

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО**

**МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО**

Выполнение олимпиадных заданий Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук в соответствии с Положением предусматривает:

– на **отборочном этапе** представление **самостоятельного эссе** или **самостоятельной исследовательской работы** в соответствии с установленными требованиями;

– на **заключительном (очном) этапе** выполнение **творческих заданий** по комплексу «гуманитарные и социальные науки» (истории, обществознание).

Требования к исследовательским работам

В рамках отборочного этапа Олимпиады участники должны представить собственную исследовательскую работу проблемного характера (индивидуальный исследовательский проект) по гуманитарному направлению (профиль история, обществознание) на Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского.

Исследовательский проект должен содержать этапы методически корректной исследовательской работы, обработки, анализа и интерпретации собранного материала, имеющие обзор литературы по выбранной теме. Исследовательская работа выполняется лично. Максимальный объем исследовательского проекта не должен превышать пятнадцати машинописных

(печатных) страниц формата А4, шрифт 14 пт., межстрочный интервал 1,5. К рассмотрению не принимаются: проектные, реферативные и описательные работы, а также работы, представлявшие на другие конкурсы и конференции всероссийского уровня без их переработки.

Учащиеся 7-х – 10-х классов могли также подготовить и представить эссе на тему «Что для меня стало наиболее значимым и / или неожиданным в тех произведениях В.И. Вернадского, которые мне удалось прочитать». Объем эссе — не более 5000 знаков с пробелами.

Рекомендации по подготовке исследовательского проекта

Исследовательский проект должен включать:

- **Название проекта;**
- **Введение (вводную часть):** актуальность выбранной темы, цель и задачи исследования.

Введение, как правило, начинается с обоснования **актуальности темы** исследования. Актуальность — это степень востребованности наукой и обществом предполагаемых результатов исследования. В рассуждениях об актуальности выбранной темы можно придерживаться принципа «от общего к частному»: они могут исходить 1) из важности данной научной проблематики в целом; 2) из места и значения определенного феномена (явления, факта и пр.) в общественно (или научно) значимой проблематике; 3) из анализа конкретного феномена как репрезентативного, то есть наиболее показательного примера, позволяющего глубже понять смысл других актуальных явлений и фактов. Возможны и другие подходы к интерпретации актуальности.

По возможности, следует кратко осветить степень проработанности данной научной проблематики, перечислить имена ученых, занимавшихся данной проблемой.

Рассмотрев названные компоненты, необходимо поставить общую **цель** и конкретные **задачи исследования**.

- **Основная часть:**

Основная часть начинается с определения **предмета и методологии** исследования. Необходимо четко и ясно объяснить, что и как вы собираетесь исследовать. Для этого можно привести ссылку на существующую методику (литературный источник) или краткое описание оригинальной методики.

Результаты исследований должны быть достоверно обоснованы. Достоверное обоснование предполагает экспериментальное обоснование высказанных гипотез, логическую верификацию гипотезы и полученных выводов.

После каждого этапа исследования полезно делать промежуточные выводы. Это придаст стройность работе и облегчит обобщение заключительных выводов.

- **Заключение:**

Заключение содержит логическое обобщение всех выводов в работе. Следует помнить о необходимости соответствия заключительных выводов цели и задачам исследования. Исследование не должно оканчиваться риторическими вопросами и туманными рассуждениями — это свидетельство того, что автор не завершил исследование и не понимает, как его завершить.

- **Список использованной литературы.**

При ссылках на источники по тексту работы необходимо основываться на общепринятых в науке **правилах цитирования**.

**Тематика исследовательских работ
участников Междисциплинарной олимпиады школьников
имени В.И. Вернадского
(профиль — гуманитарные и социальные науки)**

130103	История Российских деревень
	Авторы: Багманова Лейсан Мансуровна Руководитель: Ахтямова Танзиля Миннахметовна Город: БОЛЬШОЙ КУКМОР Организация: МБОУ "СОШ с. Большой Кукмор" Кукморского района Республики Татарстан
130899	Долговечность русского обряда
	Авторы: Федорова Анастасия Викторовна Руководитель: Билль Ирина Александровна Город: СУРГУТ Организация: МБОУ гимназия №2
130171	Влияние наследственной предрасположенности на личностную эффективность.
	Авторы: Каютина Диана Владимировна Руководитель: Орфеева Людмила Александровна Город: МУРМАНСК Организация: Каютина Диана Владимировна
130266	Вся правда о лжи
	Авторы: Спиридонова Анастасия Сергеевна Руководитель: Полисар Марина Григорьевна Город: МОСКВА Организация: ГОУ СОШ №1252 с углубленным изучением испанского языка им. Сервантеса
130810	Смертная казнь, как мера наказания
	Авторы: Прохорова Юлия Дмитриевна Руководитель: Кононова Татьяна Владимировна Город: МОСКВА Организация: ГБОУ ЦО №

131011	Проблемы гендерного неравенства в политике
	Авторы: Савульчик Алина Сергеевна Руководитель: Гришина Наталия Юрьевна Город: ЧЕБОКСАРЫ Организация: Чебоксарский электромеханический колледж
130220	Наследие человека и ученого Вернадского в школьном образовании
	Авторы: Заремба Лев Валерьевич Руководитель: Мисунова Светлана Григорьевна Город: МОСКВА Организация: ГОУ ЦО №2006
131570	Влияние этики Плотина на религиозное учение Аврелия Августина
	Авторы: Божченко Георгий Руководитель: Андреев Дмитрий Анатольевич Город: ПАВЛОВСК Организация: Школа имени А.М. Горчакова
131550	Отношение к смерти и страх перед смертью в исторической ретроспективе
	Авторы: Фомичев Никита Юрьевич Руководитель: Костылев Павел Николаевич Город: МОСКВА Организация: Фомичев Никита Юрьевич
131505	Истоки шаманизма
	Авторы: Таряшинов Амгалан Арданович Руководитель: Сымбелов Саян Намсараевич Город: АРШАН Организация: Аршанский лицей-интернат

131521	Сравнительный анализ сотериологического содержания учений Хинаяны и Махаяны
	Авторы: Сапкеев Дандар Викторович Руководитель: Дашиева Ая Батоевна Город: УЛАН-УДЭ Организация: Сапкеев Дандар Викторович
131548	Что такое любовь и нужна ли она современному человеку и обществу?
	Статус: Окончила 1-й тур. Не допущена до 2-го тура Авторы: Мерман Габриелла Александровна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Мерман Габриелла Александровна
131403	Счастье и его поиски
	Авторы: Суркова Мария Алексеевна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Суркова Мария Алексеевна
31302	Становление российской государственности в свете трудов Л.Н.Гумилева
	Авторы: Беркман Мария Игоревна Руководитель: Маргевич Нина Николаевна Город: САНКТ-ПЕТЕРБУРГ Организация: Государственное бюджетное образовательное учреждение № 73 "Ломоносовская гимназия" Выборгского района Санкт-Петербурга
131280	Учение З. Фрейда о бессознательном как основа современного маркетинга
	Авторы: Родин Никита Витальевич, Данилкина Мария Михайловна Руководитель: Панкратова Жанна Александровна Город: РТИЩЕВСКИЙ Организация: МОУ "СОШ № 4 г. Ртищево Саратовская область"

131058	Рациональные идеи Ш.Фурье в учении о строе социальной гармонии
	Авторы: Нестеров Андрей Юрьевич Руководитель: Иванова Елена Александровна Город: КУВАНДЫК Организация: СОШ №2
131659	Особенности мифологизации правового сознания подростков
	Авторы: Калугина Ольга Владимировна Руководитель: Белкина Светлана Анатольевна Город: СОЧИ Организация: МОУ ДОД Центр творческого развития и гуманитарного образования
131609	Институт президентства в России
	Авторы: Храмцова Екатерина Александровна Руководитель: Чеботаева Татьяна Николаевна Город: САТКА Организация: МКОУ СОШ №11
131556	Формирование этнической толерантности в современном российском обществе
	Авторы: Гриднева Валерия Игоревна Руководитель: Город: ЖУКОВСКИЙ Организация: Гриднева Валерия Игоревна
131547	Модель развития Гонконга и Сингапура
	Авторы: Смирнов Денис Вадимович Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Смирнов Денис Вадимович

131552	Проблемы молодежной безработицы в Республике Бурятия
	Авторы: Бороева Елена Владимировна Руководитель: Калгина Светлана Викторовна Город: УЛАН-УДЭ Организация: Бурятское отделение ООД "Исследователь"
131555	Демографические последствия курения в России
	Авторы: Замятина Мария Вячеславовна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Замятина Мария Вячеславовна
131531	Демографические предпосылки Арабской весны
	Авторы: Клюка Федор Олегович Руководитель: Ивахнюк Ирина Валентиновна Город: МОСКВА Организация: Клюка Федор Олегович
131538	Терроризм как глобальная проблем современности
	Авторы: Федореева Наталия Павловна Руководитель: нет Город: МОСКВА Организация: Федореева Наталия Павловна
131541	Механизм непосредственного народовластия в России
	Авторы: Мндоянц Сергей Сергеевич Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Мндоянц Сергей Сергеевич

131542	«Мягкая сила» как инструмент политики Америки
	Авторы: Ткаченко Константин Владимирович Руководитель: нет Город: СТАВРОПОЛЬ Организация: Ткаченко Константин Владимирович
131543	Имидж политического лидера
	Авторы: Агамалян Виктория Самвеловна Руководитель: нет Город: МОСКВА Организация: Агамалян Виктория Самвеловна
131545	Информационные войны
	Авторы: Денисова Евгения Игоревна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Денисова Евгения Игоревна
131527	Демографическая информация в бизнесе
	Авторы: Белозеров Иван Евгеньевич Руководитель: нет Город: МОСКВА Организация: Белозеров Иван Евгеньевич
131474	Семейный бюджет и его динамика. Сравнение бюджета русской и немецкой семьи до и во время кризиса.
	Авторы: Левина Елизавета Ильинична Руководитель: Чиж Елена Михайловна Город: ПЕРМЬ Организация: Лицей №4

131475	Развитие капитализма в России в исследованиях В.П.Воронцова.
	Авторы: Леонидова Вероника Игоревна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Леонидова Вероника Игоревна
131513	Образование как фактор экономического развития
	Авторы: Тулин Игорь Андреевич Руководитель: Тулин Город: МОСКВА Организация: Тулин Игорь Андреевич
131517	Насилие в семье: социологический анализ
	Авторы: Карагадян Владимир Давидович Руководитель: Матевосян Езек Арамович Город: МОСКВА Организация: ГБОУ СОШ №11
131519	Очерк о даре. Форма и основание обмена в архаических обществах
	Авторы: Карноухова Елена Владимировна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Карноухова Елена Владимировна
131523	Свободные экономические зоны Китая
	Авторы: Богачёв Артём Юрьевич Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Богачёв Артём Юрьевич

131524	Конвенциональный и уголовно-правовой социальный контроль преступности несовершеннолетних.
	Авторы: Волгина Виктория Александровна Руководитель: Балыбердина Татьяна Марковна Город: ЖУКОВСКИЙ Организация: Волгина Виктория Александровна
131525	Причины современного демографического кризиса в развитых странах
	Авторы: Горбенко Иван Михайлович Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Горбенко Иван Михайлович
131526	Теория и практика планирования в СССР и других странах
	Авторы: Филимонов Артём Андреевич Руководитель: Квасникова Ирина Владимировна Город: МОСКВА Организация: Филимонов Артём Андреевич
131429	Защита прав детей, усыновленных иностранными гражданами
	Авторы: Абрамова Елизавета Георгиевна Руководитель: Буюмова Наталья Николаевна Город: ВОЛГОГРАД Организация: Абрамова Елизавета Георгиевна
131281	Социальные лифты в современном российском обществе
	Авторы: Бабунашвили Нино Бадриевна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Бабунашвили Нино Бадриевна

130756	Роль социальной рекламы в жизни молодежи
	Авторы: Федорова Ирина Валерьевна Руководитель: Вотякова Елена Юрьевна Город: ЧЕБОКСАРЫ Организация: МБОУ "Лицей №2"
130830	Инфляция: динамика и причины
	Авторы: Чепурная Татьяна Сергеевна Руководитель: Левадня Светлана Васильевна Город: ХИМКИ Организация: МОУ Лицей №13
130885	Информатизация современного общества: проблемы и пути их решения
	Авторы: Киреева Анастасия Александровна Руководитель: Киреева Ольга Владимировна Город: БОЛЬШАЯ ИРБА Организация: МОУ Ирбинская СОШ№6
130304	Профессиональная ориентация выпускников средней школы: влияние социальных институтов
	Авторы: Маслова Валентина Григорьевна Руководитель: Щепетков Сергей Сергеевич Город: ЧЕЛЯБИНСК Организация: МАОУ СОШ №21
130403	Исследование мер по обеспечению безопасности РФ в Азиатском стратегическом регионе.
	Авторы: Евтихов Никита Сергеевич Руководитель: Резниченко Оксана Эмильевна Город: БРЯНСК Организация: МБОУ "Гимназия №7 имени Героя России С.В.Василева" г. Брянск

130409	Тенденции и перспективы развития сельских поселений Аннинского района Воронежской области
	Авторы: Демидова Валерия Владиславовна Руководитель: Медкова Елена Николаевна Город: АННА Организация: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Анинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
130465	Преступления в сфере IT-технологий
	Авторы: Касаткина Мария Вячеславовна Руководитель: Город: ФРЯЗИНО Организация: Касаткина Мария Вячеславовна
130136	Методика оценки уровня социального развития регионов сибирского федерального округа (на примере Алтайского края)
	Авторы: Осокина Елена Александровна Руководитель: Петрова Татьяна Дмитриевна Город: АЛЕЙСК Организация: МБОУ лицей
130156	Ценностно-нормативная система как условие формирования центральной зоны культуры современной молодежи
	Авторы: Ефимов Максим Геннадьевич Руководитель: Садыкова Динара Тагировна Город: ЧЕЛЯБИНСК Организация: Челябинский профессиональный колледж
130157	Проблема не реализации социального заказа на талантливую молодежь в контексте задач модернизации российского общества
	Авторы: Берестов Георгий Владимирович Руководитель: Юлбарсова Ирина Романовна Город: КАЛИНИНГРАД Организация: МАОУ СОШ 43

130160	Бездомные животные. Проблема и решение (анализ ситуации и программа действий на примере районов Лефортово и Красносельский г. Москвы)
	Авторы: Сысоева Мария Вячеславовна Руководитель: Комиссар Алла Борисовна Город: МОСКВА Организация: ГБОУ Центр развития творчества детей и юношества "Лефортово"
130189	Особенности демографической ситуации в НСО (по итогам ВПН 2010)
	Авторы: Ротачёва Анастасия Алексеевна Руководитель: Аргунова Людмила Юрьевна Город: НОВОСИБИРСК Организация: МАОУ Гимназия №10
130049	Влияние жён русских императоров на внутреннюю политику России в XIX – начале XX веков
	Авторы: Журба Игорь Константинович Руководитель: Амышева Ирина Анатольевна Город: СУРГУТ Организация: МБОУ лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И.
130050	Особенности управления государством женщинами-политиками (на примере Маргарет Тэтчер и Индиры Ганди)
	Авторы: Елтышева Ирина Алексеевна Руководитель: Максимова Наталия Исаковна Город: СУРГУТ Организация: МБОУ лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И.
130065	Березина. Загадки сокровищ Наполеона
	Авторы: Ведищев Илья Михайлович Руководитель: Заболотникова Наталья Юрьевна Город: МОСКВА Организация: Заболотникова Наталья Юрьевна

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

1. Найдите **ошибку** среди признаков социальных наук:

- (1) ограниченная возможность эксперимента
- (2) высокая вероятность предвзятого исследования
- (3) принципиальная возможность изучения социальных законов
- (4) возможность применения количественных методов анализа
- (5) невозможность получения объективного знания

2. Французский философ Огюст Конт полагал, что социология должна изучать общество так же строго и точно, как физика изучает природу, используя аналогичные методы. В данном случае позиция Конта может быть охарактеризована как:

- (1) антинатурализм
- (2) космизм
- (3) волюнтаризм
- (4) историзм
- (5) натурализм

3. Сторонники данного течения, зародившегося в Античной Греции, полагают, что высшее благо для человека — удовольствие, основа всех человеческих удовольствий — спокойная созерцательная жизнь, посвященная общению с друзьями и познанию истины. По их мнению, не человек существует для блага государства, а государство для человека. Речь идет о течении:

- (1) софизм
- (2) скептицизм
- (3) стоицизм
- (4) кинизм
- (5) эпикуреизм

4. Человек есть творение Божье, но творение особое, наиболее близкое к Богу; близость эта заключается в человеческом духе, тело же представляет земное начало, склоняющее к греху, — подобное видение человека наиболее характерно для философской мысли:

- (1) Европейского Средневековья;
- (2) Эпохи Возрождения;
- (3) Нового Времени;
- (4) Эпохи Просвещения;
- (5) Древнего Рима (до н.э.).

5. Укажите **ошибку** в характеристике социальной мысли Нового времени:

- (1) особое распространение в Новое время получила теория «общественного договора», служившая попыткой дать светское объяснение существования государства и обоснование его власти
- (2) мыслители Нового времени стремились не только объяснить социальные процессы, но и предсказать их дальнейшее развитие, определить наиболее приемлемые формы организации общества и государства
- (3) становление буржуазной экономики привело к появлению учений и теорий, исследующих действие рынка, функции денег, источников общественного богатства и другие экономические проблемы
- (4) приоритетами в Новое время становятся обеспечение прав человека, его свобода и безопасность, что соответствовало особенностям буржуазной эпохи.
- (5) мыслители Нового времени впервые в истории отвергли приоритет власти папы Римского по отношению к власти светских государей

6. Известно, что необходимость перехода к коммунизму К. Маркс стремился доказать как экономическую необходимость. Этому посвящен, в частности, его знаменитый труд —

- (1) «Принципы экономической науки»;
- (2) «Капитал»;
- (3) «Манифест коммунистической партии»;
- (4) «Богатство народов»;
- (5) «Основы политической экономии и податного налогообложения».

7. Укажите автора следующих взаимосвязанных положений:

– человеку придётся сознательно принять на себя ответственность за развитие биосферы;

– переход биосферы в ноосферу (среду обитания человечества, управляемую научным разумом) станет качественно новым этапом в развитии человеческого общества;

– во всем этом заключается необходимое условие развития цивилизации.

- (1) В.И. Ленин
- (2) И.В. Мичурин
- (3) В.И. Вернадский
- (4) В.С. Соловьев
- (5) Н.А. Бердяев

8. Укажите **ошибку** среди возможных свойств неэкономического блага:

- (1) изобилие
- (2) полезность
- (3) способность к обмену
- (4) общедоступность
- (5) получение без производства

9. Укажите страну, на территории которой в 1930-х гг. функционировала централизованная (плановая) система управления экономикой и где в последние 150 лет несколько раз радикально менялся общественный строй:

- (1) Болгария
- (2) Индия
- (3) Польша
- (4) Украина
- (5) Финляндия

10. Хозяйство какого известного литературного персонажа экономист может охарактеризовать термином «натуральное хозяйство»:

- (1) Робинзона Крузо (роман Д. Дефо «Робинзон Крузо»)
- (2) помещика Плюшкина (поэма Н. Гоголя «Мертвые души»)
- (3) «войска» Е. Пугачева (роман А. Пушкина «Капитанская дочка»)
- (4) принца Гамлета (поэма У. Шекспира «Гамлет»)
- (5) семьи Мелеховых (роман М. Шолохова «Тихий Дон»)

11. При определении уровня безработицы в стране численность домохозяйек трудоспособного возраста, занятых воспитанием детей,

- (1) будет учтена в составе экономически активного населения страны;
- (2) будет учтена в составе фрикционной безработицы;
- (3) будет учтена в составе структурной безработицы;
- (4) будет учтена в составе занятых;
- (5) не будет учтена ни в одном из перечисленных показателей.

12. Экстенсивный экономический рост **не** может стать следствием:

- (1) вовлечения в хозяйственный оборот новых месторождений полезных ископаемых;
- (2) увеличения численности экономически активного населения;
- (3) увеличения продолжительности рабочей недели;
- (4) освоения целинных и залежных земель;
- (5) использования более современного и производительного оборудования.

13. «Продамет», «Продуголь», «Продвагон» — это:

- (1) военно-промышленные комитеты в годы первой мировой войны;
- (2) советские тресты периода НЭПа;
- (3) отделы рабочего снабжения (ОРСы) при Наркомате тяжелой промышленности в годы первых пятилеток;
- (4) отраслевые управления промышленностью при Государственном Комитете Обороны в 1941–1945 гг.;
- (5) монополистические объединения (синдикаты) начала XX века.

14. ОАО «Газпром» покупает старинный особняк в Вене для официальных приемов. Эти расходы будут учтены как:

- (1) инвестиции при подсчете ВВП России;
- (2) импорт при подсчете ВВП России;
- (3) экспорт при подсчете ВВП Австрии;
- (4) потребительские расходы на товары длительного пользования при подсчете ВВП Австрии;
- (5) не будут учтены при подсчете ВВП ни Австрии, ни России.

15. В современных урбанизированных городах широкое распространение получили семьи, состоящие из двух поколений (родителей и их детей). Такие семьи называются:

- (1) гетерогенными;
- (2) моногамными;
- (3) эгалитарными;
- (4) матрелинеальными;
- (5) нуклеарными.

16. Укажите древнейшего предка современного человека из нижеперечисленных:

- (1) австралопитек;
- (2) хабилис;
- (3) кроманьонец;
- (4) питекантроп;
- (5) неандерталец.

17. В приведенном перечне выберите статус, позже других возникший в истории России:

- (1) член Вольного экономического общества;
- (2) депутат Учредительного собрания;
- (3) депутат Государственной Думы;
- (4) министр финансов;
- (5) председатель Совнаркома.

18. Укажите вариант, в котором правильно отображено соответствие между критерием общественного прогресса и сторонником данного критерия:

- (1) масштабы развития производительных сил — А. Сен-Симон;
- (2) степень сознания свободы — Г. Гегель;
- (3) уровень развития разума — Ф. Шеллинг;
- (4) мера приближения человечества к правовому устройству — К. Маркс;
- (5) полнота реализации принципа равенства всех людей — Ж.А. Кондорсе.

19. Найдите **ошибку** в перечне народов, населявших некогда территорию современной России, но ушедших в историческое небытие:

- (1) хазары;
- (2) половцы;
- (3) печенеги;
- (4) даргинцы;
- (5) скифы.

20. Укажите высказывание, типичное для представителей волюнтаризма:

- (1) все в силах человеческих, «как пожелаем, так и сделаем»
- (2) «предвидение и всемогущество Божие диаметрально противоположны нашей свободной воле... Ничего мы не совершаем по своей воле, а все происходит по необходимости»
- (3) «свобода есть познанная необходимость»
- (4) без воли Бога «и волос не упадет с головы человека»
- (5) «во всех областях природы... господствует определенная закономерность, независимая от существования мыслящего человечества»

21. Выберите мировую религию, представленную в Российской Федерации наименьшим числом верующих граждан:

- (1) христианство;
- (2) иудаизм;
- (3) буддизм;
- (4) ислам;
- (5) конфуцианство.

22. Укажите **ошибку** в перечне обязательных признаков государства:

- (1) наличие официальной государственной идеологии
- (2) наличие выделенного из общества аппарата власти и управления
- (3) наличие займов и налогов как экономической базы государства
- (4) наличие аппарата принуждения и публичной власти
- (5) наличие государственной атрибутики

23. Укажите источник права, появившийся в отечественной истории раньше других:

- (1) Судебник Ивана III;
- (2) Русская правда;
- (3) Табель о рангах;
- (4) Соборное Уложение;
- (5) Декрет о земле.

24. Укажите в представленном перечне государство, имеющее монархическую форму правления и федеративную форму государственного устройства:

- (1) Бельгия;
- (2) Португалия;
- (3) ФРГ;
- (4) Австрия;
- (5) Нидерланды.

25. Укажите **ошибку** в характеристике федеративных государств:

- (1) федеральное государство состоит из ряда государств или государственных образований — членов федерации.
- (2) каждый субъект федерации сохраняет за собой полный суверенитет
- (3) каждый субъект федерации имеет собственное административно-территориальное деление
- (4) наряду с высшими федеральными органами каждый субъект федерации имеет собственные высшие и местные государственные органы
- (5) примерами федеративных государств могут служить Австралия и Индия

26. Институты, касающиеся обязательственных прав граждан, купли-продажи, контрактации, подряда, поставок товаров, аренды, проката, найма, займа, перевозок, страхования, хранения товаров, дарения и пр. формируют структуру

- (1) трудового права;
- (2) семейного права;
- (3) конституционного права;
- (4) гражданского права;
- (5) административного права.

27. Укажите **ошибку** среди характеристик процесса заключения брака, согласно существующему законодательству РФ:

- (1) брак имеет юридическую силу с момента его государственной регистрации
- (2) заключение брака возможно через официального представителя жениха (невесты) при отсутствии жениха (невесты) на брачной церемонии
- (3) заключение брака возможно между двоюродными братом и сестрой
- (4) при наличии особых обстоятельств возможна регистрация брака в день подачи заявления
- (5) при наличии уважительных причин возможна регистрация брака на дому или в медицинском учреждении

28. Пост Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации по Конституции занимает:

- (1) начальник Генерального штаба
- (2) министр обороны
- (3) секретарь Совета Безопасности
- (4) Президент России
- (5) председатель Правительства Российской Федерации

29. Найдите **ошибку** в перечне важнейших признаков политического плюрализма:

- (1) разрешение конфликтов и противоречий в рамках закона, мирными способами
- (2) свободная деятельность политической оппозиции
- (3) самостоятельность и равноправие разнообразных элементов общества
- (4) система сдержек и противовесов в организации политической власти
- (5) однопартийная система политической власти

30. Укажите **ошибку** в перечне принципиальных характеристик тоталитарного политического режима:

- (1) ограничение роли выборных государственных органов и усиление роли исполнительных органов власти
- (2) сосредоточение значительных властных полномочий в руках главы государства или правительства
- (3) наличие государственной идеологии, отступления от которой и ее критика являются наказуемыми
- (4) распределение экономических благ между членами общества в зависимости от их потребностей
- (5) существование государственной монополии на средства массовой информации

31. Укажите абсолютного монарха (императора), устраненного от власти нелегитимным, незаконным способом:

- (1) Петр II
- (2) Павел I
- (3) Лжедмитрий I
- (4) Иван IV
- (5) Екатерина II

32. Укажите **ошибку** в перечне наиболее вероятных последствий прихода к власти консерваторов (например, республиканской партии в США, консервативной партии в Великобритании):

- (1) усиление влияния профсоюзов
- (2) сокращение пособий по безработице
- (3) снижение налоговой нагрузки на экономику
- (4) усиление социального неравенства
- (5) снижение расходов на социальные нужды

33. Укажите **ошибку** в характеристиках политических прав и свобод гражданина в РФ:

- (1) основные права и свободы человека принадлежат каждому с момента достижения совершеннолетия
- (2) граждане РФ имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования
- (3) граждане РФ имеют право избирать в органы местного самоуправления и участвовать в референдуме
- (4) граждане РФ имеют право направлять коллективные обращения в государственные органы
- (5) граждане РФ не могут быть принуждены к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем

34. Референдумы и митинги, собрания и сходы, манифестации — все это специфические проявления:

- (1) представительной демократии
- (2) непосредственной демократии
- (3) закрытого общества
- (4) теократической монархии
- (5) тоталитарного политического режима

35. Назовите политическую партию России, занимавшую в начале XX века крайне правые, монархические, националистические позиции:

- (1) союз Михаила Архангела
- (2) социал-демократы
- (3) социалисты-революционеры
- (4) конституционные демократы
- (5) партия 17 октября

36. Составьте пары по следующему принципу: основная философская категория (буквы А, Б, В, Г, Д) — мыслитель, впервые введший данную категорию в научный оборот (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) категорический императив
- (Б) способ производства
- (В) протестантская этика
- (Г) абсолютная идея
- (Д) сверхчеловек
- (1) М. Вебер
- (2) И. Кант
- (3) К. Маркс
- (4) Г. Гегель
- (5) Ф. Ницше

37. Составьте пары по следующему принципу: тип партийной системы (буквы А, Б, В, Г, Д) — страна, где данный тип имел или имеет распространение (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) полное отсутствие политических партий
- (Б) однопартийная система
- (В) двухпартийная система как форма многопартийной системы
- (Г) многопартийная система без монополюс господствующей партии
- (Д) многопартийная система с монополюс господствующей партией
- (1) СССР (до 1991 года)
- (2) США
- (3) Российская империя периода петровских реформ
- (4) ФРГ
- (5) Мексика

38. Составьте пары по принципу: орган государственной власти России (буквы А, Б, В, Г, Д) — полномочие или функция данного органа согласно действующему законодательству (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) Президент России
- (Б) Совет Федерации
- (В) Государственная Дума
- (Г) Правительство России
- (Д) Конституционный Суд
- (1) утверждает изменение границ между субъектами Федерации
- (2) дает толкование Конституция Российской Федерации
- (3) назначает на должность и освобождает от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации
- (4) назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил
- (5) осуществляет текущее управление федеральной собственностью

39. Составьте пары по принципу: определенная хозяйственная сделка — обслуживающий ее вид договора.

- (А) бартерная сделка — поставка пшеницы аграрным предприятием при условии встречной поставки бензина дочерней фирмой «Роснефти»
- (Б) покупка автомобиля в ООО «Рольф»
- (В) передача фирмой «Коммуналь» недвижимого имущества на оговоренный период фирме «Латекс» за определенную плату
- (Г) выполнение специализированной фирмой «Зодчий» строительно-монтажных работ для АО «ЗИЛ»
- (Д) обслуживание финансовых потоков кооператива «Радонеж» коммерческим банком «Огни Москвы»
- (1) договор подряда
- (2) договор банковского счета
- (3) договор мены
- (4) договор аренды
- (5) договор купли-продажи

40. Составьте пары по следующему принципу: различные типы социальных групп — их конкретные представители.

- (А) номинальная группа
- (Б) полифункциональная группа
- (В) культуросообразная группа
- (Г) экономическая группа
- (Д) группа влияния
- (1) любители вишневого варенья
- (2) бедняки
- (3) политическая элита
- (4) крестьянская семья
- (5) буддисты

41. Многие выдающиеся государственные и общественные деятели с уважением и восхищением отзывались о В.И. Вернадском и его научную деятельность.

В чем заключается вклад В.И. Вернадского в развитие российской науки?

Какие **оценки** научных достижений В.И. Вернадского Вам известны? Какая из них, на Ваш взгляд, **наиболее точно характеризует** В.И. Вернадского и его научную деятельность? Изложите свою позицию по этим вопросам в связном тексте.

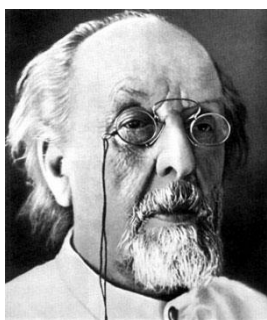
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



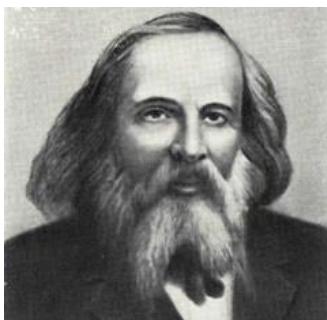
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВАРИАНТ 1

Задание 1.

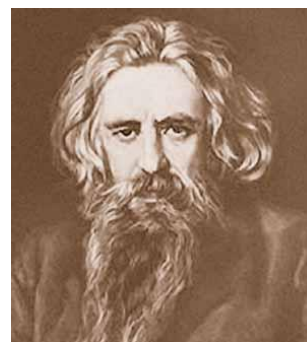
Перед Вами портреты выдающихся русских мыслителей и ученых — современников В.И. Вернадского.



(А)



(Б)



(В)

Ознакомьтесь с приведенными изображениями и соотнесите их с характеристиками, указанными в таблице, и **заполните имеющиеся пропуски** в таблице.

Обозначение изображения	Фамилия мыслителя и ученого	Характеристика личности и деятельности	Годы жизни
(А)	_____	Основоположник современной космонавтики, автор научных работ по аэронавтике, ракетодинамике и космонавтике, яркий представитель русского космизма	1834–1907
(Б)	_____	Автор первого российского учебника по органической химии, создатель периодической таблицы химических элементов	1857–1935
(В)	_____	Видный религиозный философ, основоположник философии всеединства, основной идеей которой была идея Софии — души Мира	1853–1900

Задание 2.

Известно, что В.И. Вернадский высоко ценил научное наследие И. Канта. По словам В.И. Вернадского, «Кант в своей умственной жизни постоянно касался таких вечных вопросов человеческой жизни, по отношению к которым никогда не может быть сказано последнее слово... философская мысль Канта охватила своим могучим влиянием весь духовный уклад человечества в XIX столетии».

Назовите две наиболее важные, на ваш взгляд, **философские проблемы**, которые исследовал И. Кант. Свой ответ аргументируйте.

Ответ: _____

Задание 3.

Формирование российской экономической научной школы неразрывно связано с именем одного из наиболее ярких российских экономистов XIX века, профессора политической экономии Московского университета Ивана Васильевича Вернадского. Известно, что И.В. Вернадский являлся убежденным приверженцем экономического либерализма. В своих работах он отстаивал пользу частной инициативы и предпринимательства при условии невмешательства государства в хозяйственную жизнь страны, считал необходимым для России придерживаться фритредерской политики.

Выполните следующие задания:

3.1. Позиция какой **экономической школы** была близка И.В. Вернадскому?

3.2. Укажите, в чем заключается политика **фритредерства**.

3.3. Укажите, какая **внешнеторговая политика** была характерна для Российской империи в 1870 – 1890-е годы. Свой ответ подтвердите **примерами**. Назовите не менее двух **целей** таможенной политики Российской империи в этот период.

Задание 5.

Рассмотрите приведенное изображение:



Выполните следующие задания:

5.1. Здание какого **образовательного учреждения** изображено на иллюстрации?
Кем и когда было основано это учреждение?

5.2. Кому **посвящен** памятник? Назовите две работы этого ученого в области гуманитарных и социальных наук.

Задание 6.

Известно, что В.И. Вернадский принимал активное участие в общественной и политической деятельности. Так, во время первой русской революции В.И. Вернадский участвовал в подготовке и проведении Учредительного съезда Конституционно-демократической партии.

Выполните следующие задания:

6.1. Назовите не менее **трех лидеров** или активных деятелей данной партии.

6.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, **положения программы** этой партии. Свой ответ поясните.

Задание 7.

Изучите отрывок из стихотворения В.В. Маяковского:

*«Мы хорошо знакомы с совзнаками,
со всякими лимонами, лимардами
всякими.*

Как было? Пала кобыла.

У женки поизносились одежонки.

*Пришел на конный
и стал торговаться.*

Кони идут миллиардов по двадцать.

*Как быть? Пошел крестьянин
совзнаки копить.*

Денег накопил – неопишимо!

Хоть сиди на них: целая уйма!

*Сложил совзнаки в наибольшую из
торб*

и пошел, взваливши торбу на горб.

Пришел к торговцу: – Коня гони!

*Торговец в ответ: – Подорожали
кони!*

*Копил пока – конь вздорозжал
миллиардов до сорока...»*

Выполните следующие задания:

7.1. О каком **социальном явлении** идет речь в стихотворение?

7.2. Определите, в какие **годы** происходили описываемые события. Что **являлось** их **причиной**?

7.3. Какие меры были реализованы правительством для **преодоления** этого явления?

Задание 8.

По словам В.И. Вернадского, «*Петр*... действовал здесь как организатор и инициатор научных изысканий, не только давая средства для работы, но и ставя для решения определенные задания. В то же самое время он создавал в нашей стране своей политической деятельностью орудия и возможность научного исследования». **Согласны ли Вы с этим утверждением?** Свой ответ аргументируйте.

Задание 9.

Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Избрание членов <государственного органа> по губерниям и областям... производится губернским избирательным собранием. Собрание это образуется под председательством губернского предводителя дворянства или лица, его заменяющего, из выборщиков, избираемых съездами. Избрание членов <государственного органа> от указанных... городов производится избирательным собранием, образуемым под председательством городского головы или лица, его заменяющего, из выборщиков...»

В выборах не участвуют: а) лица женского пола; б) лица моложе двадцати пяти лет; в) обучающиеся в учебных заведениях; г) воинские чины армии и флота, состоящие на действительной военной службе; д) бродячие инородцы и е) иностранные подданные...».

Выполните следующие задания:

9.1. О каком **государственном органе** идет речь? **Кем** был издан указанный документ?

9.2. **Отвечают** ли положения этого документа современным требованиям к организации демократических выборов? Свой ответ поясните.

9.3. Какие характерные **признаки демократических выборов** закреплены в Конституции Российской Федерации?

Задание 10.

В работе «Прогресс науки и народные массы» В.И. Вернадский указывал, что «красной нитью в истекшем столетии проходит рост науки и развитие научного миропонимания... Под их влиянием изменился характер государственных учреждений, выросли новые функции государственных и общественных организаций, совершенно неизвестные государствам и обществам даже XVII и XVIII столетий». О каких **изменениях** идет речь? Свой ответ поясните.

Задание 11.

Изучите нижеприведенные фрагменты из государственных актов:

А) «Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами».

Б) «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией».

Выполните следующие задания:

11.1. Определите, из каких государственных актов взяты приведенные фрагменты:

<i>Название документа</i>	<i>Фрагмент</i>
Конституция СССР 1977 г.	
Конституция Российской Федерации 1993 г.	

11.2. В чем принципиальное отличие двух приведенных формулировок? Свой ответ поясните.

Задание 12.

Известно, что В.И. Вернадский много сил и времени отдавал земской деятельности. Ученый считал, что принципы земского самоуправления должны стать основой развития российского общества. **Каковы были принципы организации земского самоуправления в Российской империи? На каких началах (принципах) основаны современные органы местного самоуправления в России?**

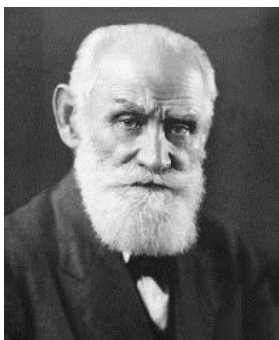
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВАРИАНТ 2

Задание 1.

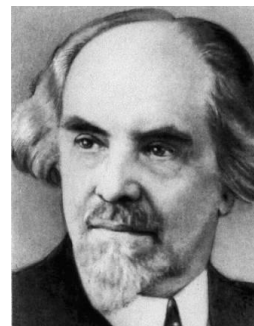
Перед Вами портреты выдающихся русских мыслителей и ученых — современников В.И. Вернадского.



(А)



(Б)



(В)

Ознакомьтесь с приведенными изображениями и соотнесите их с характеристиками, указанными в таблице, и **заполните имеющиеся пропуски** в таблице.

Обозначение изображения	Фамилия мыслителя и ученого	Характеристика личности и деятельности	Годы жизни
(А)	_____	Выдающийся физиолог, создатель учения о высшей нервной деятельности, лауреат нобелевской премии за труды по физиологии пищеварения	1849–1936
(Б)	_____	Один из родоначальников теорий социальной стратификации и социальной мобильности, автор понятия «социальный лифт»	1889–1968
(В)	_____	Один из виднейших представителей русской религиозной философии, представитель школы религиозного экзистенциализма, центральной идеей философии видел проблему смысла жизни	1874–1948

Задание 2.

Известно, что В.И. Вернадский высоко ценил научное наследие И. Канта. По словам В.И. Вернадского, «благодаря такому характеру научной работы Канта и его глубокому пониманию научных проблем точного знания, в течение всего XIX столетия его философская система в своих основах не могла устареть... дело будущего развития науки — подойти к таким задачам и к таким научным вопросам, которые заставят философскую мысль искать новых путей, как искал и нашел их Кант». Назовите две наиболее важные, на ваш взгляд, **философские проблемы**, которые исследовал И. Кант. Свой ответ поясните.

Задание 3.

Формирование российской экономической научной школы неразрывно связано с именем одного из наиболее ярких российских экономистов XIX века, профессора политической экономии Московского университета Ивана Васильевича Вернадского. Известно, что И.В. Вернадский являлся убежденным приверженцем экономического либерализма. В своих работах он отстаивал пользу частной инициативы и предпринимательства при условии невмешательства государства в хозяйственную жизнь страны, считал необходимым для России придерживаться принципа фритредерской политики.

Выполните следующие задания:

3.1. Позиция какой **экономической школы** была близка И.В. Вернадскому?

3.2. Укажите, в чем заключается политика **фритредерства**.

3.3. Укажите, какая **внешнеторговая политика** была характерна для Российской империи в 1870 – 1890-е годы. Свой ответ подтвердите **примерами**. Назовите не менее двух **целей** таможенной политики Российской империи в этот период.

Задание 4.

Изучите отрывок из поэмы Н.А. Некрасова:

*«На столбовой дороженьке
Сошлись семь мужиков:
Семь временнообязанных...
Сошлись – и заспорили:
Кому живется весело,
Вольготно на Руси?
Роман сказал: помещику,
Демьян сказал: чиновнику,*

*Лука сказал: попу.
Купчине толстопузому!-
Сказали братья Губины,
Иван и Митродор.
Старик Пахом потужился
И молвил, в землю глядячи:
Вельможному боярину,
Министру государеву.
А Пров сказал: царю...»*

Выполните следующие задания:

4.1. Выделите в приведенных стихотворных строках **социальные статусы**.

4.2. Определите, по каким **критериям** могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. **Распределите** выделенные социальные статусы по данным критериям.

4.3. Приведите три примера **социальных статусов**, которые возникли в России в эпоху правления Николая II. **Существуют** ли приведенные статусы в настоящее время?

Задание 5.

Рассмотрите приведенное изображение:



Выполните следующие задания:

5.1. Здание какого **образовательного учреждения** изображено на иллюстрации? **Кем** и **когда** было основано данное учреждение?

5.2. Кому **посвящен** памятник? Назовите две работы этого ученого в области гуманитарных и социальных наук.

Задание 6.

Известно, что В.И. Вернадский принимал активное участие в общественной и политической деятельности. Так, в 1906–1917 годах являлся членом Государственного совета, в 1917 году возглавлял Министерство народного просвещения Временного правительства, до 1919 г. оставался членом ЦК Конституционно-демократической партии.

Выполните следующие задания:

6.1. Назовите не менее **трех** лидеров или активных деятелей партии кадетов.

6.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, **положения программы** этой партии. Свой ответ поясните.

Задание 7.

Изучите отрывок из стихотворения В.В. Маяковского:

*«Пошел крестьянин совзнаки копить.
Денег накопил – неописуемо!
Хоть сиди на них: целая уйма!
Сложил совзнаки в наибольшую из
торб и пошел, взваливши торбу на горб.
Пришел к торговцу: – Коня гони!
Торговец в ответ: – Подорожали кони!
Копил пока – конь вздорожал
миллиардов до сорока.
Одно остается — стоять да
коситься.*

*Сорок набрал мужик на конягу.
А конь уже стоит сотнягу.
Пришел с сотней, — а конь двести.
— Заплатите, мол,
и на лошадь лезьте! —
И ушел крестьянин
не солоно хлебавши,
неся на спине
совзнак упавший.
Объяснять надо ли?
Горе в том, что совзнаки падали».*

Выполните следующие задания:

7.1. О каком **социальном явлении** идет речь в стихотворение?

7.2. Определите, в какие **годы** происходили описываемые события. Что **являлось** их **причиной**?

7.3. Какие меры были реализованы правительством для **преодоления** этого явления?

Задание 8.

По словам В.И. Вернадского, «в России начало научной работе было положено правительством Петра, исходившего из глубокого понимания государственной пользы... Петр принадлежит истории науки потому, что он положил прочное начало научной творческой работе нашего общества». Согласны ли Вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

Задание 11.

Изучите нижеприведенные фрагменты из государственных актов:

А) «Граждане РСФСР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР, Конституцией РСФСР и советскими законами».

Б) «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией».

Выполните следующие задания:

11.1. Определите, из каких государственных актов взяты приведенные фрагменты:

<i>Название документа</i>	<i>Фрагмент</i>
Конституция РСФСР 1978 г.	
Конституция Российской Федерации 1993 г.	

11.2. В чем принципиальное отличие двух приведенных формулировок? Свой ответ поясните.

Задание 12.

Известно, что В.И. Вернадский много сил и времени отдавал земской деятельности. Ученый считал, что принципы земского самоуправления должны стать основой развития российского общества. **В чем сходства современных органов местного самоуправления Российской Федерации и земских учреждений Российской империи, созданных в ходе реформы 1864 г.?**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

Обозначение изображения	Фамилия	Балл
(А)	Менделеев	1 балл
(Б)	Циолковский	1 балл
(В)	Соловьев	1 балл

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 2.

*сформулированы две философские проблемы, затронутые в творчестве Канта,
— 1 балл за каждую проблему, максимум — 2 балла*

Обоснована важность проблем — 1 балл, максимум — 2 балла

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 4 балла.

Задание 3.

3.1. Классическая школа политической экономии — 2 балла.

3.2. Указано, в чем заключается политика фритредерства — 1–2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Примерный ответ: Политика фритредерства, свободная торговля (free trade) — политика минимального государственного вмешательства во внешнюю торговлю, которая развивается на основе свободного взаимодействия спроса и предложения.

3.3. Указано, что для Российской империи в 1870 – 1890-е годы был характерен торгово-промышленный протекционизм — 2 балла.

Приведены примеры мер внешнеторговой политики России — 1 или 2 балла.

Указаны задачи таможенной политики Российской империи в данный период, — 1 балл за каждую задачу, максимум 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 4.

1. Выделите в приведенных стихотворных строках **социальные статусы**.

Ответ:

В стихотворении перечислены следующие статусы
боярин, брат, временнообязанный, купчина, министр государев, мужик (мужчина, крестьянин), помещик, поп, царю, чиновник

Выделено 10 статусов — **4 балла**. Выделено 7–9 статусов — **3 балла**.

Выделено 4–6 статусов — **2 балла**. Выделено 1–3 статуса — **1 балл**.

2. Определите, по каким **критериям** могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Ответ оформите в виде таблицы.

критерии классификации социальных статусов	Балл
Прирожденные / Приобретенные / Предписанные статусы	до 3 баллов

возможны другие классификации (в случае обоснования)

4.3.

Указан статус, возникший во времена правления Александра III, пояснено существует ли он в настоящее время — 1 балл за каждый статус, максимум 3 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 5.

5.1.

**Императорский Московский университет
(возможно современное название — МГУ) — 1 балл
1755 и Елизавета Петровна — 1 балл**

5.2.

М.В. Ломоносов — 1 балла

Названы работы Ломоносова в области гуманитарных и социальных наук — 1 балл за каждую работу, максимум 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 5 баллов.

Задание 6.

6.1.

Названы 2–3 лидера партии кадетов — 1 балл за всех

6.2.

Названы наиболее важные положения программы партии кадетов

Указано 1 положение — 1 балл. Указано 2 положения — 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 7.

7.1.

Инфляция — 1 балл // гиперинфляция — 2 балла

7.2.

1919–1924 годы — 1 балл

Указаны причины.

В зависимости от полноты и корректности представленного определения — 1–2 балла.

7.3. Перечислены меры, которые были реализованы правительством для преодоления этого явления. В зависимости от полноты и корректности представленного определения — до 3 баллов.

Возможны другие трактовки в указанном смысловом ключе.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 8 баллов.

Задание 8.

Сформулирована собственная позиция — 1 балл.

Приведена аргументация. В зависимости от полноты и корректности представленного определения — 1–2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 9.

9.1. Государственная дума — 1 балл

Николай II — 1 балл

9.2. Указано, что положения данного документа не соответствуют современным требованиям к организации демократических выборов — 1 балл.

Приведено обоснование (выборы не являются всеобщими, равными, прямыми и др.) — до 2 баллов.

9.3. Перечислены и пояснены признаки демократических выборов (должны быть указаны: всеобщее, прямое, равное избирательное право при тайном голосовании, дано пояснение) — до 2 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 10.

Указано, что речь идет об изменениях в функциях политических институтов, связанных с формированием гражданского общества, — 1 балл.

Приведена аргументация — до 4 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 5 баллов.

Задание 11.

Перечислены принципы организации земского самоуправления в Российской империи — до 3 баллов

Указаны, на каких началах (принципах) основаны современные органы местного самоуправления в России, — до 3 баллов

Оценка зависит от полноты и корректности ответа

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 12.

Верно соотнесены фрагменты и литера — 1 балл

Фрагмент	
Конституция 1977 г.	А
Конституция 1993 г.	Б

Названы и объяснены принципиальные отличия двух приведенных формулировок — до 3 баллов. Оценка зависит от полноты и корректности ответа

Необходимые компоненты: новая концепция прав человека, взаимоотношений человека и государства, приведение конституционного законодательства России в соответствие с общепризнанными международным сообществом стандартами прав и свобод человека, отказ в этой сфере от принципов, присущих тоталитарному государству и др.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 4 балла.

Задание 13.

13.1. Объяснено значение термина «ноосфера» — 1 балл.

13.2. Указано, что в процессе глобализации человечество столкнулось с рядом глобальных проблем — 1 балл.

Приведена их характеристика в историческом аспекте— 2 балла.

13.3.

Перечислены усилия, которые предпринимаются мировым сообществом с целью решения названных вами проблем, — до 2 баллов

Приведены конкретные примеры — до 2 баллов

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 8 баллов.

Задание 14.

Выполните следующие задания:

1. Приведите определение данного социального явления.

В зависимости от полноты и корректности определения социального явления — 1–2 балла.

2. Найдите положительные и отрицательные стороны данного социального явления.

Названы и проанализированы положительные стороны социального явления — до 3 баллов.

Названы и проанализированы отрицательные стороны социального явления — до 3 баллов.

3. Приведите связанный с этим социальным явлением, наиболее показательный, по вашему мнению, пример из истории России.

Приведен пример из истории России, связанный с данным социальным явлением — до 2 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 15.

1) Указано, о какой проблеме научного познания идет речь (проблема относительной истины). Приведено пояснение – 5 баллов.

2) Объяснение, почему справедливо мнение автора. Пояснено, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться – 10 баллов

3) Рассмотрены различия между научным познанием природной и социальной реальностей — 10 баллов

В работе следует также обращать внимание на:

- общую обществоведческую грамотность, умение привести в доказательство своей точки зрения факты, теоретические положения, мнения крупных обществоведов

- логическую последовательность, владение нормами письменного языка;

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 25 баллов.

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ 2

Задание 1.

Обозначение изображения	Фамилия	Балл
(А)	Павлов	1 балл
(Б)	Сорокин	1 балл
(В)	Бердяев	1 балл

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 2.

*сформулированы две философские проблемы, затронутые в творчестве Канта,
— 1 балл за каждую проблему, максимум — 2 балла*

Обоснована важность проблем — 1 балл, максимум — 2 балла

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 4 балла.

Задание 3.

3.1. Классическая школа политической экономии — 2 балла.

3.2. Указано, в чем заключается политика фритредерства — 1–2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Примерный ответ: Политика фритредерства, свободная торговля (free trade) — политика минимального государственного вмешательства во внешнюю торговлю, которая развивается на основе свободного взаимодействия спроса и предложения.

3.3. Указано, что для Российской империи в 1870 – 1890-е годы был характерен торгово-промышленный протекционизм — 2 балла.

Приведены примеры мер внешнеторговой политики России — 1 или 2 балла.

Указаны задачи таможенной политики Российской империи в данный период, — 1 балл за каждую задачу, максимум 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 4.

1. Выделите в приведенных стихотворных строках **социальные статусы**.

Ответ:

В стихотворении перечислены следующие статусы
боярин, брат, временнообязанный, купчина, министр государев, мужик (мужчина, крестьянин), помещик, поп, царю, чиновник

Выделено 10 статусов — **4 балла**. Выделено 7–9 статусов — **3 балла**.

Выделено 4–6 статусов — **2 балла**. Выделено 1–3 статуса — **1 балл**.

2. Определите, по каким **критериям** могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Ответ оформите в виде таблицы.

критерии классификации социальных статусов	Балл
Прирожденные / Приобретенные / Предписанные статусы	до 3 баллов

возможны другие классификации (в случае обоснования)

4.3.

Указан статус, возникший во времена правления Николая II, пояснено существует ли он в настоящее время — 1 балл за каждый статус, максимум 3 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 5.

5.1.

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
// МГУ — 1 балл

1755 и Елизавета Петровна — 1 балл

5.2.

М.В. Ломоносов — 1 балла

Названы работы Ломоносова в области гуманитарных и социальных наук — 1 балл за каждую работу, максимум 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 5 баллов.

Задание 6.

6.1.

Названы 2–3 лидера партии кадетов — 1 балл за всех

6.2.

Названы наиболее важные положения программы партии кадетов

Указано 1 положение — 1 балл. Указано 2 положения — 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 7.

7.1.

Инфляция — 1 балл // гиперинфляция — 2 балла

7.2.

1919–1924 годы — 1 балл

Указаны причины.

В зависимости от полноты и корректности представленного определения — 1–2 балла.

7.3. Перечислены меры, которые были реализованы правительством для преодоления этого явления. В зависимости от полноты и корректности представленного определения — до 3 баллов.

Возможны другие трактовки в указанном смысловом ключе.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 8 баллов.

Задание 8.

Сформулирована собственная позиция — 1 балл.

Приведена аргументация. В зависимости от полноты и корректности представленного определения — 1–2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 3 балла.

Задание 9.

9.1. Государственная дума — 1 балл

Николай II — 1 балл

9.2. Указано, что положения данного документа не соответствуют современным требованиям к организации демократических выборов — 1 балл.

Приведено обоснование (выборы не являются всеобщими, равными, прямыми и др.) — до 2 баллов.

9.3. Перечислены и пояснены признаки демократических выборов (должны быть указаны: всеобщее, прямое, равное избирательное право при тайном голосовании, дано пояснение) — до 2 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 10.

Указано, что речь идет об отделении церкви от государства, обмирщении сознания, секуляризации общественной жизни, — 1 балл.

Приведена аргументация — до 4 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 5 баллов.

Задание 11.

Рассмотрено, в чем сходства современных органов местного самоуправления Российской Федерации и земских учреждений Российской империи, созданных в ходе реформы 1864 г. — до 6 баллов

Оценка зависит от полноты и корректности ответа

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 12.

Верно соотнесены фрагменты и литера — 1 балл

Фрагмент	
Конституция РСФСР 1978 г.	А
Конституция России 1977 г.	Б

Названы и объяснены принципиальные отличия двух приведенных формулировок — до 3 баллов. Оценка зависит от полноты и корректности ответа

Необходимые компоненты: новая концепция прав человека, взаимоотношений человека и государства, приведение конституционного законодательства России в соответствие с общепризнанными международным сообществом стандартами прав и свобод человека, отказ в этой сфере от принципов, присущих тоталитарному государству и др.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 4 балла.

Задание 13.

13.1.

Объяснено значение термина «ноосфера» — 1 балл.

13.2.

Указано, что в процессе глобализации человечество столкнулось с рядом глобальных проблем — 1 балл.

Приведена их характеристика в историческом аспекте— 2 балла.

13.3.

Перечислены усилия, которые предпринимаются мировым сообществом с целью решения названных вами проблем, — до 2 баллов

Приведены конкретные примеры — до 2 баллов

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 8 баллов.

Задание 14.

Выполните следующие задания:

1. Приведите определение данного социального явления.

В зависимости от полноты и корректности определения социального явления — 1–2 балла.

2. Найдите положительные и отрицательные стороны данного социального явления.

Названы и проанализированы положительные стороны социального явления — до 3 баллов.

Названы и проанализированы отрицательные стороны социального явления — до 3 баллов.

3. Приведите связанный с этим социальным явлением, наиболее показательный, по вашему мнению, пример из истории России.

Приведен пример из истории России, связанный с данным социальным явлением — до 2 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 15.

1) Указано, в чем заключается научное познание окружающей действительности. Приведено пояснение – 5 баллов.

2) Объяснение, почему справедливо мнение автора. Пояснено, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться – 10 баллов

3) Рассмотрены методы познания социальной реальности — 10 баллов

В работе следует также обращать внимание на:

- общую обществоведческую грамотность, умение привести в доказательство

своей точки зрения факты, теоретические положения, мнения крупных обществоведов

- логическую последовательность, владение нормами письменного языка;

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 25 баллов.