сферы общественной жизни? Свой ответ аргументируйте.

3. В чем заключались основные положения аграрной реформы, предложенной и реализованной данным государственным деятелем?



Задание 11.

Одной из важнейших характеристик государства является наличие официальных символов и атрибутов, в том числе государственного герба.

Перед Вами изображение государственного герба СССР:



Выполните следующие задания:

1. Определите, к какому периоду существования СССР относится приведенное изображение.

2. Укажите, какими изменениями в федеративном устройстве СССР было обусловлено изменение герба СССР (в конце данного периода)?

3. В статье 73 Конституции РФ указано, что «вне пределов ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации *субъекты Российской Федерации* обладают всей полнотой государственной власти». Приведите два примера полномочий, находящихся в исключительной компетенции руководства данного субъекта РФ.

Задание 12.

Развитие российского государства сопровождается изменением структуры высших органов государственной власти.

Определите, какие из приведенных в таблице структурных элементов политической системы существовали и носили соответствующие наименования в указанных нормативных документах в различные периоды.

Ответ оформите в виде таблицы:

наименование органа государственной власти	Основные законы Российской империи 1906 г.	Конституция СССР 1936 г.	Конституция СССР 1977 г.	Конституция Российской Федерации 1993 г.
Верховный суд				
Государственная Дума				
Государственный Совет				
Президент				
Совет министров				

Указание: в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если государственный орган существовал, или «НЕТ», если не существовал.

Задание 13.

Изучите приведенный плакат в поддержку одного из кандидатов в Президенты Российской Федерации:



Приведите ответы на следующие вопросы:

1. В каком году состоялась избирательная кампания, в ходе которой появился данный плакат?
2. В поддержку какого кандидата в Президенты РФ был создан плакат? Каковы были результаты участия данного кандидата в избирательной кампании?
3. Какие требования предъявляет действующее законодательство Российской Федерации к кандидатам на пост Президента РФ?

Задание 14.

Изучите фрагмент из работы Н.С. Трубецкого «Русская проблема»:

«Все виды политической деятельности и даже аполитической работы по восстановлению разных сторон государственного быта России для русской эмиграции закрыты как явно нецелесообразные... деятельность русской интеллигенции, и, в частности, русской эмиграции, должна направиться по совершенно иному руслу, чем то, по которому оно протекало до сих пор.

Мы должны безжалостно свергнуть и растоптать кумиры тех заимствованных с Запада общественных идеалов и предрассудков, которыми направлялось до сих пор мышление нашей интеллигенции... В то же время, вполне свободные от преклонения перед кумиром западной цивилизации, мы должны всемерно работать на создание самобытной национальной культуры, которая, сама вытекая из нового мировоззрения, в то же время обосновала бы собой это мировоззрение. В этой огромной, всеобъемлющей работе есть дело для всех, не только для теоретиков, мыслителей, художников и ученых, но и для техников-специалистов и для рядового обывателя. Общим требованием, предъявляемым ко всем, является радикальный переворот в мировоззрении.

Задача, о которой идет речь, жизненна и реальна для всей русской интеллигенции».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. В какой период (с точностью до десятилетия) была написана эта работа? Какие политические события привели к массовой эмиграции из России в данный период?
2. Соответствовали ли судьбы русской интеллигенции в эмиграции призывам Н.С. Трубецкого? Приведите примеры и аргументируйте свой ответ.

Задание 15.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдачи в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Владимир Иванович Вернадский — один из немногих российских ученых, научное наследие которого оказало огромное влияние на весь современный, стремительно меняющийся мир. Его философские мысли о будущем человечества вышли за пределы научной культуры России, стали общим достоянием человечества.

Ниже приведен ряд высказываний В.И. Вернадского по актуальным проблемам различных общественных наук:

«...временное сосредоточение талантливых личностей в немногих поколениях и их отсутствие в долгие промежуточные времена — иногда века — есть общее характерное явление хода духовных проявлений человечества».

«...то, что научно, то верно, правильно, то служит выражением чистой и неизменной истины. В действительности, однако, это не так. Неизменная научная истина составляет тот далекий идеал, к которому стремится наука и над которым постоянно работают ее рабочие».

«Великим счастьем русского народа было то, что в эпоху перестройки своей культуры на европейский лад он не только имел государственного человека типа Петра, но и научного гения в лице Ломоносова».

«Если капитал постоянно увеличивается, а рабочий труд его постоянно создает — это происходит только потому, что они действуют по формам, созданным творчеством. Этим сознательным и бессознательным творчеством проникнута вся экономическая жизнь, и без него она столько же верно обречена на погибель, как без капитала и без труда».

«Идея об едином государственном объединении всего человечества становится реальностью только в наше время, и то, очевидно, становится пока только реальным идеалом, в возможности которого нельзя сомневаться».

«Искусство, религия и философия в их логическом развитии никогда не могут быть сведены к единству».

«Человек, как и все живое, не является самодовлеющим, независимым от окружающей среды природным объектом... Философы и современная философия в подавляющей мере не учитывают эту функциональную зависимость человека, как природного объекта, и человечества, как природного явления, от среды их жизни и мысли».

«Ученые не должны закрывать глаза на возможные последствия их научной работы, научного прогресса. Они должны себя чувствовать ответственными за все последствия их открытий».

«Эволюционный процесс получает при этом особое геологическое значение благодаря тому, что он создал новую геологическую силу — научную мысль социального человечества. Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние — в ноосферу».

Выполните следующее задание:

Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой в нем проблемы.

Указание: при проверке будут оцениваться:

- а) понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы;
- б) использование знаний программного материала;
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;
- д) смысловое единство ответа.

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

ВАРИАНТ 2

Задание 1.

В 2015 году наша страна отмечает 70-летний юбилей победы в Великой Отечественной войне. В 1965 году в честь 20-летия Победы было учреждено почетное звание «Город-герой». Это звание присваивалось тем городам Советского Союза, жители которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне.

Перед Вами характеристика одного из городов-героев:

Этот город удостоился почетного звания «Город-герой» 14 сентября 1973 г.

Город одним из первых попал под удар немецко-фашистских войск в начале войны.

За годы войны город был дважды оккупирован немецко-фашистскими войсками. Первый раз город был захвачен в ноябре 1941 г. после кровопролитных сражений. 30 декабря 1941 г. город был освобожден.

В мае 1942 г. фашисты сосредоточили крупные силы и начали новое наступление на город. В результате тяжелых и упорных боев 19 мая 1942 г. город был вновь оккупирован противником. Почти 5 месяцев в Аджимушкайских каменоломнях вели героическую борьбу с немецкими захватчиками части войск Крымского фронта и партизаны. Город вновь был освобожден 11 апреля 1944 г. в результате Крымской операции 1944 г.

Символом города-героя стал Обелиск Славы на горе Митридат. Другими известными памятниками города являются «Парус», воздвигнутый в честь мужественного Эльтигенского десанта, и монумент «Аджимушкайские каменоломни», посвященный героям боев за город.



Выполните следующие задания:

1. Определите, о каком городе-герое идет речь?

2. Назовите два других города-героя. Укажите, в чем проявился героизм и мужество их жителей в годы Великой Отечественной войны.

Задание 2.

Изучите фрагмент из научно-популярной книги «Вернадский» из серии «Жизнь замечательных людей»:

«Вернадский заседает в образовавшемся в Москве Бюро земских съездов, которое возглавляет бывший председатель Московской земской управы Дмитрий Николаевич Шипов. Ни Шаховской, ни Вернадский, ни Петрункевич с Родичевым не сходятся с этим известным земским деятелем в отношении к центральной власти. Шипов отличается славянофильскими взглядами. У России, говорил он, свой особый путь, путь любви и единения власти и народа. Вернадский и его окружение стоят за западный, правовой путь развития государства».

Выполните следующие задания:

1. Определите, о каких направлениях общественной мысли идет речь в приведенном фрагменте.

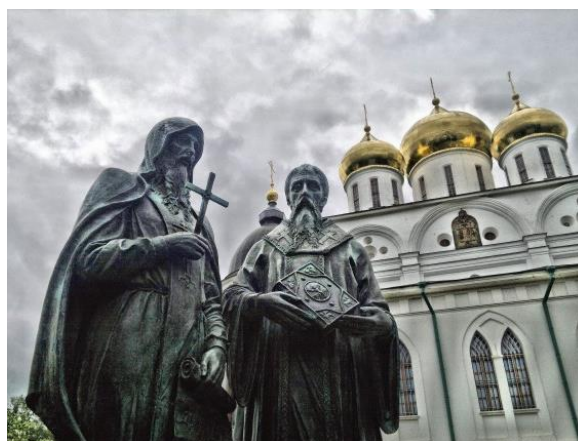
2. Назовите не менее двух общественных деятелей России, стоявших у истоков каждого из указанных в тексте направлений.

3. Укажите, в чем заключались различия во взглядах на форму государственного устройства России представителей данных направлений.

Задание 3.

Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения:

*«Встретил их народ с большой радостью,
Ростислав почет им оказывал.
И внимали все с изумлением
Чудным звукам родных и понятных слов.
Люди — вестники да избранники,
Одаренные, озаренные,
В трудный путь идут, тяжкий крест несут,
Но в веках живут их деяния».*



Выполните следующие задания:

1. Укажите, о каких исторических деятелях идет речь. В каком году произошло описываемое событие?

2. Согласны ли Вы с утверждением Д.С. Лихачева: «Церковная письменность — это самое важное, что дало Руси крещение». Свой ответ поясните.

Задание 4.

Известно, что проблема образования и просвещения широких народных масс проходит через всю жизнь и творчество В.И. Вернадского.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «И в тех де числах подал он прошение Заиконоспасского монастыря архимандриту. Герману, дабы принят он был Ломоносов в школу. По которому ево прошению он архимандрит ево Михаила приняв приказал допросить и допрашивал: а тем допросом в Академии показал, что он Ломоносов города Холмогор дворянской сын. И по тому допросу он, архимандрит, определил его Михаила в школы... А что он... сказался поповичем, и то учинил с простоты своей, не надеясь а том быть притчины и препятствия к произведению во священство; а никто ево Ломоносова, чтобы сказаться поповичем, не научал. А ныне он желает по прежнему учиться во оной же Академии».

(2) «В ранних годах славы Шувалова, при императрице Елисавете, лучшее место занимает Ломоносов. С ним он составлял проект и устав университета. Ломоносов тогда много упорствовал в своих мнениях и хотел вполне удержать образец Лейденского, с несовместными вольностями. Судили и о том, что у Красных ли ворот, к концу города, поместить его или на середине, как и принято, у Воскресенских ворот; содержать ли гимназию при нем или учредить отдельно; предпочтено первое, обое по своим причинам и проч.».

(3) «С жадностью слушали мы всякий рассказ о старейших наших предшественниках и с любопытством расспрашивали их современников о подробностях первоначальной истории Лицея... Над всеми преданиями царило славное имя Пушкина. Легко представить себе, с каким восторгом мы читали и выучивали наизусть его стихи; каждое новое произведение его ходило между нами по рукам, если не в печати, то в списках... В созданиях Пушкина, в славе его мы видели что-то для себя родное, мы считали его своим»

Приведите ответ на следующие вопросы:

1. О каких учебных заведениях идет речь в каждом из приведенных фрагментов? В каком году и при каком правителе было основано каждое из описываемых учебных заведений?

2. В каких высших учебных заведениях работал в разные периоды своей научной деятельности В.И. Вернадский?

Задание 5.

Демократия как способ политической организации общества существует в различных формах. Проявлением одной из форм демократии в отечественной истории была деятельность Земских соборов. Земские соборы собирались для решения политических, экономических и административных вопросов.

Земский собор состоял из Боярской думы, совета церковных сановников и собрания представителей от «всяких чинов людей» (поместного дворянства и верхушки посада). Черносошные крестьяне участвовали только в созванном в 1613 г. народным ополчением соборе для избрания нового царя. Крепостные крестьяне и городские «низы» в Земских соборах не были представлены.

Соборы созывались государем, а в периоды отсутствия на Руси царя (междоусобицы) — заменявшим его правительством. В 1613 году Земский Собор избрал на царский престол первого царя из династии Романовых — Михаила Федоровича. Земский Собор 1653 г. принял решение о присоединении Украины к России.

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. В какой период в истории России существовали Земские Соборы?
2. К какой из форм демократии относится данный способ политической организации? Назовите характерные черты этой формы.

Задание 6.

Современник В.И. Вернадского, известный юрист начала XX века Л.И. Петражицкий в своих работах уделял внимание оценочным понятиям в праве («резиновым» нормам).

В качестве примера можно привести следующую норму права: «в случае, когда договором не определено время доставки товара для вручения его покупателю, товар должен быть доставлен в разумный срок после получения требования покупателя».

Выполните следующие задания:

1. К какой отрасли права относится данная норма права? Почему она может быть названа «резиновой» («каучуковой») нормой?
2. Приведите иной пример «резиновой» («каучуковой») нормы, содержащейся в современном российском праве.

Задание 7.

Изучите отрывок из стихотворения «Жалобы обывателя» поэта серебряного века Саши Черного:

*«Моя жена — наседка,
Мой сын — увы, эсер,
Моя сестра — кадетка,
Мой дворник — старовер.
Кухарка — монархистка,
Аристократ — свояк,
Мамаша — анархистка,
А я — я просто так...
Дочурка — гимназистка
(Всего ей десять лет)
И та социалистка —
Таков уж нынче свет!»*

*От самого рассвета
Сойдутся и визжат —
Но мне комедья эта,
Поверьте, суций ад.
Сестра кричит: «Поправим!»
Сынок кричит: «Снесем!»
Сваяк вопит: «Натравим!»
А дворник — «Донесем!»...
Молю тебя, создатель
(совсем я не шучу),
Я русский обыватель —
Я просто жить хочу!».*

Выполните следующие задания:

1. Выделите в приведенных стихотворных строках социальные статусы.
2. Определите, по каким критериям могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Распределите выделенные социальные статусы по данным критериям.
3. Приведите три примера социальных статусов, которые исчезли в России в годы жизни В.И. Вернадского (1863 – 1945 гг.).

Задание 8.

Перед Вами изображение и описание одного из «оружий Победы»:



Эти боевые машины активно использовались Вооружёнными Силами СССР во время Великой Отечественной войны. Реактивный снаряд РС-132 калибра 132 мм и пусковая установка на базе грузового автомобиля ЗИС-6 БМ-13 были приняты на вооружение 21 июня 1941 года.

С 30 июля 1941 г. приступило к работе специальное конструкторское бюро по пусковым установкам при московском заводе холодильного оборудования «Компрессор», а сам завод стал головным предприятием по производству этих боевых машин.

Зимой 1941 года производство было перебазировано в Челябинск и возобновлено на базе завода им. Коллющенко. За годы войны здесь было изготовлено свыше миллиона реактивных снарядов. Первые ракетные установки выпускали на сталинградских тракторах, позже на машинах «Шевроле», «Студебеккер». Каждый месяц армия получала 45 челябинских «...».

Выполните следующие задания:

1. Какое знаменитое прозвище получила эта боевая машина в годы Великой Отечественной войны? В каких еще военных операциях применялось это оружие?
2. Почему в 1941 году возникла необходимость перебазирования производства?
3. Существует мнение, что в годы Великой Отечественной войны Советский Союз выиграл войну экономик. Согласны ли Вы с ним? Свой ответ аргументируйте.

Задание 9.

Известно, что идеи В.И. Вернадского о необходимости планового начала в экономике, прогрессивные и новые для его времени, находили применение на практике.

В отчете за 1916 год Комиссии по изучению естественных производительных сил России при Академии наук (КЕПС), председателем которой являлся В.И. Вернадский, говорится о неотложности планомерного широкого исследования производительных сил страны. Одним из главных направлений деятельности КЕПС стало участие в разработке плана ГОЭЛРО и плана первой пятилетки.

В работе «Размышления натуралиста» В.И. Вернадский поставил вопрос о глобальном, планетарном планировании, вопрос о плановой единообразной деятельности для овладения природой и правильного распределения богатства, связанной с созданием единства и равенства всех людей.

Выполните следующие задания:

1. Охарактеризуйте роль планирования в экономической системе советского общества. Назовите преимущества и недостатки экономической системы этого типа.
2. Охарактеризуйте основные итоги реализации новой экономической политики (нэпа).

Задание 10.

Перед Вами портрет выдающегося российского государственного деятеля – современника В.И. Вернадского и фрагмент его речи об устройстве быта крестьян и о праве собственности:

«Я постараюсь встать на чисто государственную точку зрения, постараюсь отнестись совершенно беспристрастно, даже более того, бесстрастно к данному вопросу...

Я прежде всего должен остановиться на предложении партии левых... Признание национализации земли, при условии вознаграждения за отчуждаемую землю или без него, поведет к такому социальному перевороту, к такому перемещению всех ценностей, к такому изменению всех социальных, правовых и гражданских отношений, какого еще не видела история... поголовное разделение всех земель едва ли может удовлетворить земельную нужду на местах; придётся прибегнуть... к переселению; придётся отказаться от мысли наделить землей весь трудовой народ и не выделять из него известной части населения в другие области труда...

Но, кроме упомянутых материальных результатов, что даст этот способ стране, что даст он с нравственной стороны?.. Вследствие этого культурный уровень страны понизится. Добрый хозяин, хозяин изобретательный, самую силой вещей будет лишён возможности приложить свои знания к земле...

Кто же, однако, будет возражать против того, что такое потрясение не отразится, может быть, на самой целостности России. Ведь тут, господа, предлагают разрушение существующей государственности, предлагают нам среди других сильных и крепких народов превратить Россию в развалины для того, чтобы на этих развалинах строить новое, неведомое нам отечество...

Я позволю себе остановиться ещё на одном способе разрешения земельного вопроса, который засел во многих головах – это путь насилия. Вам всем известно, господа, насколько легко прислушивается наш крестьянин простолудин к всевозможным толкам, насколько легко он поддается толчку, особенно в направлении разрешения своих земельных вожделений явочным путём, путём, так сказать, насилия...

Государство, конечно, переступить эту черту, этот предел, не дозволит, иначе оно станет пособником собственного своего разрушения. Насилия допущены не будут. Национализация земли представляется правительству губительной для страны, а проект партии народной свободы, то есть полуэкспроприации, полунационализация, в конечном выводе, по нашему мнению, приведет к тем же результатам, как и предложения левых партий...

Где же выход?... Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришел к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная черная работа. Разрешить этот вопрос нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Ознакомьтесь с приведенным изображением и текстом речи. Установите, о каком государственном деятеле идет речь.

2. Справедливо ли утверждать, что автор речи оценивает возможные последствия реализации аграрных программ эсеров и большевиков с точки зрения их влияния на различные сферы общественной жизни? Свой ответ аргументируйте.

3. В чем заключались основные положения аграрной реформы, предложенной и реализованной данным государственным деятелем?



Задание 11.

Одной из важнейших характеристик государства является наличие официальных символов и атрибутов, в том числе государственного герба.

Перед Вами изображение государственного герба СССР:



Выполните следующие задания:

1. В каком году появился изображенный герб? С какими событиями это было связано?

2. Укажите, какими изменениями в федеративном устройстве СССР было обусловлено изменение герба СССР (в конце данного периода)?

3. В статье 73 Конституции РФ указано, что «вне пределов ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации *субъекты Российской Федерации обладают всей полнотой государственной власти*». Приведите два примера полномочий, находящихся в исключительной компетенции руководства данного субъекта РФ.

Задание 12.

Развитие российского государства сопровождается изменением структуры высших органов государственной власти.

Определите, какие из приведенных в таблице структурных элементов политической системы существовали и носили соответствующие наименования в указанных нормативных документах в различные периоды.

Ответ оформите в виде таблицы:

наименование органа государственной власти	Основные законы Российской империи 1906 г.	Конституция СССР 1936 г.	Конституция СССР 1977 г.	Конституция Российской Федерации 1993 г.
Верховный суд				
Государственная Дума				
Президент				
Совет народных комиссаров				
Совет Федерации				

Указание: в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если государственный орган существовал, или «НЕТ», если не существовал.

Задание 13.

Изучите приведенный плакат в поддержку одного из кандидатов в Президенты Российской Федерации:



Приведите ответы на следующие вопросы:

1. В каком году состоялась избирательная кампания, в ходе которой появился данный плакат?
2. В поддержку какого кандидата в Президенты РФ был создан плакат? Каковы были результаты участия данного кандидата в избирательной кампании?
3. Какие требования предъявляет действующее законодательство Российской Федерации к кандидатам на пост Президента РФ?

Задание 14.

Изучите фрагмент из работы Н.С. Трубецкого «Русская проблема»:

«Восстановление России» в том виде, как рисуют его себе русские политические эмигранты, есть ничто иное, как чудо. В одно прекрасное утро мы проснемся и узнаем, что все, что, по нашему представлению, сейчас происходит в России, было только тяжелым сном или что все это вдруг, по мановению волшебного жезла, исчезло. Россия опять оказывается великой державой, которую все боятся и уважают, которой на перерыв предлагают самые заманчивые политические и экономические комбинации, которой остается только свободно избрать себе самую лучшую форму правления и зажить припеваючи на страх врагам и себе на славу... Есть истины, признанные более или менее всеми. Война, революция и большевистские экспериментаторы довели Россию до такой полнейшей экономической разрухи, из которой она может выбраться лишь постепенно, в течение очень долгого срока и при неперменном условии самой деятельной и энергичной помощи иностранцев...

Под именем «иностранцев» разумеются, конечно, те «великие державы», которые вели мировую войну».

Задача, о которой идет речь, жизненна и реальна для всей русской интеллигенции».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. В какой период (с точностью до десятилетия) была написана эта работа? О каких «великих державах» идет речь в этой статье?
2. Какие из приведенных прогнозов Трубецкого были реализованы в ходе дальнейшего исторического развития нашей страны? Приведите примеры и аргументируйте свой ответ.

Задание 15.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдачи в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Владимир Иванович Вернадский — один из немногих российских ученых, научное наследие которого оказало огромное влияние на весь современный, стремительно меняющийся мир. Его философские мысли о будущем человечества вышли за пределы научной культуры России, стали общим достоянием человечества.

Ниже приведен ряд высказываний В.И. Вернадского по актуальным проблемам различных общественных наук:

«...временное сосредоточение талантливых личностей в немногих поколениях и их отсутствие в долгие промежуточные времена — иногда века — есть общее характерное явление хода духовных проявлений человечества».

«...то, что научно, то верно, правильно, то служит выражением чистой и неизменной истины. В действительности, однако, это не так. Неизменная научная истина составляет тот далекий идеал, к которому стремится наука и над которым постоянно работают ее рабочие».

«Великим счастьем русского народа было то, что в эпоху перестройки своей культуры на европейский лад он не только имел государственного человека типа Петра, но и научного гения в лице Ломоносова».

«Если капитал постоянно увеличивается, а рабочий труд его постоянно создает — это происходит только потому, что они действуют по формам, созданным творчеством. Этим сознательным и бессознательным творчеством проникнута вся экономическая жизнь, и без него она столько же верно обречена на погибель, как без капитала и без труда».

«Идея об едином государственном объединении всего человечества становится реальностью только в наше время, и то, очевидно, становится пока только реальным идеалом, в возможности которого нельзя сомневаться».

«Искусство, религия и философия в их логическом развитии никогда не могут быть сведены к единству».

«Человек, как и все живое, не является самодовлеющим, независимым от окружающей среды природным объектом... Философы и современная философия в подавляющей мере не учитывают эту функциональную зависимость человека, как природного объекта, и человечества, как природного явления, от среды их жизни и мысли».

«Ученые не должны закрывать глаза на возможные последствия их научной работы, научного прогресса. Они должны себя чувствовать ответственными за все последствия их открытий».

«Эволюционный процесс получает при этом особое геологическое значение благодаря тому, что он создал новую геологическую силу — научную мысль социального человечества. Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние — в ноосферу».

Выполните следующее задание:

Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой в нем проблемы.

Указание: при проверке будут оцениваться:

- а) понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы;
- б) использование знаний программного материала;
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;
- д) смысловое единство ответа.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ 3

(5–9 классы)

Задание 1.

В 2015 году наша страна отмечает 70-летний юбилей победы в Великой Отечественной войне. В 1965 году в честь 20-летия Победы было учреждено почетное звание «Город-герой». Это звание присваивалось тем городам Советского Союза, жители которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне.



Перед Вами характеристика одного из городов-героев:

Этот город был назван городом-героем 1 мая 1945 года в Приказе Верховного Главнокомандующего. Официально удостоился почетного звания «Город-герой» 8 мая 1965 г.

В годы Великой Отечественной войны оборона города составила одну из бессмертных страниц летописи борьбы советского народа с фашистскими захватчиками. С 30 октября 1941 по 4 июля 1942 гг. защитники города держали героическую оборону и отражали ожесточенные атаки. Мужество и самоотверженность защитников города вдохновляли и тех, кто боролся на фронтах войны, и тружеников тыла на новые подвиги во имя победы.

Окончательное освобождение города произошло 9 мая 1944 года. В честь подвига защитников города во время Великой Отечественной войны сооружен Мемориальный комплекс «Сапун-гора».

Выполните следующие задания:

1. Определите, о каком городе-герое идет речь?
2. Назовите два других города-героя.

Задание 2.

Изучите фрагмент из научно-популярной книги «Вернадский» из серии «Жизнь замечательных людей»:

«Вернадский заседает в образовавшемся в Москве Бюро земских съездов, которое возглавляет бывший председатель Московской земской управы Дмитрий Николаевич Шипов. Ни Шаховской, ни Вернадский, ни Петрункевич с Родичевым не сходятся с этим известным земским деятелем в отношении к центральной власти. Шипов отличается славянофильскими взглядами. У России, говорил он, свой особый путь, путь любви и единения власти и народа. Вернадский и его окружение стоят за западный, правовой путь развития государства».

Выполните следующие задания:

1. Определите, о каких направлениях общественной мысли идет речь в приведенном фрагменте.
2. Назовите не менее двух положений, характеризующих позицию представителей каждого из указанных направлений об историческом пути и общественном развитии России.

Задание 3.

Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения «Крещение Руси» Б. Уварова:

*«Он дал Руси священный путь
И указал нам жизни суть,
Открыл сердец он наших очи,
Смиренно сам припав к Кресту,
Предал страну свою Христу
И с душ покров он сбросил ночи
Навек пришел жрецам конец
И светлой веры вдруг венец
Над Русью ярко стал сиять;
И, вот, сугубо грешный мир,
Всегда лишь чтущий злой кумир
На Крест с любовью стал взирать».*



Выполните следующие задания:

1. Укажите, о каком государственном деятеле идет речь. В каком году произошло описываемое событие?
2. Какие мировые религии распространены среди народов (этнических групп) современной России?

Задание 4.

Известно, что проблема образования и просвещения широких народных масс проходит через всю жизнь и творчество В.И. Вернадского.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «У караванного прикащика был знакомый монах в Заиконоспасском монастыре, который часто к нему хаживал. Через два дня после приезда его в Москву, пришел с ним повидаться. Представя он ему молодого своего земляка, рассказал об его обстоятельствах, о чрезмерной его охоте к учению и просил усильно постараться, чтоб приняли его в Заиконоспасское училище. Монах это взял на себя и исполнил самым делом. И так учинился наш Ломоносов учеником в сем монастыре».

(2) «Университет имел трех попечителей с именем кураторов. Первым был основатель его, знаменитый предстатель муз, действительный обер-камергер, Иван Иванович Шувалов. Он, в четыре царствования, кроме долговременной отлучки в чужие край как начальник и проректор университета имел пребывание в Петербурге. Имя его в университете с благоговением произносилось. Другие два были налицо в Москве. Старейшим оставался тайный советник Иван Иванович Мелиссино, и прибавлен вышеупомянутый Михаил Матвеевич Херасков; известен как поэт».

(3) «У дворцовой гауптвахты, перед вечерней зарей, обыкновенно играла полковая музыка. Это привлекало гуляющих в саду, разумеется, и неизбежный Лицей, как называли тогда шумную, движущуюся толпу юношей. Иногда мы приходили к музыке дворцовым коридором, в который между другими помещениями был выход и из комнат, занимаемых фрейлинами императрицы Елизаветы Алексеевны».

Приведите ответ на следующие вопросы:

1. О каких учебных заведениях идет речь в каждом из приведенных фрагментов?
2. В каком году и при каком правителе было основано каждое из описываемых учебных заведений?
3. С каким (какими) из описываемых учебных заведений связана научная деятельность В.И. Вернадского?

Задание 5.

Демократия как способ политической организации общества существует в различных формах.



Проявлением одной из форм демократии в отечественной истории было Новгородское вечевое правление XII–XV веков. Вече решало важнейшие вопросы экономической, политической, военной, судебной и административной сфер.

Участвовать на вече имел право каждый свободный взрослый и материально независимый горожанин, однако это право ни к чему не обязывало. «Людин» мог пойти на вече, а мог и не пойти, мог там стоять и молчать, мог и говорить, отстаиваялюбившееся ему мнение. Созывались вече, смотря по надобности: в одну неделю могло быть несколько вечевых собраний, а иной раз и в целый год не созывалось ни одного.

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. На каких территориях Руси существовал вечевой строй?
2. К какой из форм демократии относится данный способ политической организации?
3. Какой московский князь со всей строгостью поставил вопрос о Новгородском вечевом строе: «вечю колоколу... не быти, посаднику не быти, а государство все нам держати»? В каком году произошло это событие?

Задание 6.

Изучите отрывок из стихотворения «Жалобы обывателя» поэта серебряного века Саши Черного:

*«Моя жена — наседка,
Мой сын — увы, эсер,
Моя сестра — кадетка,
Мой дворник — старовер.
Кухарка — монархистка,
Аристократ — свояк,
Мамаша — анархистка,
А я — я просто так...
Дочурка — гимназистка
(Всего ей десять лет)
И та социалистка —
Таков уж нынче свет!*

*От самого рассвета
Сойдутся и визжат —
Но мне комедья эта,
Поверьте, суций ад.
Сестра кричит: «Поправим!»
Сынок кричит: «Снесем!»
Сваяк вопит: «Натравим!»
А дворник — «Донесем!»...
Молю тебя, создатель
(совсем я не шучу),
Я русский обыватель —
Я просто жить хочу!».*

Выполните следующие задания:

1. Выделите в приведенных стихотворных строках социальные статусы.
2. Приведите три примера социальных статусов, которые возникли в России в эпоху В.И. Вернадского (1863 – 1945 гг.) и существуют по настоящее время.

Задание 7.

Перед Вами изображение и описание одного из «оружий Победы»:



Танк был создан на базе опытного среднего А-32 и принят на вооружение в декабре 1939 года. Конструкция танка знаменует собой качественный скачок в отечественном и мировом танкостроении. В нем впервые органично сочетаются противоснарядное бронирование, мощное вооружение и надежная ходовая часть. В 1942 году за создание этого танка его конструкторам была присуждена Сталинская премия. Всего в годы Великой отечественной войны было выпущено более 35 тысяч танков этого типа, которые приняли участие во всех основных сражениях.

Первоначально производство танка было организовано на базе Харьковского паровозостроительного завода №183. Однако, в августе 1941 года решением ГКО производство было перебазировано. Всего за два месяца на базе Уралвагонзавода и 12 эвакуированных предприятий был создан Уральский танковый завод №183 (УТЗ). Всего за 1941–1945 годы на площадях УТЗ было собрано больше боевых машин, чем на всех заводах Германии вместе взятых.

Выполните следующие задания:

1. О каком знаменитом танке эпохи Великой Отечественной войны идет речь?

Назовите имя его главного конструктора.

2. Назовите операцию Великой Отечественной войны, в ходе которой произошло крупнейшее танковое сражение между советской и германской армиями. Укажите ее даты.

Задание 8.

Перед Вами портрет выдающегося российского государственного деятеля – современника В.И. Вернадского и фрагмент его речи об устройстве быта крестьян и о праве собственности:

«Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришел к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная черная работа. Разрешить этого вопроса нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!».



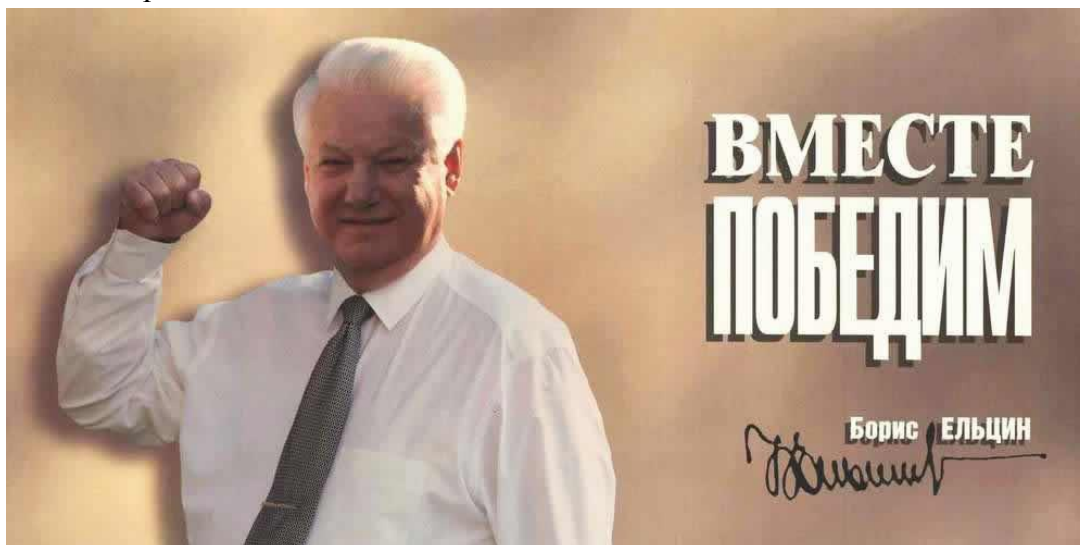
Приведите ответы на следующие вопросы:

1. О каком государственном деятеле идет речь.

2. В чем заключались основные положения аграрной реформы, предложенной и реализованной данным государственным деятелем?

Задание 9.

Изучите приведенный плакат в поддержку одного из кандидатов в Президенты Российской Федерации:



Приведите ответы на следующие вопросы:

1. В каком году состоялась избирательная кампания, в ходе которой появился данный плакат?
2. Каковы были результаты участия данного кандидата в Президенты России в избирательной кампании?
3. Какие требования предъявляет действующее законодательство Российской Федерации к кандидатам на пост Президента России?

Задание 10.

Развитие российского государства сопровождается изменением структуры высших органов государственной власти.

Определите, какие из приведенных в таблице структурных элементов политической системы существовали и носили соответствующие наименования в указанных нормативных документах в различные периоды.

Ответ оформите в виде таблицы:

наименование органа государственной власти	Основные законы Российской империи 1906 г.	Конституция СССР 1936 г.	Конституция СССР 1977 г.	Конституция Российской Федерации 1993 г.
Верховный суд				
Государственная Дума				
Государственный Совет				
Президент				
Совет министров				

Указание: в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если государственный орган существовал, или «НЕТ», если не существовал.

Задание 11.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдачи в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Владимир Иванович Вернадский — один из немногих российских ученых, научное наследие которого оказало огромное влияние на весь современный, стремительно меняющийся мир. Его философские мысли о будущем человечества вышли за пределы научной культуры России, стали общим достоянием человечества.

В одной из своих работ В.И. Вернадский утверждал, что *«мы мысленно не сознаем еще вполне, жизненно не делаем еще всех следствий из того удивительного, небывалого времени, в которое человечество вступило в XX в.*

Мы живем на переломе, в исключительно важную, по существу новую эпоху жизни человечества, его истории на нашей планете».

Выполните следующие задания:

1. Согласны ли Вы с мнением В.И. Вернадского? Свой ответ обоснуйте.
2. В какой из сфер общественной жизни, на ваш взгляд, в XX веке произошли наиболее глубокие изменения? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

Указание: при проверке будут оцениваться:

- а) понимание высказывания;*
- б) использование знаний программного материала;*
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни*
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;*
- д) смысловое единство ответа.*

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
2014/15 учебного года**

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

**ВАРИАНТ 1 и 2
(10–11 классы)**

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ

№ задания	максимальный балл	№ задания	максимальный балл
1.1	0 или 1 балл	8.1	0,1 или 2 балла
1.2	до 4 баллов	8.2	0 или 1 балл
2.1	0,1 или 2 балла	8.3	до 4 баллов
2.2	до 4 баллов	9.1	до 4 баллов
2.3	до 2 балла	9.2	до 4 баллов
3.1	0,1 или 2 балла	10.1	0 или 1 балл
3.2	до 4 баллов	10.2	до 5 баллов
4.1	0–6 баллов	10.3	до 4 баллов
4.2	до 2 баллов	11.1	0 или 2 балла
5.1	до 2 баллов	11.2	0 или 1 балл
5.2	до 3 баллов	11.3	до 2 баллов
6.1	до 2 баллов	12	0–5 баллов
6.2	0 или 2 балла	13.1	0 или 2 балл
7.1	до 4 баллов	13.2	0,1 или 2 балла
7.2	до 3 баллов	13.3	до 4 баллов
7.3	до 3 баллов	14.1	0,1 или 2 балла
		14.2	до 4 баллов
		15	до 25 баллов

максимум за всю работу — 120 баллов

2014/15 учебный год

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

1. Определите, о каком городе-герое идет речь?

Севастополь – 1 балл

2. Назовите два других города-героя. Укажите, в чем проявился героизм и мужество их жителей в годы Великой Отечественной войны.

За каждый названный город — 1 балл, максимум 2 балла

Могут быть названы: Брестская крепость (Крепость-Герой), Волгоград, Керчь, Киев, Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Минск, Москва, Мурманск, Новороссийск, Одесса, Смоленск, Тула

Дано объяснение присвоения городу звания города-героя, основанное на знании исторических фактов, — 1 балл, максимум 2 балла.

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>
--

Задание 2.

1. Определите, о каких направлениях общественной мысли идет речь в приведенном фрагменте.

славянофилы, западники — 1 балл за каждое направление, максимум 2 балла

2. Назовите не менее двух общественных деятелей России, стоявших у истоков каждого из указанных в тексте направлений.

Могут быть названы следующие представители:

Со стороны славянофилов: И.С. и К.С.Аксаковы, А.С.Хомяков, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Кошелев и др.;

Со стороны западников: Т.Н.Грановский, К.Д.Кавелин, Б.Н.Чичерин, И.В.Вернадский и др.

1 балл за верно названного представителя западничества, максимум 2 балла;

1 балл за верно названного представителя славянофильства, максимум 2 балла;

3. Укажите, в чем заключались различия во взглядах на форму государственного устройства России представителей данных направлений.

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов

Может быть указано:

Западники исходили из отставания России от стран Западной Европы, из превосходства достижений европейской правовой культуры, обосновывали необходимость более тесного сближения с Западом, более широкого и последовательного заимствования политического и культурного опыта государств Западной Европы, необходимость широкого восприятия политических и культурных ценностей Запада.

Политическая идеология славянофилов основывалась на идее «соборности», предложенной А.С.Хомяковым, как общего единения на основе любви к Богу. Славянофилы осуждали петровский абсолютизм и выступали за Самодержавие образца допетровской Руси, существовавшей, как они считали, по формуле «Сила власти царю, сила мнения — народу». Славянофилы выступали за реставрацию Земских соборов, но они не разделяли принцип разделения властей, которые, в их понимании, должны были дополнять друг друга и существовать на основе принципа разделения труда и служебных повинностей.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 3.

1. Укажите, о каком государственном деятеле идет речь. В каком году произошло описываемое событие?

Владимир Святославович, Владимир Святой — 1 балл

988 год — 1 балл

2. Согласны ли Вы с утверждением: «Принятие Русью христианства как государственной религии способствовало становлению и укреплению государственности»? Свой ответ поясните.

сформулирована собственная позиция — 1 балл

приведена аргументация, основанная на знании исторических и обществоведческих фактов, в зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 4.

Приведите ответ на следующие вопросы:

1. О каких учебных заведениях идет речь в каждом из приведенных фрагментов? В каком году и при каком правителе было основано каждое из описываемых учебных заведений?

А – Славяно-греко-латинская академия — 1 балл

Б – Московский университет / МГУ — 1 балл

В – Царскосельский лицей — 1 балл

А – 1687, цари Иван V и Петр Алексеевич — 1 балл

Б – 1755, императрица Елизавета Петровна — 1 балл

В – 1811, император Александр I — 1 балл

2. В каких высших учебных заведениях работал в разные периоды своей научной деятельности В.И. Вернадский?

- Московский университет

- Петербургский университет

- Таврический университет

названы три учреждения — 2 балла, 1 или 2 учреждения – 1 балл

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 5.

1. На каких территориях Руси существовал вечевой строй?

указаны территории, на которых существовал вечевой строй

в зависимости от полноты ответа до 2 баллов

Великий Новгород / Псков — 1 балл,

Псков и Великий Новгород — 2 балла

поскольку Вече является исконным политическим институтом Восточных славян, могут быть названы другие древнейшие русские города, существовавшие на Руси до 862 г. - Смоленск, Изборск, Искоростень, Ладога.

2. К какой из форм демократии относится данный способ политической организации? Назовите характерные черты этой формы.

Прямая (плебисцитарная) демократия — 1 балл

Названы характерные черты этой формы:

- обеспечивает наиболее полное участие масс в управлении страной
- одна из форм участия граждан в осуществлении народовластия;
- право на участие в непосредственном волеизъявлении имеют определенные субъекты на основе гражданства, проживания на определенной территории, членства в трудовом коллективе или иных объединениях граждан;
- прямое волеизъявление не опосредуется какими-либо органами

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 6.

1. К какой отрасли права относится данная норма права? Почему она может быть названа «резиновой» («каучуковой») нормой?

Гражданское право — 1 балл

**в связи с нечеткостью / не полной конкретизированностью формулировок
(«в разумный срок») — 1 балл**

2. Приведите иной пример «резиновой» («каучуковой») нормы, содержащейся в современном российском праве.

Корректно приведена иная «резиновая» норма из российского права — 2 балла

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>

Задание 7.**1. Выделите в приведенных стихотворных строках социальные статусы.**

В стихотворении перечислены следующие статусы

жена, сын, эсер, сестра, кадетка, дворник, старовер, кухарка, монархистка, аристократ, свояк, мамаша, анархистка, дочурка, гимназистка, социалистка, обыватель.

Выделено не менее 11 статусов — **4 баллов.**

Выделено 7–10 статусов — **3 балла.**

Выделено 4–6 статусов — **2 балла.**

Выделено 1–3 статуса — **1 балл.**

2. Определите, по каким критериям могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Распределите выделенные социальные статусы по данным критериям.

критерии классификации социальных статусов	примеры
Политическая принадлежность	Эсер, кадетка, социалистка, анархистка, монархистка
Семейно-родственные связи	Жена, дочурка, свояк, сын, мамаша, сестра
Род занятий	Гимназистка, Кухарка, дворник, обыватель
Сословие / происхождение	Аристократ
Религия	Старовер
Приобретенные / предписанные статусы	приобретенные — Эсер, кадетка, социалистка, монархистка, анархистка, жена, свояк, старовер, гимназистка, кухарка, дворник, обыватель предписанные — аристократ дочурка, мамаша, сестра, сын

за каждый принцип классификации — 1 балл, максимум 3 балла

3. Приведите три примера социальных статусов, которые возникли в России в эпоху В.И. Вернадского (1863 – 1945 гг.) и существуют по настоящее время.

Указан статус, возникший в годы жизни В.И. Вернадского и существующий по настоящее время — 1 балл за каждый статус, максимум 3 балла.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 8.

1. О каком знаменитом танке эпохи Великой Отечественной войны идет речь? Назовите имя его главного конструктора.

Т-34 — 1 балл

Кошкин — 1 балл

2. В какой город в основном было эвакуировано производство танка после начала войны?

Екатеринбург / Свердловск / Нижний Тагил — 1 балл

3. Существует мнение, что в годы Великой Отечественной войны Советский Союз выиграл войну экономик. Согласны ли Вы с ним? Свой ответ аргументируйте.

*сформулирована собственная позиция — 1 балл
приведена аргументация, основанная на знании исторических и обществоведческих фактов, в зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов*

максимальный балл за задание — 4 балла

Задание 9.

1. Охарактеризуйте роль планирования в экономической системе советского общества. Назовите преимущества и недостатки экономической системы этого типа.

Указано, что в рамках **командной экономики** государство является центральным элементом, влияет на процесс принятия всех значимых экономических решений, осуществляет централизованное руководство экономикой посредством государственного планирования. — **1 балл**

Плюсы	Минусы
1. Способность сконцентрировать ресурсы для достижения какой-либо цели 2. Относительная стабильность условий, уверенность в завтрашнем дне 3. Гарантии занятости и социального обеспечения 4. Отсутствие инфляции или инфляция, близкая к нулевой; 5. Меньшее социальное расслоение 6. Безработица, близкая к нулевой;	1. Невозможность точно спланировать все потребности общества и оптимально распределить ресурсы для их удовлетворения. Как следствие перепроизводство одних благ и дефицит других. 2. Отсутствие достаточных стимулов к производству и техническому прогрессу, необходимость использования внеэкономических методов принуждения. 3. Негибкость, замедленная реакция на изменения внешних условий.

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов

2. Охарактеризуйте основные итоги реализации плана ГОЭЛРО и первой пятилетки.

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов

максимальный балл за задание — 8 балла

Задание 10.

1. О каком государственном деятеле идет речь.

П.А. Столыпин — 1 балл

2. Справедливо ли утверждать, что автор речи оценивает возможные последствия реализации аграрных программ эсеров и большевиков с точки зрения их влияния на различные сферы общественной жизни? Свой ответ аргументируйте.

сформулирована собственная позиция — 1 балл

приведена аргументация, основанная на знании исторических и обществоведческих фактов, в зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов

3. В чем заключались основные положения аграрной реформы, предложенной и реализованной данным государственным деятелем?

Выделены и раскрыты 3 основных направления аграрной реформы:

- ликвидация общинного землевладения, развитие личной крестьянской собственности, создание хуторов и отрубов;
- поощрение крестьянского переселенческого движения в Сибирь;
- деятельность Крестьянского земельного банка, льготное кредитование крестьянского землевладения.

до 4 баллов в зависимости от степени детализации

<i>максимальный балл за задание — 10 баллов</i>

Задание 11.

1. Определите, к какому периоду существования СССР относится приведенное изображение.

1940–1956 — 2 балла

2. Укажите, какими изменениями в федеративном устройстве СССР было обусловлено изменение герба СССР (в конце данного периода)?

изменение статуса Карело-Финской ССР (вхождением ее в РСФСР) — 1 балл

3. Приведите два примера полномочий, находящихся в исключительной компетенции руководства данного субъекта РФ.

приведен корректный пример полномочий, находящихся в исключительной компетенции руководства данного субъекта РФ – 1 балл, максимум 2 балла

К полномочиям, относящимся к исключительной компетенции субъекта, относятся:

- право устанавливать государственный флаг, герб, гимн и порядок их официального использования;
- право устанавливать второй государственный язык (например ст. 12 Конституции республики Мордовия);
- установление порядка назначения (избрания) мировых судей;
- определение порядка образования районов, городов, сельских населенных пунктов, а также установление и перенесение их административных центров (например ст. 60 Конституции Чувашской республики) .

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 12.

Развитие российского государства сопровождается изменением структуры высших органов государственной власти.

Определите, какие из приведенных в таблице структурных элементов политической системы существовали и носили соответствующие наименования в указанных нормативных документах в различные периоды.

Ответ оформите в виде таблицы:

наименование органа государственной власти	Основные законы Российской империи 1906 г.	Конституция СССР 1936 г.	Конституция СССР 1977 г.	Конституция Российской Федерации 1993 г.
Верховный суд	НЕТ	ДА	ДА	ДА
Государственная Дума	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА
Государственный Совет	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ
Президент	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
Совет министров	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ

каждая верная строчка 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 13.

1. В каком году состоялась избирательная кампания, в ходе которой появился данный плакат?

1996 год — 2 балла

2. В поддержку какого кандидата в Президенты РФ был создан плакат? Каковы были результаты участия данного кандидата в избирательной кампании?

Б.Н. Ельцин — 1 балл

Б.Н. Ельцин был переизбран Президентом России — 1 балл

3. Какие требования предъявляет действующее законодательство Российской Федерации к кандидатам на пост Президента России?

Конституция РФ устанавливает ряд требований (цензов), которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ:

1) ценз гражданства. Кандидат в Президенты РФ должен быть обязательно гражданином Российской Федерации.

2) ценз оседлости (то есть требование постоянного проживания на территории страны в течение определенного срока) составляет не менее 10 лет;

3) возрастной ценз (ограничение нижнего возрастного предела) для кандидата на должность Президента РФ составляет не менее 35 лет. Верхнего возрастного предела нет.

4) Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ более двух сроков подряд.

Могут быть названы иные требования к кандидатам на должность Президента РФ, установленные федеральными законами:

– Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными.

– Лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, также не вправе участвовать в выборах.

– осужденные к лишению свободы за совершение тяжких и (или) особо тяжких преступлений и имеющие на день голосования на выборах неснятую и непогашенную судимость за указанные преступления также не могут быть кандидатами на должность Президента Российской Федерации

– Не имеют права быть избранными граждане Российской Федерации, осужденные за совершение преступлений экстремистской направленности

– Гражданин, лишенный права занимать государственную и (или) муниципальную должность, не может быть зарегистрирован в качестве кандидата, если голосование на выборах Президента Российской Федерации состоится до истечения указанного срока. Должность главы государства является государственной, поэтому лицо, лишенное судом права занимать такую должность, не вправе быть Президентом России.

За каждое требование — 1 балл, максимум — 4 балла

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 14.

1. В какой период (с точностью до десятилетия) была написана эта работа? Какие политические события привели к массовой эмиграции из России в данный период?

1920-е годы — 1 балл

революция, гражданская война – 1 балл

2. Соответствовали ли судьбы русской интеллигенции в эмиграции призывам Н.С. Трубецкого? Приведите примеры и аргументируйте свой ответ.

сформулирована собственная позиция — 1 балл

приведена аргументация, основанная на знании исторических и обществоведческих фактов, в зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>

Задание 15.

Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой в нем проблемы.

При проверке работы следует обращать внимание на:

а) понимание сути высказывания, понимание места затронутой общественно-значимой проблематики в структуре общественознания;

б) теоретический уровень суждений, категориально-понятийный аппарат, знание положений программного материала;

в) способность четко и логично сформулировать свою позицию и аргументировать ее историческими примерами, а также фактами из общественной и личной жизни

г) полноту раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;

д) смысловое единство ответа.

<i>максимальный балл за задание — 25 баллов</i>
--

ВАРИАНТ 2

Задание 1.

1. Определите, о каком городе-герое идет речь?

Керчь – 1 балл

2. Назовите два других города-героя. Укажите, в чем проявился героизм и мужество их жителей в годы Великой Отечественной войны.

За каждый названный город — 1 балл, максимум 2 балла

Могут быть названы: Брестская крепость (Крепость-Герой), Волгоград, Киев, Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Минск, Москва, Мурманск, Новороссийск, Одесса, Севастополь, Смоленск, Тула

Дано объяснение присвоения городу звания города-героя, основанное на знании исторических фактов, — 1 балл, максимум 2 балла.

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 2.

1. Определите, о каких направлениях общественной мысли идет речь в приведенном фрагменте.

славянофилы, западники — 1 балл за каждое направление, максимум 2 балла

2. Назовите не менее двух общественных деятелей России, стоявших у истоков каждого из указанных в тексте направлений.

Могут быть названы следующие представители:

Со стороны славянофилов: И.С. и К.С.Аксаковы, А.С.Хомяков, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Кошелев и др.;

Со стороны западников: Т.Н.Грановский, К.Д.Кавелин, Б.Н.Чичерин, И.В.Вернадский и др.,

1 балл за верно названного представителя западничества, максимум 2 балла;

1 балл за верно названного представителя славянофильства, максимум 2 балла;

3. Укажите, в чем заключались различия во взглядах на форму государственного устройства России представителей данных направлений.

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов

Может быть указано:

Западники исходили из отставания России от стран Западной Европы, из превосходства достижений европейской правовой культуры, обосновывали необходимость более тесного сближения с Западом, более широкого и последовательного заимствования политического и культурного опыта государств Западной Европы, необходимость широкого восприятия политических и культурных ценностей Запада.

Политическая идеология славянофилов основывалась на идее «соборности», предложенной А.С.Хомяковым, как общего единения на основе любви к Богу. Славянофилы осуждали петровский абсолютизм и выступали за Самодержавие образца допетровской Руси, существовавшей, как они считали, по формуле «Сила власти царю, сила мнения — народу». Славянофилы выступали за реставрацию Земских соборов, но они не разделяли принцип разделения властей, которые, в их понимании, должны были дополнять друг друга и существовать на основе принципа разделения труда и служебных повинностей.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 3.

1. Укажите, о каком государственном деятеле идет речь. В каком году произошло описываемое событие?

Кирилл и Мефодий — 1 балл

863 год — 1 балл

2. Согласны ли Вы с утверждением Д.С. Лихачева: «Церковная письменность — это самое важное, что дало Руси крещение». Свой ответ поясните.

сформулирована собственная позиция — 1 балл

приведена аргументация, основанная на знании исторических и обществоведческих фактов, в зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>
--

Задание 4.

Приведите ответ на следующие вопросы:

1. О каких учебных заведениях идет речь в каждом из приведенных фрагментов? В каком году и при каком правителе было основано каждое из описываемых учебных заведений?

А – Славяно-греко-латинская академия — 1 балл

Б – Московский университет / МГУ — 1 балл

В – Царскосельский лицей — 1 балл

А – 1687, цари Иван V и Петр Алексеевич — 1 балл

Б – 1755, императрица Елизавета Петровна — 1 балл

В – 1811, император Александр I — 1 балл

2. В каких высших учебных заведениях работал в разные периоды своей научной деятельности В.И. Вернадский?

- Московский университет

- Петербургский университет

- Таврический университет

названы три учреждения — 2 балла, 1 или 2 учреждения – 1 балл

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 5.

1. В какой период в истории России существовали Земские Соборы?

Указаны, что Земские Соборы существовали
с эпохи правления Ивана IV до Алексея Михайловича (с 1549 года до 1653 года) —
в зависимости от полноты ответа до 2 баллов

2. К какой из форм демократии относится данный способ политической организации? Назовите характерные черты этой формы.

Представительная демократия — 1 балл

Названы характерные черты этой формы:

— осуществление законодательных и контрольных функций производится через
избранные народом представительные органы и специальные институты;
– передача определённых функций (полных или частичных) законотворчества и
контроля со стороны граждан - представительным органам и др.

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 6.

1. К какой отрасли права относится данная норма права? Почему она может быть названа «резиновой» («каучуковой») нормой?

Гражданское право — 1 балл

в связи с нечеткостью / не полной конкретизированностью формулировок
(«в разумный срок») — 1 балл

2. Приведите иной пример «резиновой» («каучуковой») нормы, содержащейся в современном российском праве.

Корректно приведена иная «резиновая» норма из российского права — 2 балла

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>

Задание 7.

1. Выделите в приведенных стихотворных строках социальные статусы.

В стихотворении перечислены следующие статусы

жена, сын, эсер, сестра, кадетка, дворник, старовер, кухарка, монархистка, аристократ, свояк, мамаша, анархистка, дочурка, гимназистка, социалистка, обыватель.

Выделено не менее 11 статусов — **4 баллов.**

Выделено 7–10 статусов — **3 балла.**

Выделено 4–6 статусов — **2 балла.**

Выделено 1–3 статуса — **1 балл.**

2. Определите, по каким критериям могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Распределите выделенные социальные статусы по данным критериям.

критерии классификации социальных статусов	примеры
Политическая принадлежность	Эсер, кадетка, социалистка, анархистка, монархистка
Семейно-родственные связи	Жена, дочурка, свояк, сын, мамаша, сестра
Род занятий	Гимназистка, Кухарка, дворник, обыватель
Сословие / происхождение	Аристократ
Религия	Старовер
Приобретенные / предписанные статусы	приобретенные — Эсер, кадетка, социалистка, монархистка, анархистка, жена, свояк, старовер, гимназистка, кухарка, дворник, обыватель предписанные — аристократ дочурка, мамаша, сестра, сын

за каждый принцип классификации — 1 балл, максимум 3 балла

3. Приведите три примера социальных статусов, которые возникли в России в эпоху В.И. Вернадского (1863 – 1945 гг.) и существуют по настоящее время.

Указан статус, исчезнувший в годы жизни В.И. Вернадского, — 1 балл за каждый статус, максимум 3 балла.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 8.

1. Какое знаменитое прозвище получила эта боевая машина в годы Великой Отечественной войны? В каких еще военных операциях применялось это оружие?

Катюша — 1 балл

**Названа любая операция, в которой применялась «Катюша»,
Например, битва на реке Халкин-Гол — 1 балл**

2. Почему в 1941 году возникла необходимость перебазирования производства?

из-за немецких войск, захвата немецкими войсками западных промышленных центров СССР — 1 балл

3. Существует мнение, что в годы Великой Отечественной войны Советский Союз выиграл войну экономик. Согласны ли Вы с ним? Свой ответ аргументируйте.

***сформулирована собственная позиция — 1 балл
приведена аргументация, основанная на знании исторических и обществоведческих фактов, в зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов***

максимальный балл за задание — 4 балла

Задание 9.

1. Охарактеризуйте роль планирования в экономической системе советского общества. Назовите преимущества и недостатки экономической системы этого типа.

Указано, что в рамках командной экономики государство является центральным элементом, влияет на процесс принятия всех значимых экономических решений, осуществляет централизованное руководство экономикой посредством государственного планирования. — 1 балл

Плюсы	Минусы
1. Способность сконцентрировать ресурсы для достижения какой-либо цели 2. Относительная стабильность условий, уверенность в завтрашнем дне 3. Гарантии занятости и социального обеспечения 4. Отсутствие инфляции или инфляция, близкая к нулевой; 5. Меньшее социальное расслоение 6. Безработица, близкая к нулевой;	1. Невозможность точно спланировать все потребности общества и оптимально распределить ресурсы для их удовлетворения. Как следствие перепроизводство одних благ и дефицит других. 2. Отсутствие достаточных стимулов к производству и техническому прогрессу, необходимость использования внеэкономических методов принуждения. 3. Негибкость, замедленная реакция на изменения внешних условий.

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов

2. Охарактеризуйте основные итоги реализации новой экономической политики (нэпа).

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов

максимальный балл за задание — 8 балла

Задание 10.

1. О каком государственном деятеле идет речь.

П.А. Столыпин — 1 балл

2. Справедливо ли утверждать, что автор речи оценивает возможные последствия реализации аграрных программ эсеров и большевиков с точки зрения их влияния на различные сферы общественной жизни? Свой ответ аргументируйте.

сформулирована собственная позиция — 1 балл

приведена аргументация, основанная на знании исторических и обществоведческих фактов, в зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов

3. В чем заключались основные положения аграрной реформы, предложенной и реализованной данным государственным деятелем?

Выделены и раскрыты 3 основных направления аграрной реформы:

- ликвидация общинного землевладения, развитие личной крестьянской собственности, создание хуторов и отрубов;
- поощрение крестьянского переселенческого движения в Сибирь;
- деятельность Крестьянского земельного банка, льготное кредитование крестьянского землевладения.

до 4 баллов в зависимости от степени детализации

<i>максимальный балл за задание — 10 баллов</i>

Задание 11.

1. Определите, к какому периоду существования СССР относится приведенное изображение.

1940–1956 — 2 балла

2. Укажите, какими изменениями в федеративном устройстве СССР было обусловлено изменение герба СССР (в конце данного периода)?

изменение статуса Карело-Финской ССР (вхождением ее в РСФСР) — 1 балл

3. Приведите два примера полномочий, находящихся в исключительной компетенции руководства данного субъекта РФ.

приведен корректный пример полномочий, находящихся в исключительной компетенции руководства данного субъекта РФ – 1 балл, максимум 2 балла

К полномочиям, относящимся к исключительной компетенции субъекта, относятся:

- право устанавливать государственный флаг, герб, гимн и порядок их официального использования;
- право устанавливать второй государственный язык (например ст. 12 Конституции республики **Мордовия**);
- установление порядка назначения (избрания) мировых судей;
- определение порядка образования районов, городов, сельских населенных пунктов, а также установление и перенесение их административных центров (например ст. 60 Конституции Чувашской республики) .

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 12.

Развитие российского государства сопровождается изменением структуры высших органов государственной власти.

Определите, какие из приведенных в таблице структурных элементов политической системы существовали и носили соответствующие наименования в указанных нормативных документах в различные периоды.

Ответ оформите в виде таблицы:

наименование органа государственной власти	Основные законы Российской империи 1906 г.	Конституция СССР 1936 г.	Конституция СССР 1977 г.	Конституция Российской Федерации 1993 г.
Верховный суд	НЕТ	ДА	ДА	ДА
Государственная Дума	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА
Президент	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
Совет народных комиссаров	НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ
Совет Федерации	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА

каждая верная строчка 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 13.

1. В каком году состоялась избирательная кампания, в ходе которой появился данный плакат?

1996 год — 2 балла

2. В поддержку какого кандидата в Президенты РФ был создан плакат? Каковы были результаты участия данного кандидата в избирательной кампании?

Б.Н. Ельцин — 1 балл

Б.Н. Ельцин был переизбран Президентом России — 1 балл

3. Какие требования предъявляет действующее законодательство Российской Федерации к кандидатам на пост Президента России?

Конституция РФ устанавливает ряд требований (цензов), которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ:

1) ценз гражданства. Кандидат в Президенты РФ должен быть обязательно гражданином Российской Федерации.

2) ценз оседлости (то есть требование постоянного проживания на территории страны в течение определенного срока) составляет не менее 10 лет;

3) возрастной ценз (ограничение нижнего возрастного предела) для кандидата на должность Президента РФ составляет не менее 35 лет. Верхнего возрастного предела нет.

4) Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ более двух сроков подряд.

Могут быть названы иные требования к кандидатам на должность Президента РФ, установленные федеральными законами:

– Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными.

– Лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, также не вправе участвовать в выборах.

– осужденные к лишению свободы за совершение тяжких и (или) особо тяжких преступлений и имеющие на день голосования на выборах неснятую и непогашенную судимость за указанные преступления также не могут быть кандидатами на должность Президента Российской Федерации

– Не имеют права быть избранными граждане Российской Федерации, осужденные за совершение преступлений экстремистской направленности

– Гражданин, лишенный права занимать государственную и (или) муниципальную должность, не может быть зарегистрирован в качестве кандидата, если голосование на выборах Президента Российской Федерации состоится до истечения указанного срока. Должность главы государства является государственной, поэтому лицо, лишенное судом права занимать такую должность, не вправе быть Президентом России.

За каждое требование — 1 балл, максимум — 4 балла

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 14.

1. В какой период (с точностью до десятилетия) была написана эта работа? О каких «великих державах» идет речь в этой статье?

1920-е годы — 1 балл

Указано, что речь идет об Англии, Франции, США – 1 балл

2. Какие из приведенных прогнозов Трубецкого были реализованы в ходе дальнейшего исторического развития нашей страны? Приведите примеры и аргументируйте свой ответ.

сформулирована собственная позиция — 1 балл

приведена аргументация, основанная на знании исторических и обществоведческих фактов, в зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>
--

Задание 15.

Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой в нем проблемы.

При проверке работы следует обращать внимание на:

а) понимание сути высказывания, понимание места затронутой общественно-значимой проблематики в структуре обществознания;

б) теоретический уровень суждений, категориально-понятийный аппарат, знание положений программного материала;

в) способность четко и логично сформулировать свою позицию и аргументировать ее историческими примерами, а также фактами из общественной и личной жизни

г) полноту раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;

д) смысловое единство ответа.

<i>максимальный балл за задание — 25 баллов</i>

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО**

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ 3

(5–9 классы)

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ

Задание 1.

1. Определите, о каком городе-герое идет речь?

Севастополь – 2 балла

2. Назовите два других города-героя.

Каждый город — 1 балл, максимум — 2 балла

Брестская крепость (Крепость-Герой)

Волгоград

Керчь

Киев

Ленинград (ныне Санкт-Петербург)

Минск

Москва

Мурманск

Новороссийск

Одесса

Севастополь

Смоленск

Тула

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>

Задание 2.

1. Определите, о каких направлениях общественной мысли идет речь в приведенном фрагменте.

славянофилы, западники — 1 балл за каждое направление, максимум 2 балла

2. Назовите не менее двух положений, характеризующих позицию представителей каждого из указанных направлений об историческом пути и общественном развитии России.

указано верное положение — 1 балл за каждое положение, максимум 4 балла

Славянофилы. Могут быть названы следующие положения:

- критика реформ Петра I, отстаивание тезиса о необходимости для России возвращения к допетровскому пути развития, основанном на подлинном, не искаженном христианстве;
- критика западноевропейского рационализма, индивидуализма, западноевропейского права как проявления одностороннего внешнего единства;
- разработка понятия «соборность» как особой формы духовного коллективизма, основанной на общей любви к Богу и позволяющей достичь подлинной свободы – свободы внутренней;
- критика существующего строя России (1840 – 1850-е гг.) в либеральном ключе: осуждение бюрократии, абсолютизма, поддержка земских институтов по образцу XVI-XVII вв., поддержка законосовещательной активности народа («Сила власти – царю, сила мнения – народу»), выступление за реставрацию земских соборов, критика крепостного права;
- признание технических достижений Западной Европы, признание необходимости культурного диалога и технической модернизации;

Западники. Могут быть названы следующие положения:

- признание европейской культуры, необходимости полного культурного воссоединения с Западом, использования опыта его развития для процветания России;
- отставание от Запада России, развивающейся по универсальным законам истории;
- необходимость восприятия опыта и ценностей Запада, ликвидация исторического отставания;
- утверждение в России либеральных идеалов свободы личности, гражданского общества и, в перспективе, конституционной монархии;
- развитие рыночных отношений, предпринимательства, промышленности и торговли;
- отмена крепостного права, передача крестьянам земли за выкуп;
- развитие образования и распространение научных знаний;
- они высоко оценивали реформы Петра I, подготовившие дальнейшее прогрессивное развитие России.

максимальный балл за задание — 6 балла

Задание 3.

1. Укажите, о каком государственном деятеле идет речь. В каком году произошло описываемое событие?

Владимир Святославович, Владимир Святой — 1 балл

988 год — 1 балл

2. Какие мировые религии распространены среди народов (этнических групп) современной России?

буддизм — 1 балл

ислам — 1 балл

христианство — 1 балл

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>

Задание 4.

Приведите ответ на следующие вопросы:

1. О каких учебных заведениях идет речь в каждом из приведенных фрагментов?

А – Славяно-греко-латинская академия — 1 балл

Б – Московский университет / МГУ — 1 балл

В – Царскосельский лицей — 1 балл

2. В каком году и при каком правителе было основано каждое из описываемых учебных заведений?

А – 1687 (1682), цари Иван VI и Петр Алексеевич — 1 балл

Б – 1755, императрица Елизавета Петровна — 1 балл

В – 1811, император Александр I — 1 балл

3. С каким (какими) из описываемых учебных заведений связана научная деятельность В.И. Вернадского?

С Московским университетом / МГУ — 1 балл

<i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i>
--

Задание 5.

1. На каких территориях Руси существовал вечевой строй?

указаны территории, на которых существовал вечевой строй

Псков — 1 балл

Великий Новгород — 1 балл

возможны иные формулировки (например, Новгородская боярская республика)

2. К какой из форм демократии относится данный способ политической организации?

Прямая демократия — 1 балл

3. Какой московский князь со всей строгостью поставил вопрос о Новгородском вечевом строе: «вечю колоколу... не быти, посаднику не быти, а государство все нам держати»? В каком году произошло это событие?

Иван III — 1 балл

1478 — 1 балл

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 6.

Изучите отрывок из стихотворения «Жалобы обывателя» поэта серебряного века Саши Черного:

*«Моя жена — наседка,
Мой сын — увы, эсер,
Моя сестра — кадетка,
Мой дворник — старовер.
Кухарка — монархистка,
Аристократ — свояк,
Мамаша — анархистка,
А я — я просто так...
Дочурка — гимназистка
(Всего ей десять лет)
И та социалистка —
Таков уж нынче свет!*

*От самого рассвета
Сойдутся и визжат —
Но мне комедья эта,
Поверьте, суций ад.
Сестра кричит: «Поправим!»
Сынок кричит: «Снесем!»
Свояк вопит: «Натравим!»
А дворник — «Донесем!»...
Молю тебя, создатель
(совсем я не шучу),
Я русский обыватель —
Я просто жить хочу!».*

Выполните следующие задания:

1. Выделите в приведенных стихотворных строках социальные статусы.

В стихотворении перечислены следующие статусы
жена, сын, эсер, сестра, кадетка, дворник, старовер, кухарка, монархистка, аристократ, свояк, мамаша, анархистка, дочурка, гимназистка, социалистка, обыватель.

Выделено не менее 12 статусов — **5 баллов.**

Выделено 8–11 статусов — **4 балла.**

Выделено 5–7 статусов — **3 балла.**

Выделено 3–4 статуса — **2 балла.**

Выделено 1–2 статуса — **1 балл.**

2. Приведите три примера социальных статусов, которые возникли в России в эпоху В.И. Вернадского (1863 – 1945 гг.) и существуют по настоящее время.

Указан статус, возникший в годы жизни В.И. Вернадского и существующий по настоящее время — **1 балл за каждый статус, максимум 3 балла.**

максимальный балл за задание — 8 баллов
--

Задание 7.

Перед Вами изображение и описание одного из «оружий Победы»:



Танк был создан на базе опытного среднего А-32 и принят на вооружение в декабре 1939 года. Конструкция танка знаменует собой качественный скачок в отечественном и мировом танкостроении. В нем впервые органично сочетаются противоснарядное бронирование, мощное вооружение и надежная ходовая часть. В 1942 году за создание этого танка его конструкторам была присуждена Сталинская премия. Всего в годы Великой отечественной войны было выпущено более 35 тысяч танков этого типа, которые приняли участие во всех основных сражениях.

Первоначально производство танка было организовано на базе Харьковского паровозостроительного завода №183. Однако, в августе 1941 года решением ГКО производство было перебазировано. Всего за два месяца на базе Уралвагонзавода и 12 эвакуированных предприятий был создан Уральский танковый завод №183 (УТЗ). Всего за 1941–1945 годы на площадях УТЗ было собрано больше боевых машин, чем на всех заводах Германии вместе взятых.

Выполните следующие задания:

1. О каком знаменитом танке эпохи Великой Отечественной войны идет речь?

Назовите имя его главного конструктора.

Т-34 — 1 балл

Кошкин — 1 балл

2. Назовите операцию Великой Отечественной войны, в ходе которой произошло крупнейшее танковое сражение между советской и германской армиями. Укажите ее даты.

Курская битва / Битва на Курской дуге / Битва под Прохоровкой — 2 балла

июль – август 1943 года / 12 июля 1943 года — 2 балла

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>

Задание 8.

Перед Вами портрет выдающегося российского государственного деятеля – современника В.И. Вернадского и фрагмент его речи об устройстве быта крестьян и о праве собственности:



«Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришел к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная черная работа. Разрешить этого вопроса нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. О каком государственном деятеле идет речь.

П.А. Столыпин — 2 балла

2. В чем заключались основные положения аграрной реформы, предложенной и реализованной данным государственным деятелем?

- разрушение общины
- развитие в деревне личной крестьянской собственности путем предоставления крестьянам права выходить из общины и создавать хутора, отруба.
- помещичья собственность на землю сохранялась в неприкосновенности.
- политика переселения крестьян, возможность освоения новых территорий.

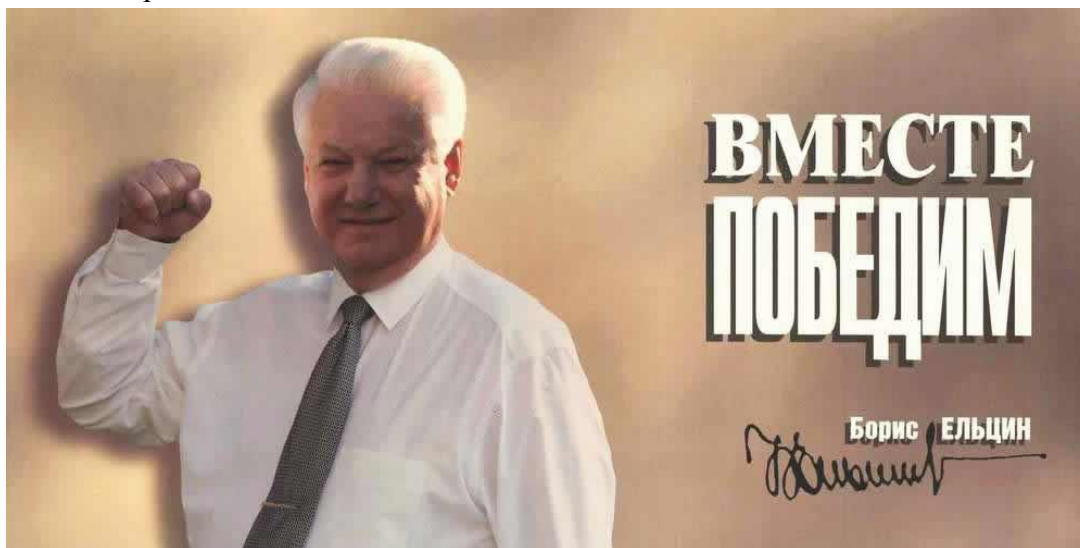
Правительство выделяло переселенцам средства на проезд, обустройство на новом месте, но практика показала, что их явно не хватало.

Названы основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина — до 4 баллов

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>

Задание 9.

Изучите приведенный плакат в поддержку одного из кандидатов в Президенты Российской Федерации:



Приведите ответы на следующие вопросы:

1. В каком году состоялась избирательная кампания, в ходе которой появился данный плакат?

1996 год — 2 балла

2. Каковы были результаты участия данного кандидата в Президенты России в избирательной кампании?

Б.Н. Ельцин был переизбран Президентом России — 2 балла

3. Какие требования предъявляет действующее законодательство Российской Федерации к кандидатам на пост Президента России?

Конституция РФ устанавливает ряд требований (цензов), которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ:

- 1) ценз гражданства. Кандидат в Президенты РФ должен быть обязательно гражданином Российской Федерации.
- 2) ценз оседлости (то есть требование постоянного проживания на территории страны в течение определенного срока) составляет не менее 10 лет;
- 3) возрастной ценз (ограничение нижнего возрастного предела) для кандидата на должность Президента РФ составляет не менее 35 лет. Верхнего возрастного предела нет.
- 4) Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ более двух сроков подряд.

Иные требования к кандидатам на должность Президента РФ установлены Федеральным законом «О выборах Президента Российской Федерации»:

- Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными.
- Лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, также не вправе участвовать в выборах.

– осужденные к лишению свободы за совершение тяжких и (или) особо тяжких преступлений и имеющие на день голосования на выборах неснятую и непогашенную судимость за указанные преступления также не могут быть кандидатами на должность Президента Российской Федерации

– Не имеют права быть избранными граждане Российской Федерации, осужденные за совершение преступлений экстремистской направленности

– Гражданин, лишенный права занимать государственную и (или) муниципальную должность, не может быть зарегистрирован в качестве кандидата, если голосование на выборах Президента Российской Федерации состоится до истечения указанного срока. Должность главы государства является государственной, поэтому лицо, лишенное судом права занимать такую должность, не вправе быть Президентом России.

За каждое требование — 1 балл, максимум — 6 баллов

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 10.

Развитие российского государства сопровождается изменением структуры высших органов государственной власти.

Определите, какие из приведенных в таблице структурных элементов политической системы существовали и носили соответствующие наименования в указанных нормативных документах в различные периоды.

Ответ оформите в виде таблицы:

наименование органа государственной власти	Основные законы Российской империи 1906 г.	Конституция СССР 1936 г.	Конституция СССР 1977 г.	Конституция Российской Федерации 1993 г.
Верховный суд	НЕТ	ДА	ДА	ДА
Государственная Дума	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА
Государственный Совет	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ
Президент	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
Совет министров	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ

каждая верная строчка 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 11.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдачи в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Владимир Иванович Вернадский — один из немногих российских ученых, научное наследие которого оказало огромное влияние на весь современный, стремительно меняющийся мир. Его философские мысли о будущем человечества вышли за пределы научной культуры России, стали общим достоянием человечества.

В одной из своих работ В.И. Вернадский утверждал, что *«мы мысленно не сознаем еще вполне, жизненно не делаем еще всех следствий из того удивительного, небывалого времени, в которое человечество вступило в XX в.*

Мы живем на переломе, в исключительно важную, по существу новую эпоху жизни человечества, его истории на нашей планете».

Выполните следующие задания:

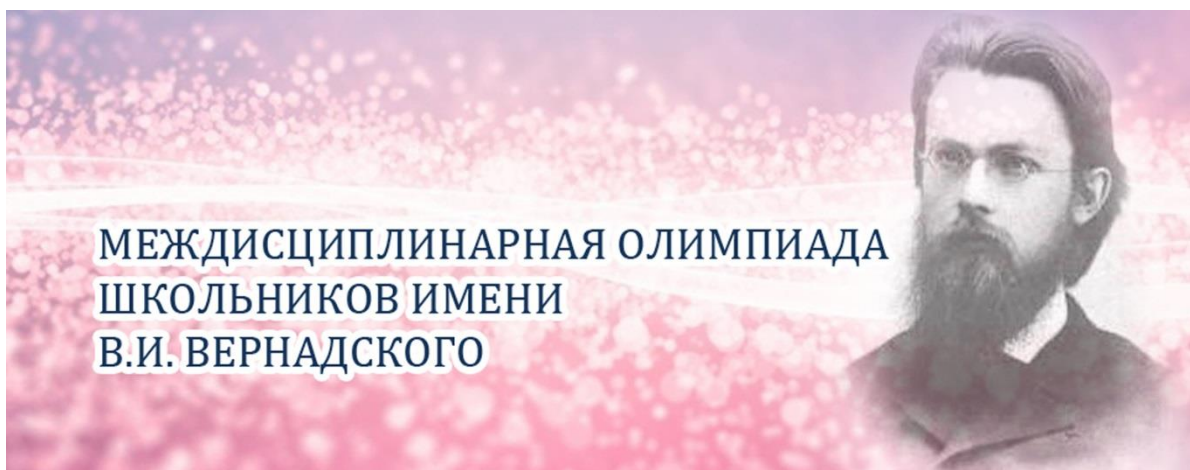
1. Согласны ли Вы с мнением В.И. Вернадского? Свой ответ обоснуйте.
2. В какой из сфер общественной жизни, на ваш взгляд, в XX веке произошли наиболее глубокие изменения? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

- 1) Объяснение, почему актуальна позиция автора – 5 баллов
- 2) Объяснение, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться – 5 баллов
- 3) Обоснован выбор сферы, в которой в XX веке произошли наиболее глубокие изменения – 10 баллов.
- 4) Приведение конкретных примеров – 10 баллов.

В работе следует также обращать внимание на:

- а) понимание высказывания;
- б) использование знаний программного материала;
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;
- д) смысловое единство ответа.

максимальный балл за задание — 40 баллов



**Критерии определения
победителей и призеров отборочного этапа
Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского
2014/15 учебного года**

В целях обеспечения безбарьерной среды и привлечения к творческому поиску наибольшего количества талантливой молодежи отборочный этап Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского проводился в очной и дистанционной формах.

Для участия в отборочном этапе Олимпиады в дистанционной форме (с помощью сервисов порталов <http://vernadsky.info/> и <http://vernadsky.olympias.ru>) школьники должны были подготовить и представить:

- самостоятельную научно-исследовательскую работу на XXII Конкурс им. В.И. Вернадского;
- эссе на тему «Вклад В.И. Вернадского в развитие российской науки».

Для участия в отборочном этапе Олимпиады в очной форме школьники должны были выполнить олимпиадную работу по профилю «гуманитарные и социальные науки». Координаторами отборочного этапа Олимпиады в очной форме являлись соорганизаторы Олимпиады и региональные отделения общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь».

Итоги отборочного этапа Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук

определялись путем оценивания зашифрованных (обезличенных) олимпиадных работ и рецензирования научных работ (эссе) участников олимпиады на основании рейтинговой таблицы участников олимпиады, сформированной жюри олимпиады на основании суммы баллов, полученной участником за выполнение олимпиадных заданий, с учётом результатов апелляции.

Максимальная оценка за выполнение олимпиадной работы в очной форме составляла 50 баллов.

Рецензирование научных работ (эссе) проводилось по пяти критериям (максимальная оценка — 50 баллов). По каждому критерию оценка выставлялась по 10-балльной шкале.

Критерии оценки научно-исследовательской работы:

- Наличие краткого введения в проблему исследования, ясное изложение темы исследования;
- Формулировка цели, задач и (желательно) гипотезы исследования;
- Описание конкретных методов исследования, оформленное в соответствие с правилами, применимыми для научных текстов;
- Изложение собственных результатов исследований, их анализа;
- Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования.

Критерии оценки эссе

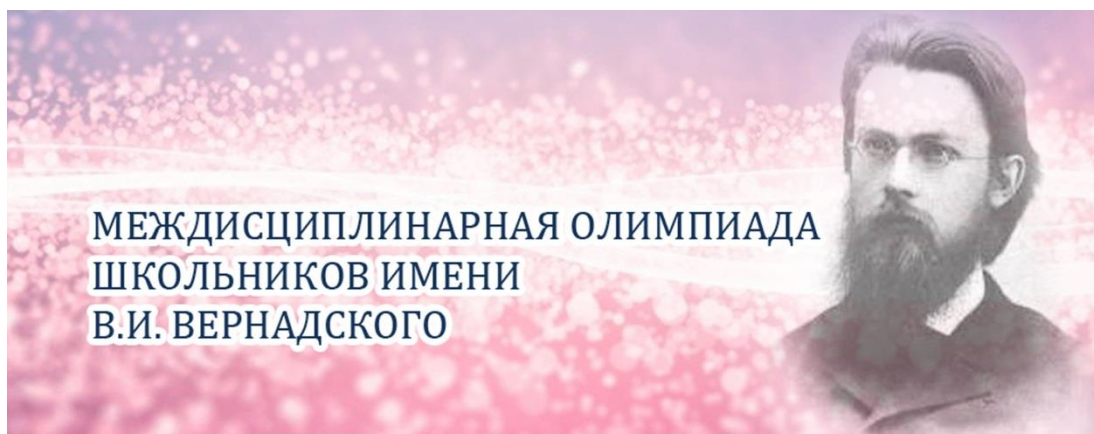
- Объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник.
- Самостоятельный и творческий характер.
- Грамотность использования исторических фактов и терминов.
- Четкость и доказательность основных положений работы.
- Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА

2014/15 учебного года

Согласно решению оргкомитета и жюри Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук от 12 марта 2015 года были установлены следующие **критерии прохождения отборочного этапа:**

- ☐ **призер:** от 20 баллов и выше.



**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО**

**Критерии оценивания олимпиадных работ
участников заключительного этапа**

**Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского
2014/15 учебного года**

Составной частью заключительного этапа Олимпиады является выполнение письменной олимпиадной работы.

Особенностью Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского является ее комплексный характер, олимпиада объединяет задания по общеобразовательным предметам «история» и «обществознание», подчиненные общей междисциплинарной проблематике.

При этом олимпиадные задания составляются в строгом соответствии с основными образовательными программами по истории и обществознанию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования ¹.

¹ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование. Министерство образования Российской Федерации. М.: Институт новых образовательных систем, 2004 (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>).

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

2014/15 учебного года

Согласно решению оргкомитета и жюри Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук от 10 апреля 2015 года были установлены следующие **критерии определения победителей и призеров заключительного этапа:**

11 класс

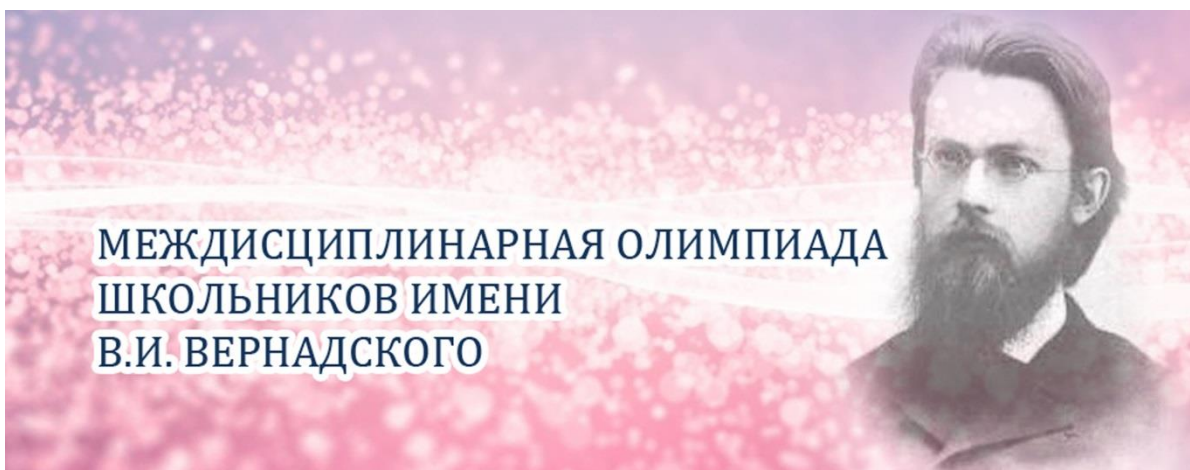
- ☐ **победитель:** от 86 баллов и выше.
- ☐ **призер второй степени:** от 75 баллов и выше.
- ☐ **призер третьей степени:** от 60 баллов и выше.

10 класс

- ☐ **победитель:** от 76 баллов и выше.
- ☐ **призер второй степени:** от 65 баллов и выше.
- ☐ **призер третьей степени:** от 55 баллов и выше.

5–9 классы

- ☐ **победитель:** от 66 баллов и выше.
- ☐ **призер второй степени:** от 60 баллов и выше.
- ☐ **призер третьей степени:** от 50 баллов и выше.



МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО 2013/14 учебного года

Выполнение олимпиадных заданий Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук в соответствии с Положением предусматривает:

- на **отборочном** этапе представление **самостоятельного эссе** или **самостоятельной исследовательской работы** в соответствии с установленными требованиями;
- на **заключительном (очном)** этапе **выполнение творческих заданий** по комплексу «гуманитарные и социальные науки» (истории, обществознание).

Требования к исследовательским работам

В рамках отборочного этапа Олимпиады участники должны представить собственную исследовательскую работу проблемного характера (индивидуальный исследовательский проект) по гуманитарному направлению (профиль история, обществознание) на Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского.

Исследовательский проект должен содержать этапы методически корректной исследовательской работы, обработки, анализа и интерпретации собранного материала, имеющие обзор литературы по выбранной теме. Исследовательская работа выполняется лично. Максимальный объем исследовательского проекта не должен превышать пятнадцати машинописных

(печатных) страниц формата А4, шрифт 14 пт., межстрочный интервал 1,5. К рассмотрению не принимаются: проектные, реферативные и описательные работы, а также работы, представлявшиеся на другие конкурсы и конференции всероссийского уровня без их переработки.

Учащиеся 7-х – 10-х классов могли также подготовить и представить эссе на тему «Что для меня стало наиболее значимым и / или неожиданным в тех произведениях В.И. Вернадского, которые мне удалось прочитать». Объем эссе — не более 5000 знаков с пробелами.

Рекомендации по подготовке исследовательского проекта

Исследовательский проект должен включать:

- **Название проекта;**
- **Введение (вводную часть):** актуальность выбранной темы, цель и задачи исследования.

Введение, как правило, начинается с обоснования **актуальности темы** исследования. Актуальность — это степень востребованности наукой и обществом предполагаемых результатов исследования. В рассуждениях об актуальности выбранной темы можно придерживаться принципа «от общего к частному»: они могут исходить 1) из важности данной научной проблематики в целом; 2) из места и значения определенного феномена (явления, факта и пр.) в общественно (или научно) значимой проблематике; 3) из анализа конкретного феномена как репрезентативного, то есть наиболее показательного примера, позволяющего глубже понять смысл других актуальных явлений и фактов. Возможны и другие подходы к интерпретации актуальности.

По возможности, следует кратко осветить степень проработанности данной научной проблематики, перечислить имена ученых, занимавшихся данной проблемой.

Рассмотрев названные компоненты, необходимо поставить общую **цель** и конкретные **задачи исследования**.

- **Основная часть:**

Основная часть начинается с определения **предмета и методологии** исследования. Необходимо четко и ясно объяснить, что и как вы собираетесь исследовать. Для этого можно привести ссылку на существующую методику (литературный источник) или краткое описание оригинальной методики.

Результаты исследований должны быть достоверно обоснованы. Достоверное обоснование предполагает экспериментальное обоснование высказанных гипотез, логическую верификацию гипотезы и полученных выводов.

После каждого этапа исследования полезно делать промежуточные выводы. Это придаст стройность работе и облегчит обобщение заключительных выводов.

- **Заключение:**

Заключение содержит логическое обобщение всех выводов в работе. Следует помнить о необходимости соответствия заключительных выводов цели и задачам исследования. Исследование не должно оканчиваться риторическими вопросами и туманными рассуждениями — это свидетельство того, что автор не завершил исследование и не понимает, как его завершить.

- **Список использованной литературы.**

При ссылках на источники по тексту работы необходимо основываться на общепринятых в науке **правилах цитирования**.

**Тематика исследовательских работ
участников Междисциплинарной олимпиады школьников
имени В.И. Вернадского
(профиль — гуманитарные и социальные науки)**

С полными текстами работ можно ознакомиться, зарегистрировавшись на официальном сайте конкурса официальном веб-портале Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (<http://vernadsky.info/>).

140437	Гендерные установки старшеклассников в сфере семейных отношений
	Авторы: Шершнёва Анна Олеговна Руководитель: Сергеева Светлана Валентиновна, Шершнёва Наталья Григорьевна Город: Могилев Организация: Лицей ГУВПО "Белорусско-Российский университет"
140446	Перфекционизм как фактор развития эмоционального неблагополучия спортсменов
	Авторы: Казьмина Лилия Александровна Руководитель: 1) Свистунова Елена Анатольевна, 2) Сорокина Лидия Александровна Город: ТАМБОВ Организация: МАОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина
140767	Социальные сети: так ли все просто?
	Авторы: Колик Юлия Сергеевна Руководитель: Козьмина Ирина Викторовна Город: КАРПОГОРЫ Организация: МБОУ "Карпогорская СОШ №118"
140768	Особенности этнической идентичности учащихся МБОУ «Карпогорская СОШ № 118»
	Авторы: Акопян Ольга Рудольфовна Руководитель: Козьмина Ирина Викторовна Город: КАРПОГОРЫ Организация: МБОУ "Карпогорская СОШ №118"

141469	Крепкая семья – основа сильного государства
	Авторы: Волкова Мария Руководитель: Дойко Светлана Леонидовна Город: УНДОРЫ Организация: Муниципальное образовательное учреждение Ундоровский общеобразовательный лицей
141478	Личностные качества друга в непосредственном и виртуальном общении подростков
	Авторы: Антропова Юлия Петровна Руководитель: Юрчук Ольга Леонидовна Город: НОВЫЙ УРЕНГОЙ Организация: МБОУ Гимназия
141482	Рекреационные возможности Щербакинского сельского поселения Саргатского муниципального района Омской области
	Авторы: Лавлинская Елена Анатольевна Руководитель: Рассолова Галина Сергеевна Город: ОМСКИЙ Организация: Омское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов "Исследователь"
141498	Генетическая детерминация творческих способностей и их связь с успешностью в обучении в школе
	Авторы: Шуванова Вероника Руководитель: Калина Евгения Анатольевна Город: СОЧИ Организация: МОУ ДОД Центр творческого развития и гуманитарного образования
140189	450 педагогических лет династии рода Казаковых
	Авторы: Пыжьянова Светлана Андреевна Руководитель: Снигирева Любовь Никитьевна Город: СТЕПАНЕНКИ Организация: Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Удмуртской Республики «Республиканский центр дополнительного образования детей»

140438	Проблемы формирования информационной культуры старшеклассников (на примере лицея Белорусско-Российского университета)
	Авторы: Жук Анастасия Александровна, Лознухо Полина Игоревна Руководитель: Сергеева Светлана Валентиновна Город: Могилев Организация: Лицей ГУВПО "Белорусско-Российский университет"
141454	Проблема доступности дошкольного образования в городе Улан-Удэ и пути ее преодоления
	Авторы: Стрекаловская Мария Сергеевна Руководитель: Санжиева Дарима Сыреновна Город: УЛАН-УДЭ Организация: МАОУ СОШ№9
140035	Христианский образ святой великомученицы Варвары как покровительницы шахтёров
	Авторы: Коресташова Анастасия Валерьевна Руководитель: Коваленя Марина Михайловна Город: Солигорск Организация: ГУО" Средняя школа № 2 г. Солигорска"
140137	Церковь Петра и Павла в г. Коркино
	Авторы: Охалков Никита Сергеевич Руководитель: Антипин Николай Александрович Город: ЧЕЛЯБИНСК Организация: НОУ Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского Чудотворца
140207	Церковь Св. Николая Чудотворца в Николаевской слободе г. Красноярск – утраченный памятник архитектуры
	Авторы: Наумова Кристина Артуровна Руководитель: Шумов Константин Юрьевич Город: КРАСНОЯРСК Организация: МБОУ ДОД ДООЦ №1

141210	Традиция почитания боярина М.Н.Романова в духовной жизни моих земляков
	Авторы: Пушина Александра Владимировна Руководитель: Шинкаренко Юлия Викторовна Город: НЫРОБ Организация: МАОУ "Ныробская СОШ"
141290	История Варваринской церкви г. Тамбова в истории моей семьи
	Авторы: Никольская Анастасия Руководитель: Гладилина Ольга Евгеньевна Город: ТАМБОВ Организация: МАОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина
140006	Проблема оттока молодежи из города Чебаркуль (по данным анкетирования учащихся 11 классов школ города)
	Авторы: Коробейникова Екатерина Константиновна Руководитель: Козикова Анастасия Владиславовна Город: ЧЕБАРКУЛЬ Организация: Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества
140034	Предупреждение преступности несовершеннолетних в муниципальном районе Буздякский район
	Авторы: Изварин Никита Ренатович Руководитель: Латыпов Ханиф Хамитович; Исхакова Ляйсан Наилевна Город: БУЗДЯК Организация: Изварин Никита Ренатович
140176	Анализ социальной эффективности деятельности Северобайкальского Совета депутатов
	Авторы: Климова Анастасия Андреевна Руководитель: Бухольцева Оксана Васильевна Город: СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК Организация: МБОУ СОШ №11

140358	Стал ли ваучер господином?
	Авторы: Пепа Елена Сергеевна Руководитель: Попова Елена Юрьевна Город: ОКСОВСКИЙ Организация: МБОУ "Оксовская общеобразовательная средняя школа"
140677	Исследование причин нарушения законодательства в области охраны прав и защиты интересов детей в Республике Казахстан (на примере Северо-Казахстанской области)
	Авторы: Кульмагамбетов Бексултан Есенгельдиевич Руководитель: Мишкина Татьяна Викторовна Город: Петропавловск Организация: Кгу "Областная Казахско-турецкая специализированная школа-лицей-интернат для одаренных детей"
141372	Особенности ценообразования в рыночной экономике России
	Авторы: Волкова Дарина Сергеевна, Ульянова Яна Сергеевна Руководитель: Никифорова Марина Евгеньевна Город: ВОЛГОГРАД Организация: Волгоградский региональный тур
141479	Исследование влияния неценовых факторов на величину спроса
	Авторы: Пикалкин Николай Егорович Руководитель: Коровина Татьяна Владимировна Город: АБАКАН Организация: Хакаское республиканское отделение ООД "Исследователь"
141486	Гармония жизни
	Авторы: Roman Vesek, Stanislav Rezucha Руководитель: Mrs. Maria Brondosova Город: Slovak Republic Организация: Association for Youth, Science and Technology AMAVET Slovak Republic

141494	Политическая культура
	Авторы: Белошевич Тамара Руководитель: Павлова Лариса Юрьевна Город: СОЧИ Организация: МОУ ДОД Центр творческого развития и гуманитарного образования
141502	Возможности диверсификации предприятия
	Авторы: Суровский Николай Константинович Руководитель: Минченко Михаил Михайлович Город: МОСКВА Организация: ГБОУ лицей № 1537
141503	Оценка эффективности социальных бюджетных расходов регионов
	Авторы: Корнилов Антон Александрович Руководитель: Минченко Михаил Михайлович Город: МОСКВА Организация: ГБОУ лицей № 1537
140036	Становление гражданского общества в Казахстане
	Авторы: Ильясов Дамир Рашитуллаевич, Камза Айнура Талгаткызы Руководитель: Турарбеков Мэлс Зейнуллоевич Город: Алматы Организация: Школа-лицей для одаренных детей №92 имени Махатма Ганди
140234	Эхо войны
	Авторы: Яшина Алина Александровна Руководитель: Кузнецова Марина Валериевна Город: ИЖЕВСК Организация: БОУ ДОД "Республиканский центр дополнительного образования детей"
140313	Героями не рождаются
	Авторы: Лапо Татьяна Вячеславовна Руководитель: Трощенко Галина Ефимовна Город: АБАН Организация: МБОУ Абанская СОШ №4

140314	Фронтовые письма моих земляков
	Авторы: Ерёмина Юлия Олеговна Руководитель: Трощенко Галина Ефимовна Город: АБАН Организация: МБОУ Абанская СОШ №4
140612	Ущерб и разорение, понесенные Духовщинским уездом в ходе Отечественной войны 1812 года
	Авторы: Давыдова Ирина Павловна Руководитель: Захарьина Лариса Анатольевна Город: ЯРЦЕВО Организация: МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов
140614	Политическая пропаганда в Северной области в годы гражданской войны
	Авторы: Шишова Ульяна Дмитриевна Руководитель: Ширяева-Бакшевникова Вера Николаевна Город: МУРМАНСК Организация: ГАОУ МО СПО "Мурманский педагогический колледж"
140625	Переселение эстонцев в Западную Сибирь на примере семьи Тугеус
	Авторы: Емельянова Татьяна Витальевна Руководитель: Майфат Галина Александровна Город: НОВОВАРШАВКА Организация: Нововаршавская гимназия
140656	Великая Отечественная война и Чердынь
	Авторы: Петухова Наталья Евгеньевна Руководитель: Калашникова Ирина Ивановна Город: ЧЕРДЫНЬ Организация: МАОУ ДОД ЦДО

140660	Структура призыва и безвозвратных потерь военнослужащих, уроженцев Паниковского сельсовета Уметского района Тамбовской области в годы Великой Отечественной Войны
	Авторы: Крапивина Дарья Сергеевна Руководитель: Крапивин Владимир Викторович Город: ОРЖЕВКА Организация: Оржевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Уметской средней общеобразовательной школы им. Героя Социалистического Труда П.С. Плешакова
140663	История моей семьи в истории страны
	Авторы: Будаева Бальжит Батоевна Руководитель: Цыбикова Нимасу Данзановна Город: ШИБЕРТУЙ Организация: МОУ Шибертуйская СОШ
140840	Военнопленные времён Первой мировой войны в Яранском уезде
	Авторы: Халтурина Ксения Сергеевна Руководитель: Кожин Михаил Юрьевич Город: ЯРАНСК Организация: Халтурина Ксения Сергеевна
140863	Династия Романовых и Яранский район
	Авторы: Зверева Ксения Сергеевна Руководитель: Кожин Михаил Юрьевич Город: ЯРАНСК Организация: Зверева Ксения Сергеевна
140896	В названии улицы пусть имя оживёт
	Авторы: Кишкова Анастасия Николаевна Руководитель: Машегова Лариса Леонидовна Город: ЯЛУТОРОВСК Организация: Станция юных туристов

140931	Бриг "Меркурий". Страницы героического прошлого
	Авторы: Рычков Александр Дмитриевич Руководитель: Власова Наталия Ильинична, Дворжецкая Олеся Юрьевна Город: ЭНГЕЛЬС Организация: МБОУ "СОШ №12"
141100	Пленные немцы на Вятке: неизвестные страницы истории
	Авторы: Шмаков Никита Юрьевич, Окишев Максим Олегович Руководитель: Береснева Лия Петровна, Русских Галина Александровна, Шибанов Александр Владимирович Город: КИРОВО-ЧЕПЕЦК Организация: МБОУ Гимназия №2
141302	Дворянский род Турчиных. Пять веков на службе Отечеству.
	Авторы: Платонова Татьяна Алексеевна Руководитель: Аксельрод Владимир Ильич Город: САНКТ-ПЕТЕРБУРГ Организация: Платонова Татьяна Алексеевна
141324	Анализ речей лидеров государств при объявлении войны
	Авторы: Днестровский Григорий Алексеевич Руководитель: Сиротинский Артур Витальевич Город: МОСКВА Организация: ГБОУ Лицей №1553 им. В.И.Вернадского
141410	Повседневность военного времени в дневниковых записях подростка (1942-1943 гг.)
	Авторы: Миронова Надежда Сергеевна Руководитель: Корнилова Людмила Ивановна Город: САРАТОВ Организация: Саратовский региональный тур

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

1. Найдите **ошибку** среди признаков социальных наук:

- (1) ограниченная возможность эксперимента
- (2) высокая вероятность предвзятого исследования
- (3) принципиальная возможность изучения социальных законов
- (4) возможность применения количественных методов анализа
- (5) невозможность получения объективного знания

2. Французский философ Огюст Конт полагал, что социология должна изучать общество так же строго и точно, как физика изучает природу, используя аналогичные методы. В данном случае позиция Конта может быть охарактеризована как:

- (1) антинатурализм
- (2) космизм
- (3) волюнтаризм
- (4) историзм
- (5) натурализм

3. Сторонники данного течения, зародившегося в Античной Греции, полагают, что высшее благо для человека — удовольствие, основа всех человеческих удовольствий — спокойная созерцательная жизнь, посвященная общению с друзьями и познанию истины. По их мнению, не человек существует для блага государства, а государство для человека. Речь идет о течении:

- (1) софизм
- (2) скептицизм
- (3) стоицизм
- (4) кинизм
- (5) эпикуреизм

4. Человек есть творение Божье, но творение особое, наиболее близкое к Богу; близость эта заключается в человеческом духе, тело же представляет земное начало, склоняющееся к греху, — подобное видение человека наиболее характерно для философской мысли:

- (1) Европейского Средневековья;
- (2) Эпохи Возрождения;
- (3) Нового Времени;
- (4) Эпохи Просвещения;
- (5) Древнего Рима (до н.э.).

5. Укажите **ошибку** в характеристике социальной мысли Нового времени:

- (1) особое распространение в Новое время получила теория «общественного договора», служившая попыткой дать светское объяснение существования государства и обоснование его власти
- (2) мыслители Нового времени стремились не только объяснить социальные процессы, но и предсказать их дальнейшее развитие, определить наиболее приемлемые формы организации общества и государства
- (3) становление буржуазной экономики привело к появлению учений и теорий, исследующих действие рынка, функции денег, источников общественного богатства и другие экономические проблемы
- (4) приоритетами в Новое время становятся обеспечение прав человека, его свобода и безопасность, что соответствовало особенностям буржуазной эпохи.
- (5) мыслители Нового времени впервые в истории отвергли приоритет власти папы Римского по отношению к власти светских государей

6. Известно, что необходимость перехода к коммунизму К. Маркс стремился доказать как экономическую необходимость. Этому посвящен, в частности, его знаменитый труд —

- (1) «Принципы экономической науки»;
- (2) «Капитал»;
- (3) «Манифест коммунистической партии»;
- (4) «Богатство народов»;
- (5) «Основы политической экономии и податного налогообложения».

7. Укажите автора следующих взаимосвязанных положений:

- человеку придётся сознательно принять на себя ответственность за развитие биосферы;
- переход биосферы в ноосферу (среду обитания человечества, управляемую научным разумом) станет качественно новым этапом в развитии человеческого общества;
- во всем этом заключается необходимое условие развития цивилизации.

- (1) В.И. Ленин
- (2) И.В. Мичурин
- (3) В.И. Вернадский
- (4) В.С. Соловьев
- (5) Н.А. Бердяев

8. Укажите **ошибку** среди возможных свойств неэкономического блага:

- (1) изобилие
- (2) полезность
- (3) способность к обмену
- (4) общедоступность
- (5) получение без производства

9. Укажите страну, на территории которой в 1930-х гг. функционировала централизованная (плановая) система управления экономикой и где в последние 150 лет несколько раз радикально менялся общественный строй:

- (1) Болгария
- (2) Индия
- (3) Польша
- (4) Украина
- (5) Финляндия

10. Хозяйство какого известного литературного персонажа экономист может охарактеризовать термином «натуральное хозяйство»:

- (1) Робинзона Крузо (роман Д. Дефо «Робинзон Крузо»)
- (2) помещика Плюшкина (поэма Н. Гоголя «Мертвые души»)
- (3) «войска» Е. Пугачева (роман А. Пушкина «Капитанская дочка»)
- (4) принца Гамлета (поэма У. Шекспира «Гамлет»)
- (5) семьи Мелеховых (роман М. Шолохова «Тихий Дон»)

11. При определении уровня безработицы в стране численность домохозяйек трудоспособного возраста, занятых воспитанием детей,

- (1) будет учтена в составе экономически активного населения страны;
- (2) будет учтена в составе фрикционной безработицы;
- (3) будет учтена в составе структурной безработицы;
- (4) будет учтена в составе занятых;
- (5) не будет учтена ни в одном из перечисленных показателей.

12. Экстенсивный экономический рост **не** может стать следствием:

- (1) вовлечения в хозяйственный оборот новых месторождений полезных ископаемых;
- (2) увеличения численности экономически активного населения;
- (3) увеличения продолжительности рабочей недели;
- (4) освоения целинных и залежных земель;
- (5) использования более современного и производительного оборудования.

13. «Продамет», «Продуголь», «Продвагон» — это:

- (1) военно-промышленные комитеты в годы первой мировой войны;
- (2) советские тресты периода НЭПа;
- (3) отделы рабочего снабжения (ОРСы) при Наркомате тяжелой промышленности в годы первых пятилеток;
- (4) отраслевые управления промышленностью при Государственном Комитете Обороны в 1941–1945 гг.;
- (5) монополистические объединения (синдикаты) начала XX века.

14. ОАО «Газпром» покупает старинный особняк в Вене для официальных приемов. Эти расходы будут учтены как:

- (1) инвестиции при подсчете ВВП России;
- (2) импорт при подсчете ВВП России;
- (3) экспорт при подсчете ВВП Австрии;
- (4) потребительские расходы на товары длительного пользования при подсчете ВВП Австрии;
- (5) не будут учтены при подсчете ВВП ни Австрии, ни России.

15. В современных урбанизированных городах широкое распространение получили семьи, состоящие из двух поколений (родителей и их детей). Такие семьи называются:

- (1) гетерогенными;
- (2) моногамными;
- (3) эгалитарными;
- (4) матрелинеальными;
- (5) нуклеарными.

16. Укажите древнейшего предка современного человека из нижеперечисленных:

- (1) австралопитек;
- (2) хабилис;
- (3) кроманьонец;
- (4) питекантроп;
- (5) неандерталец.

17. В приведенном перечне выберите статус, позже других возникший в истории России:

- (1) член Вольного экономического общества;
- (2) депутат Учредительного собрания;
- (3) депутат Государственной Думы;
- (4) министр финансов;
- (5) председатель Совнаркома.

18. Укажите вариант, в котором правильно отображено соответствие между критерием общественного прогресса и сторонником данного критерия:

- (1) масштабы развития производительных сил — А. Сен-Симон;
- (2) степень сознания свободы — Г. Гегель;
- (3) уровень развития разума — Ф. Шеллинг;
- (4) мера приближения человечества к правовому устройству — К. Маркс;
- (5) полнота реализации принципа равенства всех людей — Ж.А. Кондорсе.

19. Найдите **ошибку** в перечне народов, населявших некогда территорию современной России, но ушедших в историческое небытие:

- (1) хазары;
- (2) половцы;
- (3) печенеги;
- (4) даргинцы;
- (5) скифы.

20. Укажите высказывание, типичное для представителей волюнтаризма:

- (1) все в силах человеческих, «как пожелаем, так и сделаем»
- (2) «предвидение и всемогущество Божие диаметрально противоположны нашей свободной воле... Ничего мы не совершаем по своей воле, а все происходит по необходимости»
- (3) «свобода есть познанная необходимость»
- (4) без воли Бога «и волос не упадет с головы человека»
- (5) «во всех областях природы... господствует определенная закономерность, независимая от существования мыслящего человечества»

21. Выберите мировую религию, представленную в Российской Федерации наименьшим числом верующих граждан:

- (1) христианство;
- (2) иудаизм;
- (3) буддизм;
- (4) ислам;
- (5) конфуцианство.

22. Укажите **ошибку** в перечне обязательных признаков государства:

- (1) наличие официальной государственной идеологии
- (2) наличие выделенного из общества аппарата власти и управления
- (3) наличие займов и налогов как экономической базы государства
- (4) наличие аппарата принуждения и публичной власти
- (5) наличие государственной атрибутики

23. Укажите источник права, появившийся в отечественной истории раньше других:

- (1) Судебник Ивана III;
- (2) Русская правда;
- (3) Табель о рангах;
- (4) Соборное Уложение;
- (5) Декрет о земле.

24. Укажите в представленном перечне государство, имеющее монархическую форму правления и федеративную форму государственного устройства:

- (1) Бельгия;
- (2) Португалия;
- (3) ФРГ;
- (4) Австрия;
- (5) Нидерланды.

25. Укажите **ошибку** в характеристике федеративных государств:

- (1) федеральное государство состоит из ряда государств или государственных образований — членов федерации.
- (2) каждый субъект федерации сохраняет за собой полный суверенитет
- (3) каждый субъект федерации имеет собственное административно-территориальное деление
- (4) наряду с высшими федеральными органами каждый субъект федерации имеет собственные высшие и местные государственные органы
- (5) примерами федеративных государств могут служить Австралия и Индия

26. Институты, касающиеся обязательственных прав граждан, купли–продажи, контрактации, подряда, поставок товаров, аренды, проката, найма, займа, перевозок, страхования, хранения товаров, дарения и пр. формируют структуру

- (1) трудового права;
- (2) семейного права;
- (3) конституционного права;
- (4) гражданского права;
- (5) административного права.

27. Укажите **ошибку** среди характеристик процесса заключения брака, согласно существующему законодательству РФ:

- (1) брак имеет юридическую силу с момента его государственной регистрации
- (2) заключение брака возможно через официального представителя жениха (невесты) при отсутствии жениха (невесты) на брачной церемонии
- (3) заключение брака возможно между двоюродными братом и сестрой
- (4) при наличии особых обстоятельств возможна регистрация брака в день подачи заявления
- (5) при наличии уважительных причин возможна регистрация брака на дому или в медицинском учреждении

28. Пост Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации по Конституции занимает:

- (1) начальник Генерального штаба
- (2) министр обороны
- (3) секретарь Совета Безопасности
- (4) Президент России
- (5) председатель Правительства Российской Федерации

29. Найдите **ошибку** в перечне важнейших признаков политического плюрализма:

- (1) разрешение конфликтов и противоречий в рамках закона, мирными способами
- (2) свободная деятельность политической оппозиции
- (3) самостоятельность и равноправие разнообразных элементов общества
- (4) система сдержек и противовесов в организации политической власти
- (5) однопартийная система политической власти

30. Укажите **ошибку** в перечне принципиальных характеристик тоталитарного политического режима:

- (1) ограничение роли выборных государственных органов и усиление роли исполнительных органов власти
- (2) сосредоточение значительных властных полномочий в руках главы государства или правительства
- (3) наличие государственной идеологии, отступления от которой и ее критика являются наказуемыми
- (4) распределение экономических благ между членами общества в зависимости от их потребностей
- (5) существование государственной монополии на средства массовой информации

31. Укажите абсолютного монарха (императора), устраненного от власти нелегитимным, незаконным способом:

- (1) Петр II
- (2) Павел I
- (3) Лжедмитрий I
- (4) Иван IV
- (5) Екатерина II

32. Укажите **ошибку** в перечне наиболее вероятных последствий прихода к власти консерваторов (например, республиканской партии в США, консервативной партии в Великобритании):

- (1) усиление влияния профсоюзов
- (2) сокращение пособий по безработице
- (3) снижение налоговой нагрузки на экономику
- (4) усиление социального неравенства
- (5) снижение расходов на социальные нужды

33. Укажите **ошибку** в характеристиках политических прав и свобод гражданина в РФ:

- (1) основные права и свободы человека принадлежат каждому с момента достижения совершеннолетия
- (2) граждане РФ имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования
- (3) граждане РФ имеют право избирать в органы местного самоуправления и участвовать в референдуме
- (4) граждане РФ имеют право направлять коллективные обращения в государственные органы
- (5) граждане РФ не могут быть принуждены к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем

34. Референдумы и митинги, собрания и сходы, манифестации — все это специфические проявления:

- (1) представительной демократии
- (2) непосредственной демократии
- (3) закрытого общества
- (4) теократической монархии
- (5) тоталитарного политического режима

35. Назовите политическую партию России, занимавшую в начале XX века крайне правые, монархические, националистические позиции:

- (1) союз Михаила Архангела
- (2) социал-демократы
- (3) социалисты-революционеры
- (4) конституционные демократы
- (5) партия 17 октября

36. Составьте пары по следующему принципу: основная философская категория (буквы А, Б, В, Г, Д) — мыслитель, впервые введший данную категорию в научный оборот (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) категорический императив
- (Б) способ производства
- (В) протестантская этика
- (Г) абсолютная идея
- (Д) сверхчеловек
- (1) М. Вебер
- (2) И. Кант
- (3) К. Маркс
- (4) Г. Гегель
- (5) Ф. Ницше

37. Составьте пары по следующему принципу: тип партийной системы (буквы А, Б, В, Г, Д) — страна, где данный тип имел или имеет распространение (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) полное отсутствие политических партий
- (Б) однопартийная система
- (В) двухпартийная система как форма многопартийной системы
- (Г) многопартийная система без монополюс господствующей партии
- (Д) многопартийная система с монополюс господствующей партией
- (1) СССР (до 1991 года)
- (2) США
- (3) Российская империя периода петровских реформ
- (4) ФРГ
- (5) Мексика

38. Составьте пары по принципу: орган государственной власти России (буквы А, Б, В, Г, Д) — полномочие или функция данного органа согласно действующему законодательству (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) Президент России
- (Б) Совет Федерации
- (В) Государственная Дума
- (Г) Правительство России
- (Д) Конституционный Суд
- (1) утверждает изменение границ между субъектами Федерации
- (2) дает толкование Конституции Российской Федерации
- (3) назначает на должность и освобождает от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации
- (4) назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил
- (5) осуществляет текущее управление федеральной собственностью

39. Составьте пары по принципу: определенная хозяйственная сделка — обслуживающий ее вид договора.

- (А) бартерная сделка — поставка пшеницы аграрным предприятием при условии встречной поставки бензина дочерней фирмой «Роснефти»
- (Б) покупка автомобиля в ООО «Рольф»
- (В) передача фирмой «Коммуналь» недвижимого имущества на оговоренный период фирме «Латекс» за определенную плату
- (Г) выполнение специализированной фирмой «Зодчий» строительно-монтажных работ для АО «ЗИЛ»
- (Д) обслуживание финансовых потоков кооператива «Радонеж» коммерческим банком «Огни Москвы»

- (1) договор подряда
- (2) договор банковского счета
- (3) договор мены
- (4) договор аренды
- (5) договор купли-продажи

40. Составьте пары по следующему принципу: различные типы социальных групп — их конкретные представители.

- (А) номинальная группа
- (Б) полифункциональная группа
- (В) культуроосновная группа
- (Г) экономическая группа
- (Д) группа влияния

- (1) любители вишневого варенья
- (2) бедняки
- (3) политическая элита
- (4) крестьянская семья
- (5) буддисты

41. Многие выдающиеся государственные и общественные деятели с уважением и восхищением отзывались о В.И. Вернадском и его научной деятельности.

В чем заключается **вклад** В.И. Вернадского в развитие российской науки?

Какие **оценки** научных достижений В.И. Вернадского Вам известны? Какая из них, на Ваш взгляд, **наиболее точно характеризует** В.И. Вернадского и его научную деятельность? Изложите свою позицию по этим вопросам в связном тексте.

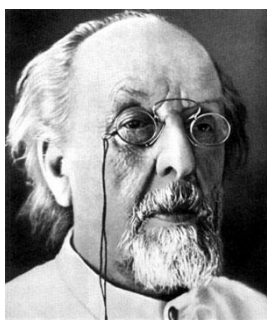
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



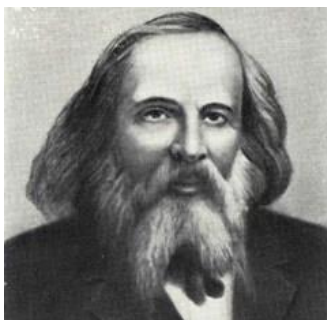
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВАРИАНТ 1

Задание 1.

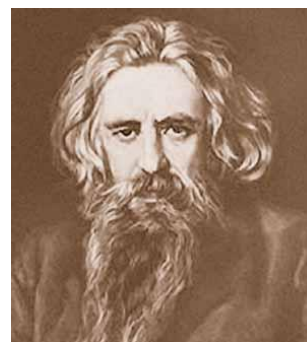
Перед Вами портреты выдающихся русских мыслителей и ученых — современников В.И. Вернадского.



(А)



(Б)



(В)

Ознакомьтесь с приведенными изображениями и соотнесите их с характеристиками, указанными в таблице, и **заполните имеющиеся пропуски** в таблице.

Обозначение изображения	Фамилия мыслителя и ученого	Характеристика личности и деятельности	Годы жизни
(А)	_____	Основоположник современной космонавтики, автор научных работ по аэронавтике, ракетодинамике и космонавтике, яркий представитель русского космизма	1834–1907
(Б)	_____	Автор первого российского учебника по органической химии, создатель периодической таблицы химических элементов	1857–1935
(В)	_____	Видный религиозный философ, основоположник философии всеединства, основной идеей которой была идея Софии — души Мира	1853–1900

Задание 2.

Известно, что В.И. Вернадский высоко ценил научное наследие И. Канта. По словам В.И. Вернадского, «Кант в своей умственной жизни постоянно касался таких вечных вопросов человеческой жизни, по отношению к которым никогда не может быть сказано последнее слово... философская мысль Канта охватила своим могучим влиянием весь духовный уклад человечества в XIX столетии».

Назовите две наиболее важные, на ваш взгляд, **философские проблемы**, которые исследовал И. Кант. Свой ответ аргументируйте.

Ответ: _____

Задание 3.

Формирование российской экономической научной школы неразрывно связано с именем одного из наиболее ярких российских экономистов XIX века, профессора политической экономии Московского университета Ивана Васильевича Вернадского. Известно, что И.В. Вернадский являлся убежденным приверженцем экономического либерализма. В своих работах он отстаивал пользу частной инициативы и предпринимательства при условии невмешательства государства в хозяйственную жизнь страны, считал необходимым для России придерживаться фритредерской политики.

Выполните следующие задания:

3.1. Позиция какой экономической школы была близка И.В. Вернадскому?

3.2. Укажите, в чем заключается политика фритредерства.

3.3. Укажите, какая внешнеторговая политика была характерна для Российской империи в 1870 – 1890-е годы. Свой ответ подтвердите **примерами**. Назовите не менее двух **целей** таможенной политики Российской империи в этот период.

Задание 4.

Изучите отрывок из поэмы Н.А. Некрасова:

*«На столбовой дороженьке
Сошлись семь мужиков:
Семь временнообязанных...
Сошлись – и заспорили:
Кому живется весело,
Вольготно на Руси?
Роман сказал: помещику,
Демьян сказал: чиновнику,*

Лука сказал: попу.
Купчине толстопузому!-
Сказали братья Губины,
Иван и Митродор.
Старик Пахом потужился
И молвил, в землю глядячи:
Вельможному боярину,
Министру государеву.
А Пров сказал: царю...»

Выполните следующие задания:

4.1. Выделите в приведенных стихотворных строках социальные статусы.

4.2. Определите, по каким **критериям** могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. **Распределите** выделенные социальные статусы по данным критериям.

[illegible]

4.3. Приведите три примера **социальных статусов**, которые возникли в России в эпоху правления Александра III. **Существуют ли** приведенные статусы в настоящее время?

Задание 5.

Рассмотрите приведенное изображение:



Выполните следующие задания:

5.1. Здание какого **образовательного учреждения** изображено на иллюстрации?
Кем и когда было основано это учреждение?

5.2. Кому **посвящен** памятник? Назовите две работы этого ученого в области гуманитарных и социальных наук.

Задание 6.

Известно, что В.И. Вернадский принимал активное участие в общественной и политической деятельности. Так, во время первой русской революции В.И. Вернадский участвовал в подготовке и проведении Учредительного съезда Конституционно-демократической партии.

Выполните следующие задания:

6.1. Назовите не менее **трех лидеров** или активных деятелей данной партии.

6.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, **положения программы** этой партии. Свой ответ поясните.

Задание 7.

Изучите отрывок из стихотворения В.В. Маяковского:

*«Мы хорошо знакомы с совзнаками,
со всякими лимонами, лимардами
всякими.
Как было? Пала кобыла.
У женки поизносились одежонки.
Пришел на конный
и стал торговаться.
Кони идут миллиардов по двадцать.
Как быть? Пошел крестьянин
совзнаки копить.*

*Денег накопил – неописуемо!
Хоть сиди на них: целая уйма!
Сложил совзнаки в наибольшую из
торб
и пошел, взваливши торбу на горб.
Пришел к торговцу: – Коня гони!
Торговец в ответ: – Подорожали
кони!
Копил пока – конь вздорозжал
миллиардов до сорока...»*

Выполните следующие задания:

7.1. О каком **социальном явлении** идет речь в стихотворение?

7.2. Определите, в какие **годы** происходили описываемые события. Что **являлось** их **причиной**?

7.3. Какие меры были реализованы правительством для **преодоления** этого явления?

Задание 8.

По словам В.И. Вернадского, «*<Петр>... действовал здесь как организатор и инициатор научных изысканий, не только давая средства для работы, но и ставя для решения определенные задания. В то же самое время он создавал в нашей стране своей политической деятельностью орудия и возможность научного исследования*». **Согласны ли Вы с этим утверждением?** Свой ответ аргументируйте.

Задание 9.

Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Избрание членов <государственного органа> по губерниям и областям... производится губернским избирательным собранием. Собрание это образуется под председательством губернского предводителя дворянства или лица, его заменяющего, из выборщиков, избираемых съездами. Избрание членов <государственного органа> от указанных... городов производится избирательным собранием, образуемым под председательством городского головы или лица, его заменяющего, из выборщиков...»

В выборах не участвуют: а) лица женского пола; б) лица моложе двадцати пяти лет; в) обучающиеся в учебных заведениях; г) воинские чины армии и флота, состоящие на действительной военной службе; д) бродячие инородцы и е) иностранные подданные...».

Выполните следующие задания:

9.1. О каком **государственном органе** идет речь? **Кем** был издан указанный документ?

9.2. **Отвечают** ли положения этого документа современным требованиям к организации демократических выборов? Свой ответ поясните.

9.3. Какие характерные **признаки демократических выборов** закреплены в Конституции Российской Федерации?

Задание 10.

В работе «Прогресс науки и народные массы» В.И. Вернадский указывал, что «красной нитью в истекшем столетии проходит рост науки и развитие научного миропонимания... Под их влиянием изменился характер государственных учреждений, выросли новые функции государственных и общественных организаций, совершенно неизвестные государствам и обществам даже XVII и XVIII столетий». О каких **изменениях** идет речь? Свой ответ поясните.

Задание 11.

Изучите нижеприведенные фрагменты из государственных актов:

А) «Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами».

Б) «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией».

Выполните следующие задания:

11.1. Определите, из каких государственных актов взяты приведенные фрагменты:

Название документа	Фрагмент
Конституция СССР 1977 г.	
Конституция Российской Федерации 1993 г.	

11.2. В чем принципиальное отличие двух приведенных формулировок? Свой ответ поясните.

Задание 12.

Известно, что В.И. Вернадский много сил и времени отдавал земской деятельности. Ученый считал, что принципы земского самоуправления должны стать основой развития российского общества. **Каковы были принципы организации земского самоуправления в Российской империи? На каких началах (принципах) основаны современные органы местного самоуправления в России?**

Задание 13.

По мнению академика Э.М. Галимова, «венцом учения о биосфере, делающим это учение подлинно философской концепцией, является представление о переходе биосферы в ноосферу... С появлением разума возник новый организующий фактор в биосфере... Загрязнение окружающей среды, изменение климата, экологические катастрофы в течение какого-то времени рассматривались как отдельные, не связанные между собой следствия техногенеза. Но со временем стало очевидным, что всё дело в том, что мы вошли в ноосферу, с её новыми, ещё неизвестными нам законами».

Выполните следующие задания:

13.1. Поясните значение термина «ноосфера».

13.2. С какими **проблемами** столкнулось человечество по мере превращения биосферы в ноосферу? Дайте им характеристику.

13.3. Какие **усилия** предпринимаются мировым сообществом с целью решения названных вами проблем? Свой ответ подтвердите примерами.

[illegible]

Задание 14.

Известно, что односторонних социальных явлений не существует. В любом социальном явлении можно выделить две стороны — положительную и отрицательную.

Выберите одно из перечисленных социальных явлений: *безработица, глобализация, индустриализация, конкуренция, массовая культура, однопартийная политическая система, революция, урбанизация, федерализм, эмиграция.*

Выполните следующие задания:

14.1. Приведите определение данного социального явления.

14.2. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны данного явления.

14.3. Приведите наиболее показательный, по вашему мнению, пример из истории России, связанный с этим социальным явлением.

[illegible]

Задание 15.

В одной из своих работ В.И. Вернадский писал: «*весьма часто приходится слышать, что то, что научно, то верно, правильно, то служит выражением чистой и неизменной истины. В действительности, однако, это не так. Неизменная научная истина составляет тот далекий идеал, к которому стремится Наука и над которым постоянно работают ее рабочие. Только некоторые все еще очень небольшие части научного мировоззрения неопровержимо доказаны или вполне соответствуют в данное время формальной действительности и являются научными истинами*».

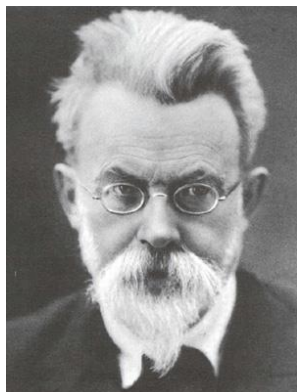
Выполните следующие задания:

15.1. О какой проблеме научного познания идет речь? Согласны ли Вы с мнением В.И. Вернадского? Свой ответ поясните.

15.2. Существуют ли различия между научным познанием природной и социальной реальностей? Свой ответ обоснуйте.

[illegible]

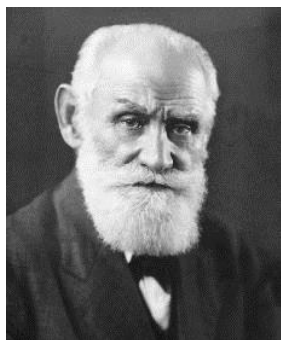
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВАРИАНТ 2

Задание 1.

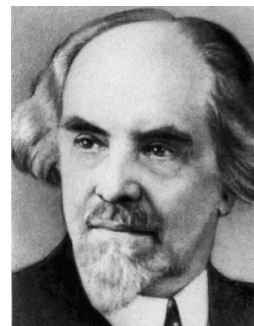
Перед Вами портреты выдающихся русских мыслителей и ученых — современников В.И. Вернадского.



(А)



(Б)



(В)

Ознакомьтесь с приведенными изображениями и соотнесите их с характеристиками, указанными в таблице, и **заполните имеющиеся пропуски** в таблице.

Обозначение изображения	Фамилия мыслителя и ученого	Характеристика личности и деятельности	Годы жизни
(А)	_____	Выдающийся физиолог, создатель учения о высшей нервной деятельности, лауреат нобелевской премии за труды по физиологии пищеварения	1849–1936
(Б)	_____	Один из родоначальников теорий социальной стратификации и социальной мобильности, автор понятия «социальный лифт»	1889–1968
(В)	_____	Один из виднейших представителей русской религиозной философии, представитель школы религиозного экзистенциализма, центральной идеей философии видел проблему смысла жизни	1874–1948

Задание 2.

Известно, что В.И. Вернадский высоко ценил научное наследие И. Канта. По словам В.И. Вернадского, «благодаря такому характеру научной работы Канта и его глубокому пониманию научных проблем точного знания, в течение всего XIX столетия его философская система в своих основах не могла устареть... дело будущего развития науки — подойти к таким задачам и к таким научным вопросам, которые заставят философскую мысль искать новых путей, как искал и нашел их Кант». Назовите две наиболее важные, на ваш взгляд, **философские проблемы**, которые исследовал И. Кант. Свой ответ поясните.

Задание 3.

Формирование российской экономической научной школы неразрывно связано с именем одного из наиболее ярких российских экономистов XIX века, профессора политической экономии Московского университета Ивана Васильевича Вернадского. Известно, что И.В. Вернадский являлся убежденным приверженцем экономического либерализма. В своих работах он отстаивал пользу частной инициативы и предпринимательства при условии невмешательства государства в хозяйственную жизнь страны, считал необходимым для России придерживаться принципа фритредерской политики.

Выполните следующие задания:

3.1. Позиция какой **экономической школы** была близка И.В. Вернадскому?

3.2. Укажите, в чем заключается политика **фритредерства**.

3.3. Укажите, какая **внешнеторговая политика** была характерна для Российской империи в 1870 – 1890-е годы. Свой ответ подтвердите **примерами**. Назовите не менее двух **целей** таможенной политики Российской империи в этот период.

Задание 4.

Изучите отрывок из поэмы Н.А. Некрасова:

*«На столбовой дороженьке
Сошлись семь мужиков:
Семь временнообязанных...
Сошлись – и заспорили:
Кому живется весело,
Вольготно на Руси?
Роман сказал: помещику,
Демьян сказал: чиновнику,*

Лука сказал: попу.
Купчине толстопузому!/-
Сказали братья Губины,
Иван и Митродор.
Старик Пахом потужился
И молвил, в землю глядяuchi:
Вельможному боярину,
Министру государеву.
А Пров сказал: царю...»

Выполните следующие задания:

4.1. Выделите в приведенных стихотворных строках **социальные статусы**.

4.2. Определите, по каким **критериям** могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. **Распределите** выделенные социальные статусы по данным критериям.

[illegible]

4.3. Приведите три примера **социальных статусов**, которые возникли в России в эпоху правления Николая II. **Существуют** ли приведенные статусы в настоящее время?

Задание 5.

Рассмотрите приведенное изображение:



Выполните следующие задания:

5.1. Здание какого **образовательного учреждения** изображено на иллюстрации? **Кем** и **когда** было основано данное учреждение?

5.2. Кому **посвящен** памятник? Назовите две работы этого ученого в области гуманитарных и социальных наук.

Задание 6.

Известно, что В.И. Вернадский принимал активное участие в общественной и политической деятельности. Так, в 1906–1917 годах являлся членом Государственного совета, в 1917 году возглавлял Министерство народного просвещения Временного правительства, до 1919 г. оставался членом ЦК Конституционно-демократической партии.

Выполните следующие задания:

6.1. Назовите не менее **трех** лидеров или активных деятелей партии кадетов.

6.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, **положения программы** этой партии. Свой ответ поясните.

Задание 7.

Изучите отрывок из стихотворения В.В. Маяковского:

*«Пошел крестьянин совзнаки копить.
Денег накопил – неописуемо!
Хоть сиди на них: целая уйма!
Сложил совзнаки в наибольшую из
торб и пошел, взваливши торбу на горб.
Пришел к торговцу: – Коня гони!
Торговец в ответ: – Подорожали кони!
Копил пока – конь вздорожал
миллиардов до сорока.
Одно остается — стоять да
коситься.*

*Сорок набрал мужик на конягу.
А конь уже стоит сотнягу.
Пришел с сотней, — а конь двести.
— Заплатите, мол,
и на лошадь лезьте! —
И ушел крестьянин
не солоно хлебавши,
неся на спине
совзнак упавший.
Объяснять надо ли?
Горе в том, что совзнаки падали».*

Выполните следующие задания:

7.1. О каком **социальном явлении** идет речь в стихотворение?

7.2. Определите, в какие **годы** происходили описываемые события. Что **являлось** их **причиной**?

7.3. Какие меры были реализованы правительством для **преодоления** этого явления?

Задание 8.

По словам В.И. Вернадского, «в России начало научной работе было положено правительством Петра, исходившего из глубокого понимания государственной пользы... Петр принадлежит истории науки потому, что он положил прочное начало научной творческой работе нашего общества». Согласны ли Вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

Задание 9.

Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Избрание членов <государственного органа> по губерниям и областям производится губернским избирательным собранием. Собрание это образуется, под председательством губернского предводителя дворянства или лица, его заменяющего, из выборщиков, избираемых в каждом уезде.

В выборах не участвуют: 1) лица женского пола; 2) лица моложе двадцати пяти лет; 3) обучающиеся в учебных заведениях; 4) воинские чины армии и флота, состоящие на действительной военной службе; 5) бродячие инородцы и 6) иностранные подданные...

Никто не может иметь на выборах более одного голоса. Каждый избиратель может осуществлять свое право на участие в выборах лишь в одном съезде или разряде».

Выполните следующие задания:

9.1. О каком **государственном органе** идет речь? **Кем** был издан указанный документ?

9.2. Отвечают ли положения этого документа современным требованиям к организации демократических выборов? Свой ответ поясните.

9.3. Какие характерные **признаки демократических выборов** закреплены в Конституции Российской Федерации?

Задание 10.

В работе «Прогресс науки и народные массы» В.И. Вернадский указывал, что «красной нитью в истекшем столетии проходит рост науки и развитие научного миропонимания... под влиянием научного движения в не менее резкой степени меняется положение религий в общественной жизни и понимание религиозных доктрин людьми, затронутыми образованием». О каких **изменениях** идет речь? Свой ответ поясните.

Задание 11.

Изучите нижеприведенные фрагменты из государственных актов:

А) «Граждане РСФСР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР, Конституцией РСФСР и советскими законами».

Б) «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией».

Выполните следующие задания:

11.1. Определите, из каких государственных актов взяты приведенные фрагменты:

Название документа	Фрагмент
Конституция РСФСР 1978 г.	
Конституция Российской Федерации 1993 г.	

11.2. В чем принципиальное отличие двух приведенных формулировок? Свой ответ поясните.

Задание 12.

Известно, что В.И. Вернадский много сил и времени отдавал земской деятельности. Ученый считал, что принципы земского самоуправления должны стать основой развития российского общества. **В чем сходства современных органов местного самоуправления Российской Федерации и земских учреждений Российской империи, созданных в ходе реформы 1864 г.?**

Задание 13.

По мнению академика Н.Н. Моисеева, В.И. Вернадский «еще на границе XIX и XX столетий... на строгой научной основе сформулировал концептуальную модель биосферы (и её эволюции)», он показал, что процесс эволюции биосферы и перехода её в ноосферу характеризуется всё возрастающим вкладом антропогенного фактора (преобразующей деятельности человека как мощной геологической силы), который по силе воздействия на биосферу становится сопоставимым с природными факторами. В.И. Вернадский предупреждал о неизбежных негативных последствиях, поскольку «ни один живой вид не может существовать в среде, состоящей из своих отбросов».

Выполните следующие задания:

13.1. Поясните значение термина «ноосфера».

13.2. С какими **проблемами** столкнулось человечество по мере превращения биосферы в ноосферу? Дайте им характеристику.

13.3. Какие **усилия** предпринимаются мировым сообществом с целью решения названных вами проблем? Свой ответ подтвердите примерами.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание 14.

Известно, что односторонних социальных явлений не существует. В любом социальном явлении можно выделить две стороны — положительную и отрицательную.

Выберите одно из перечисленных социальных явлений: *абсентеизм, безработица, глобализация, забастовка, иммиграция, индустриализация, коалиционное правительство, монополия, рыночная экономика, урбанизация, элитарная культура.*

Выполните следующие задания:

14.1. Приведите определение данного социального явления.

14.2. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны данного явления.

14.3. Приведите наиболее показательный, по вашему мнению, пример из истории России, связанный с этим социальным явлением.

[illegible]

Задание 15.

В одной из своих работ В.И. Вернадский писал: *«Научное мировоззрение не дает нам картины мира в действительном его состоянии. Оно не выражается только в непреложных «законах Природы», оно не заключается целиком в точно определенных фактах или констатированных явлениях. Научное мировоззрение не есть картина Космоса, которая раскрывается в своих вечных и неизменных чертах перед изучающим ее, независимым от Космоса, человеческим разумом... Сознательно или бессознательно современные научные работники исходят в своих исследованиях от совершенно иных представлений о характере и задачах научного мировоззрения».*

Выполните следующие задания:

15.1. Что представляет собой научное познание окружающей действительности? Согласны ли Вы с мнением В.И. Вернадского? Свой ответ обоснуйте.

15.2. Какие методы познания социальной реальности Вам известны? Свой ответ поясните.

[illegible]

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

Обозначение изображения	Фамилия	Балл
(А)	Менделеев	1 балл
(Б)	Циолковский	1 балл
(В)	Соловьев	1 балл

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 2.

*сформулированы две философские проблемы, затронутые в творчестве Канта,
— 1 балл за каждую проблему, максимум — 2 балла*

Обоснована важность проблем — 1 балл, максимум — 2 балла

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 4 балла.

Задание 3.

3.1. Классическая школа политической экономии — 2 балла.

3.2. Указано, в чем заключается политика фритредерства — 1–2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Примерный ответ: Политика фритредерства, свободная торговля (free trade) — политика минимального государственного вмешательства во внешнюю торговлю, которая развивается на основе свободного взаимодействия спроса и предложения.

3.3. Указано, что для Российской империи в 1870 – 1890-е годы был характерен торгово-промышленный протекционизм — 2 балла.

Приведены примеры мер внешнеторговой политики России — 1 или 2 балла.

Указаны задачи таможенной политики Российской империи в данный период, — 1 балл за каждую задачу, максимум 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 4.

1. Выделите в приведенных стихотворных строках **социальные статусы**.

Ответ:

В стихотворении перечислены следующие статусы

боярин, брат, временнообязанный, купчина, министр государев, мужик (мужчина, крестьянин), помещик, поп, царю, чиновник

Выделено 10 статусов — **4 балла**. Выделено 7–9 статусов — **3 балла**.

Выделено 4–6 статусов — **2 балла**. Выделено 1–3 статуса — **1 балл**.

2. Определите, по каким **критериям** могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Ответ оформите в виде таблицы.

критерии классификации социальных статусов	Балл
Прирожденные / Приобретенные / Предписанные статусы	до 3 баллов

возможны другие классификации (в случае обоснования)

4.3.

Указан статус, возникший во времена правления Александра III, пояснено существует ли он в настоящее время — 1 балл за каждый статус, максимум 3 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 5.

5.1.

**Императорский Московский университет
(возможно современное название — МГУ) — 1 балл
1755 и Елизавета Петровна — 1 балл**

5.2.

М.В. Ломоносов — 1 балла

Названы работы Ломоносова в области гуманитарных и социальных наук — 1 балл за каждую работу, максимум 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 5 баллов.

Задание 6.

6.1.

Названы 2–3 лидера партии кадетов — 1 балл за всех

6.2.

Названы наиболее важные положения программы партии кадетов

Указано 1 положение — 1 балл. Указано 2 положения — 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 7.

7.1.

Инфляция — 1 балл // гиперинфляция — 2 балла

7.2.

1919–1924 годы — 1 балл

Указаны причины.

В зависимости от полноты и корректности представленного определения — 1–2 балла.

7.3. Перечислены меры, которые были реализованы правительством для преодоления этого явления. В зависимости от полноты и корректности представленного определения — до 3 баллов.

Возможны другие трактовки в указанном смысловом ключе.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 8 баллов.

Задание 8.

Сформулирована собственная позиция — 1 балл.

Приведена аргументация. В зависимости от полноты и корректности представленного определения — 1–2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 9.

9.1. Государственная дума — 1 балл

Николай II — 1 балл

9.2. Указано, что положения данного документа не соответствуют современным требованиям к организации демократических выборов — 1 балл.

Приведено обоснование (выборы не являются всеобщими, равными, прямыми и др.) — до 2 баллов.

9.3. Перечислены и пояснены признаки демократических выборов (должны быть указаны: всеобщее, прямое, равное избирательное право при тайном голосовании, дано пояснение) — до 2 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 10.

Указано, что речь идет об изменениях в функциях политических институтов, связанных с формированием гражданского общества, — 1 балл.

Приведена аргументация — до 4 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 5 баллов.

Задание 11.

Перечислены принципы организации земского самоуправления в Российской империи — до 3 баллов

Указаны, на каких началах (принципах) основаны современные органы местного самоуправления в России, — до 3 баллов

Оценка зависит от полноты и корректности ответа

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 12.

Верно соотнесены фрагменты и литера — 1 балл

Фрагмент	
Конституция 1977 г.	А
Конституция 1993 г.	Б

Названы и объяснены принципиальные отличия двух приведенных формулировок — до 3 баллов. Оценка зависит от полноты и корректности ответа

Необходимые компоненты: новая концепция прав человека, взаимоотношений человека и государства, приведение конституционного законодательства России в соответствие с общепризнанными международным сообществом стандартами прав и свобод человека, отказ в этой сфере от принципов, присущих тоталитарному государству и др.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 4 балла.

Задание 13.

13.1. Объяснено значение термина «ноосфера» — 1 балл.

13.2. Указано, что в процессе глобализации человечество столкнулось с рядом глобальных проблем — 1 балл.

Приведена их характеристика в историческом аспекте — 2 балла.

13.3.

Перечислены усилия, которые предпринимаются мировым сообществом с целью решения названных вами проблем, — до 2 баллов

Приведены конкретные примеры — до 2 баллов

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 8 баллов.

Задание 14.

Выполните следующие задания:

1. Приведите определение данного социального явления.

В зависимости от полноты и корректности определения социального явления — 1–2 балла.

2. Найдите положительные и отрицательные стороны данного социального явления.

Названы и проанализированы положительные стороны социального явления — до 3 баллов.

Названы и проанализированы отрицательные стороны социального явления — до 3 баллов.

3. Приведите связанный с этим социальным явлением, наиболее показательный, по вашему мнению, пример из истории России.

Приведен пример из истории России, связанный с данным социальным явлением — до 2 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 15.

1) Указано, о какой проблеме научного познания идет речь (проблема относительной истины). Приведено пояснение – 5 баллов.

2) Объяснение, почему справедливо мнение автора. Пояснено, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться – 10 баллов

3) Рассмотрены различия между научным познанием природной и социальной реальностей — 10 баллов

В работе следует также обращать внимание на:

- общую обществоведческую грамотность, умение привести в доказательство

своей точки зрения факты, теоретические положения, мнения крупных обществоведов

- логическую последовательность, владение нормами письменного языка;

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 25 баллов.

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ 2**

Задание 1.

Обозначение изображения	Фамилия	Балл
(А)	Павлов	1 балл
(Б)	Сорокин	1 балл
(В)	Бердяев	1 балл

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 2.

*сформулированы две философские проблемы, затронутые в творчестве Канта,
— 1 балл за каждую проблему, максимум — 2 балла*

Обоснована важность проблем — 1 балл, максимум — 2 балла

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 4 балла.

Задание 3.

3.1. Классическая школа политической экономии — 2 балла.

3.2. Указано, в чем заключается политика фритредерства — 1–2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Примерный ответ: Политика фритредерства, свободная торговля (free trade) — политика минимального государственного вмешательства во внешнюю торговлю, которая развивается на основе свободного взаимодействия спроса и предложения.

3.3. Указано, что для Российской империи в 1870 – 1890-е годы был характерен торгово-промышленный протекционизм — 2 балла.

Приведены примеры мер внешнеторговой политики России — 1 или 2 балла.

Указаны задачи таможенной политики Российской империи в данный период, — 1 балл за каждую задачу, максимум 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 4.

1. Выделите в приведенных стихотворных строках **социальные статусы**.

Ответ:

В стихотворении перечислены следующие статусы

боярин, брат, временнообязанный, купчина, министр государев, мужик (мужчина, крестьянин), помещик, поп, царю, чиновник

Выделено 10 статусов — **4 балла**. Выделено 7–9 статусов — **3 балла**.

Выделено 4–6 статусов — **2 балла**. Выделено 1–3 статуса — **1 балл**.

2. Определите, по каким **критериям** могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Ответ оформите в виде таблицы.

критерии классификации социальных статусов	Балл
Прирожденные / Приобретенные / Предписанные статусы	до 3 баллов

возможны другие классификации (в случае обоснования)

4.3.

Указан статус, возникший во времена правления Николая II, пояснено существует ли он в настоящее время — 1 балл за каждый статус, максимум 3 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 5.

5.1.

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
// МГУ — 1 балл

1755 и Елизавета Петровна — 1 балл

5.2.

М.В. Ломоносов — 1 балла

Названы работы Ломоносова в области гуманитарных и социальных наук — 1 балл за каждую работу, максимум 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 5 баллов.

Задание 6.

6.1.

Названы 2–3 лидера партии кадетов — 1 балл за всех

6.2.

Названы наиболее важные положения программы партии кадетов

Указано 1 положение — 1 балл. Указано 2 положения — 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 7.

7.1.

Инфляция — 1 балл // гиперинфляция — 2 балла

7.2.

1919–1924 годы — 1 балл

Указаны причины.

В зависимости от полноты и корректности представленного определения — 1–2 балла.

7.3. Перечислены меры, которые были реализованы правительством для преодоления этого явления. В зависимости от полноты и корректности представленного определения — до 3 баллов.

Возможны другие трактовки в указанном смысловом ключе.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 8 баллов.

Задание 8.

Сформулирована собственная позиция — 1 балл.

Приведена аргументация. В зависимости от полноты и корректности представленного определения — 1–2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 9.

9.1. Государственная дума — 1 балл

Николай II — 1 балл

9.2. Указано, что положения данного документа не соответствуют современным требованиям к организации демократических выборов — 1 балл.

Приведено обоснование (выборы не являются всеобщими, равными, прямыми и др.) — до 2 баллов.

9.3. Перечислены и пояснены признаки демократических выборов (должны быть указаны: всеобщее, прямое, равное избирательное право при тайном голосовании, дано пояснение) — до 2 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 10.

Указано, что речь идет об отделении церкви от государства, обмирщении сознания, секуляризации общественной жизни, — 1 балл.

Приведена аргументация — до 4 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 5 баллов.

Задание 11.

Рассмотрено, в чем сходства современных органов местного самоуправления Российской Федерации и земских учреждений Российской империи, созданных в ходе реформы 1864 г. — до 6 баллов

Оценка зависит от полноты и корректности ответа

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 12.

Верно соотнесены фрагменты и литера — 1 балл

Фрагмент	
Конституция РСФСР 1978 г.	А
Конституция России 1977 г.	Б

Названы и объяснены принципиальные отличия двух приведенных формулировок — до 3 баллов. Оценка зависит от полноты и корректности ответа

Необходимые компоненты: новая концепция прав человека, взаимоотношений человека и государства, приведение конституционного законодательства России в соответствие с общепризнанными международным сообществом стандартами прав и свобод человека, отказ в этой сфере от принципов, присущих тоталитарному государству и др.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 4 балла.

Задание 13.

13.1.

Объяснено значение термина «ноосфера» — 1 балл.

13.2.

Указано, что в процессе глобализации человечество столкнулось с рядом глобальных проблем — 1 балл.

Приведена их характеристика в историческом аспекте — 2 балла.

13.3.

Перечислены усилия, которые предпринимаются мировым сообществом с целью решения названных вами проблем, — до 2 баллов

Приведены конкретные примеры — до 2 баллов

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 8 баллов.

Задание 14.

Выполните следующие задания:

1. Приведите определение данного социального явления.

В зависимости от полноты и корректности определения социального явления — 1–2 балла.

2. Найдите положительные и отрицательные стороны данного социального явления.

Названы и проанализированы положительные стороны социального явления — до 3 баллов.

Названы и проанализированы отрицательные стороны социального явления — до 3 баллов.

3. Приведите связанный с этим социальным явлением, наиболее показательный, по вашему мнению, пример из истории России.

Приведен пример из истории России, связанный с данным социальным явлением — до 2 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 15.

1) Указано, в чем заключается научное познание окружающей действительности. Приведено пояснение – 5 баллов.

2) Объяснение, почему справедливо мнение автора. Пояснено, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться – 10 баллов

3) Рассмотрены методы познания социальной реальности — 10 баллов

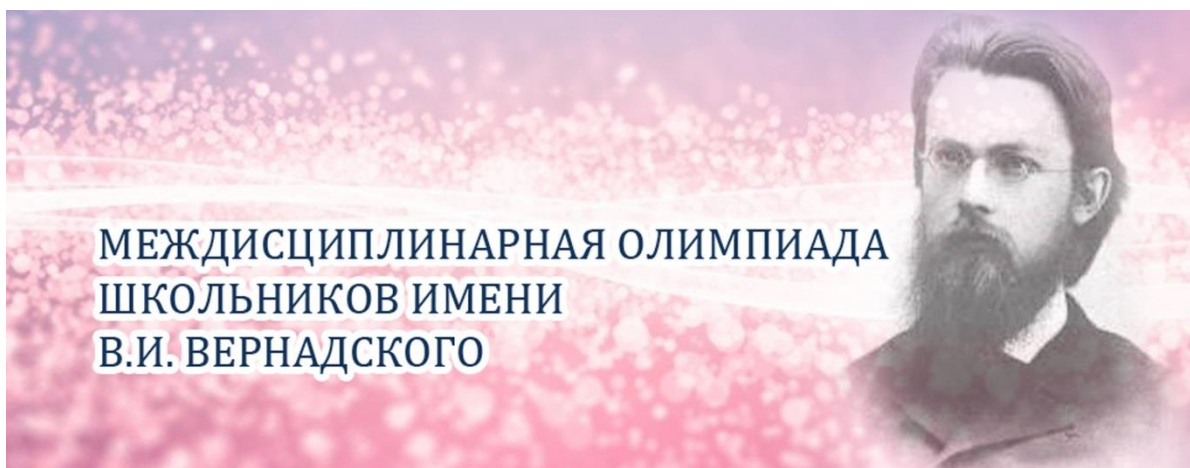
В работе следует также обращать внимание на:

- общую обществоведческую грамотность, умение привести в доказательство

своей точки зрения факты, теоретические положения, мнения крупных обществоведов

- логическую последовательность, владение нормами письменного языка;

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 25 баллов.



**Критерии определения
победителей и призеров отборочного этапа
Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского
(рецензирование научных работ) 2013/14 учебного года**

Для участия в отборочном этапе Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук школьники, помимо выполнения олимпиадных заданий, должны были подготовить и представить (до 31.01.2014 г.) **научно-исследовательскую работу на XXI Конкурс им. В.И. Вернадского.**

Учащиеся 7–10 классов для участия в отборочном этапе Олимпиаде, помимо выполнения олимпиадных заданий, могли также представить **самостоятельное эссе** на тему «Что для меня стало наиболее значимым и / или неожиданным в тех произведениях В.И. Вернадского, которые мне удалось прочитать».

Итоги отборочного этапа Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук подводились путем подсчета суммарного балла по результатам выполнения олимпиадных заданий (50 баллов) и рецензирования научной работы (эссе) пяти критериям (50 баллов).

По каждому критерию оценка проводится по 10-балльной шкале.

Критерии оценки научно-исследовательской работы:

- Наличие краткого введения в проблему исследования, ясное изложение темы исследования;

- Формулировка цели, задач и (желательно) гипотезы исследования;
- Описание конкретных методов исследования, оформленное в соответствие с правилами, применимыми для научных текстов;
- Изложение собственных результатов исследований, их анализа;
- Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования.

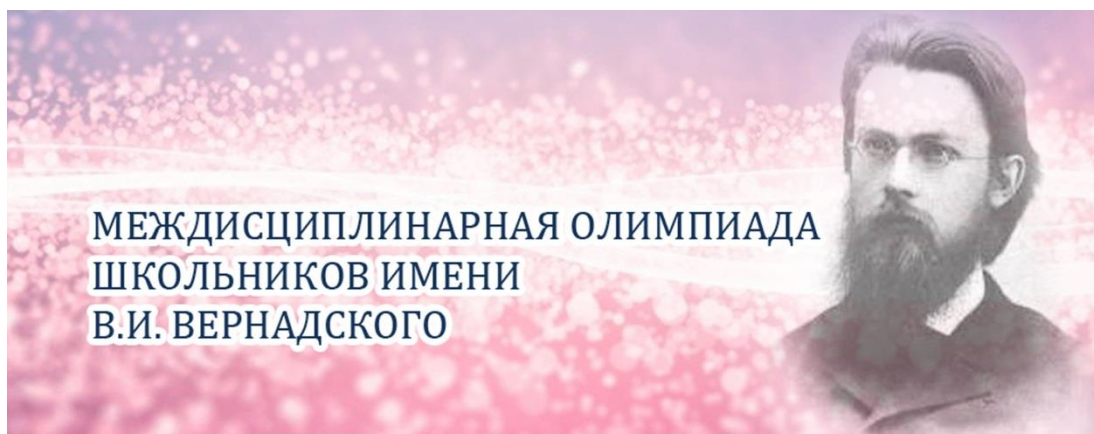
Критерии оценки эссе

- Объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник.
- Самостоятельный и творческий характер.
- Грамотность использования исторических фактов и терминов.
- Четкость и доказательность основных положений работы.
- Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА

Согласно решению оргкомитета и жюри Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук от 27 февраля 2014 года были установлены следующие **критерии прохождения отборочного этапа:**

- ☐ **призер:** от 50 баллов и выше.



**Критерии оценивания олимпиадных работ
участников заключительного этапа**

**Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского
2013/14 учебного года**

Составной частью заключительного этапа Олимпиады является выполнение письменной олимпиадной работы. Особенностью Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского является ее комплексный характер, олимпиада объединяет задания по общеобразовательным предметам «история» и «обществознание», подчиненные общей междисциплинарной проблематике. При этом олимпиадные задания составляются в строгом соответствии с основными образовательными программами по истории и обществознанию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

**КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

Согласно решению оргкомитета и жюри Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук от 09 апреля 2014 года были установлены следующие **критерии прохождения отборочного этапа:**

- ☐ **победитель:** от 85 баллов и выше.
- ☐ **призер второй степени:** от 65 баллов и выше.
- ☐ **призер третьей степени:** от 51 балла и выше.