



Конкурс им. В.И.Вернадского v.3

Всероссийский открытый конкурс юношеских
исследовательских работ имени В.И.Вернадского

МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

Выполнение олимпиадных заданий Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук в соответствии с Положением предусматривает:

– на **отборочном (заочном) этапе** представление ответов на **творческие задания** отборочного этапа и **самостоятельной исследовательской работы** в соответствии с установленными требованиями;

– на **заключительном (очном) этапе** выполнение творческих заданий по комплексу «гуманитарные и социальные науки» (истории, обществознание).

Требования к исследовательским работам

В рамках I отборочного тура Олимпиады участники, наряду с выполнением творческих заданий, должны представить собственную исследовательскую работу проблемного характера, содержащую этапы методически корректной исследовательской работы, обработки, анализа и интерпретации собранного материала, имеющие обзор литературы по выбранной теме. Исследовательская работа выполняется лично.

К рассмотрению не принимаются: проектные, реферативные и описательные работы, а также работы, представившиеся на другие конкурсы и конференции всероссийского уровня без их переработки в соответствии с требованиями Положения.

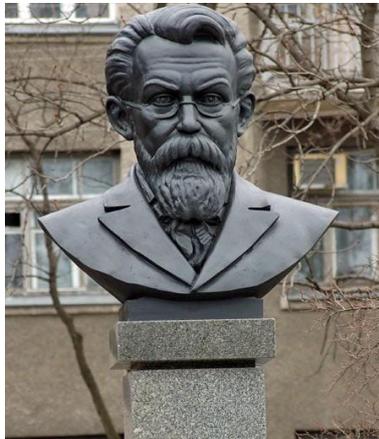
посвящается 150-летию со дня рождения В.И. Вернадского

**Задания отборочного этапа
междисциплинарной олимпиады школьников
имени В.И. Вернадского
для учащихся 7–10 классов**

1. Изучите нижеприведенные изображения:



(1)



(2)



(3)

- 1.1. Какому известному **историческому деятелю** посвящены данные памятники?
1.2. Определите **местонахождение** каждого из памятников.

2. Определите выдающегося **русского ученого** по следующему описанию и портретному изображению:

Выдающийся почвовед, учитель и руководитель В.И. Вернадского по кристаллографии и минералогии. По характеристике В.И. Вернадского, «в истории естествознания в России в течение XIX века не много найдется людей, которые могли бы быть поставлены в один ряд с ним по влиянию, какое они оказали на ход научной работы, по глубине и оригинальности их обобщающей мысли», этот ученый «вел жизненную, нужную, новую работу, прокладывая в науке новый путь», и все его ученики «перечувствовали и пережили создание нового».



Перечислите **основные научные достижения** данного ученого.

3. Исследуя развитие отечественного естествознания, В.И.Вернадский писал об одном отечественном музее, созданном в XVIII веке: «...совершенная новинка в народной русской жизни — глубоко проникла в народную традицию, но народная легенда взяла из нее только одну внешнюю ее сторону. В действительности это было собрание, имевшее задачей не пустое развлечение, — оно должно было явиться орудием образования и научной работы. Это видно по выбору тех коллекций, которые были для него приобретаемы уже с самого начала...».



О каком **музее** идет речь? Кто являлся его **создателем**?

4. 27 ноября 1918 г. состоялось учредительное общее собрание Украинской академии наук, на котором первым президентом Академии был избран В.И. Вернадский. Несмотря на неблагоприятную обстановку, украинская Академия наук была создана, развилась и окрепла. В Киеве Владимиру Ивановичу удалось организовать серьезную научную работу.

Какие **достижения** В.И. Вернадского в области развития системы высшего образования и научных исследований Вам известны?



5. В работе «Прогресс науки и народные массы» В.И. Вернадский указывает, что «Недавно окончился XIX век... красной нитью в истекшем столетии проходит рост науки и развитие научного миропонимания. Они проявились как в коренном изменении условий быденной жизни — в открытиях и изобретениях техники, так и в проникновении научной работы в области, которым она оставалась чужда в прежние периоды жизни человечества — в создании новых “наук”».

Какие **научные открытия и изобретения XIX века**, на Ваш взгляд, привели к наиболее значительным изменениям условий жизни человечества? Свой ответ поясните.

Перечислите **не менее трех новых наук**, оформившихся в XIX веке.

6. В одной из последних своих статей академик В.И. Вернадский говорит о преобразовании облика нашей планеты под влиянием человеческого разума: *«Исторический процесс на наших глазах коренным образом меняется. Впервые в истории человечества интересы народных масс — всех и каждого — и свободной мысли личности определяют жизнь человечества, являются мерилом его представлений о справедливости. Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого».*

Какой **термин** использовал академик В.И. Вернадский для обозначения этого нового состояния биосферы, к которому приблизилось человечество в середине XX века?

7. Многие выдающиеся государственные и общественные деятели с уважением и восхищением отзывались о В.И. Вернадском и его научную деятельность.

В чем заключается **вклад В.И. Вернадского** в развитие российской науки?

Какие **оценки** научных достижений В.И. Вернадского Вам известны? Какая из них, на Ваш взгляд, **наиболее точно характеризует** В.И. Вернадского и его научную деятельность?

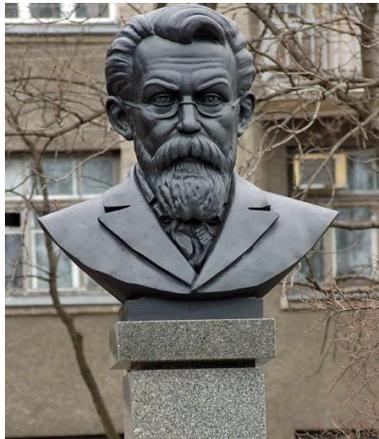
Изложите свою позицию по этим вопросам в связном тексте (**максимальный объем** — три печатные страницы формата А4).

**Задания отборочного этапа
междисциплинарной олимпиады школьников
имени В.И. Вернадского
для учащихся 11 (12) класса**

1. Изучите нижеприведенные изображения:



(1)



(2)



(3)

1.1. Какому известному **историческому деятелю** посвящены данные памятники?

1.2. Определите **местонахождение** каждого из памятников.

1.3. Вам поручено подготовить предложение по установке памятника в честь юбилея данного исторического деятеля. В каком **месте**, на Ваш взгляд, он должен быть установлен? Свой ответ поясните.

2. Определите выдающегося **русского ученого** по следующему описанию и портретному изображению:

Выдающийся почвовед, учитель и руководитель В.И. Вернадского по кристаллографии и минералогии. По характеристике В.И. Вернадского, «в истории естествознания в России в течение XIX века не много найдется людей, которые могли бы быть поставлены в один ряд с ним по влиянию, какое они оказали на ход научной работы, по глубине и оригинальности их обобщающей мысли», этот ученый «вел жизненную, нужную, новую работу, прокладывая в науке новый путь», и все его ученики «перечувствовали и пережили создание нового».



Перечислите **основные научные достижения** данного ученого.

3. В.И. Вернадский был сыном видного ученого, экономиста И.В. Вернадского. Иван Васильевич являлся профессором политической экономии Киевского и Московского университетов, Петербургского педагогического института и Александровского лицея в Петербурге. На протяжении ряда лет издавал журналы «Экономический указатель» и «Экономист», являлся активным членом Вольного экономического общества.



Известно, что И.В. Вернадский считал необходимым для России придерживаться принципа фритредерской политики.

В чем заключается политика **фритредерства**?

Какая **внешнеторговая политика** была характерна для российского правительства во второй половине XIX века? Свой ответ подтвердите **примерами**.

4. На протяжении 20 лет (1891–1911 гг.) В.И. Вернадский преподавал в Московском университете и добился выдающихся результатов. Особенно значителен его вклад в развитие геологии, минералогии, биогеохимии, организацию научно-исследовательской работы. При его непосредственном участии кафедра минералогии Московского университета ежегодно обогащалась новыми образцами, приборами и книгами, были широко поставлены практические занятия студентов и введены минералогические экскурсии. Несмотря на блестящие успехи, в 1911 г. В.И. Вернадский перестал работать в Московском университете.

Что стало **причиной ухода** В.И. Вернадского из Московского университета?

Какие другие **достижения** В.И. Вернадского в области развития системы высшего образования и научных исследований Вам известны?

5. Исследуя развитие отечественного естествознания, В.И. Вернадский писал об одном отечественном музее, созданном в XVIII веке: «...совершенная новинка в народной русской жизни — глубоко проникла в народную традицию, но народная легенда взяла из нее только одну внешнюю ее сторону. В действительности это было собрание, имевшее задачей не пустое развлечение, — оно должно было явиться орудием образования и научной работы. Это видно по выбору тех коллекций, которые были для него приобретаемы уже с самого начала...».



О каком **музее** идет речь? Кто являлся его **создателем**?

6. В работе «Прогресс науки и народные массы» В.И. Вернадский указывает, что «Недавно окончился XIX век... красной нитью в истекшем столетии проходит рост науки и развитие научного миропонимания. Они проявились как в коренном изменении условий обыденной жизни — в открытиях и изобретениях техники, так и в проникновении научной работы в области, которым она оставалась чужда в прежние периоды жизни человечества — в создании новых “наук”».

Какие **научные открытия и изобретения** XIX века, на Ваш взгляд, привели к наиболее значительным изменениям условий жизни человечества? Свой ответ поясните.

Перечислите **не менее трех новых наук**, оформившихся в XIX веке.

7. В одной из последних своих статей академик В.И. Вернадский говорит о преобразовании облика нашей планеты под влиянием человеческого разума: *«Исторический процесс на наших глазах коренным образом меняется. Впервые в истории человечества интересы народных масс — всех и каждого — и свободной мысли личности определяют жизнь человечества, являются мерилom его представлений о справедливости. Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого».*

Какой **термин** использовал академик В.И. Вернадский для обозначения этого нового состояния биосферы, к которому приблизилось человечество в середине XX века?

8. За долгие годы преподавательской и научной деятельности сложилась и окрепла «школа» В.И. Вернадского. Она была похожа на семью: благодаря совместной работе и продолжительным экскурсиям ученики сближались с руководителями и между собой. Многие ученики Вернадского стали в дальнейшем крупными учеными.

Назовите **не менее трёх российских (советских) ученых** — учеников В.И. Вернадского. Кратко **охарактеризуйте их вклад** в развитие российской науки.

9. Многие выдающиеся государственные и общественные деятели с уважением и восхищением отзывались о В.И. Вернадском. Приведите одно **высказывание** отечественного или зарубежного автора, которое на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует В.И. Вернадского и его научную деятельность. Кратко (в двух–трех предложениях) поясните Ваш выбор.

10. Участник отборочного этапа должен представить **индивидуальный исследовательский проект по гуманитарному направлению** (профиль история, обществознание) на Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского.

Максимальный объем исследовательского проекта не должен превышать **пятнадцати** машинописных (печатных) страниц формата А4, шрифт 14 пт., межстрочный интервал 1,5.

Рекомендации по подготовке исследовательского проекта

Исследовательский проект должен включать:

- **Название проекта;**

- **Введение (вводную часть):** актуальность выбранной темы, цель и задачи исследования.

Введение, как правило, начинается с обоснования **актуальности темы** исследования. Актуальность — это степень востребованности наукой и обществом предполагаемых результатов исследования. В рассуждениях об актуальности выбранной темы можно придерживаться принципа «от общего к частному»: они могут исходить 1) из важности данной научной проблематики в целом; 2) из места и значения определенного феномена (явления, факта и пр.) в общественно (или научно) значимой проблематике; 3) из анализа конкретного феномена как репрезентативного, то есть наиболее показательного примера, позволяющего глубже понять смысл других актуальных явлений и фактов. Возможны и другие подходы к интерпретации актуальности.

По возможности, следует кратко осветить степень проработанности данной научной проблематики, перечислить имена ученых, занимавшихся данной проблемой.

Рассмотрев названные компоненты, необходимо поставить общую **цель** и конкретные **задачи исследования**.

- **Основная часть:**

Основная часть начинается с определения **предмета и методологии** исследования. Необходимо четко и ясно объяснить, что и как вы собираетесь исследовать. Для этого можно привести ссылку на существующую методику (литературный источник) или краткое описание оригинальной методики.

Результаты исследований должны быть достоверно обоснованы. Достоверное обоснование предполагает экспериментальное обоснование высказанных гипотез, логическую верификацию гипотезы и полученных выводов.

После каждого этапа исследования полезно делать промежуточные выводы. Это придаст стройность работе и облегчит обобщение заключительных выводов.

- **Заключение:**

Заключение содержит логическое обобщение всех выводов в работе. Следует помнить о необходимости соответствия заключительных выводов цели и задачам исследования. Исследование не должно оканчиваться риторическими вопросами и туманными рассуждениями — это свидетельство того, что автор не завершил исследование и не понимает, как его завершить.

- **Список использованной литературы.**

При ссылках на источники по тексту работы необходимо основываться на общепринятых в науке **правилах цитирования**.

**Тематика исследовательских работ
участников Междисциплинарной олимпиады школьников
имени В.И. Вернадского
(профиль — гуманитарные и социальные науки)**

**С полными текстами работ можно ознакомиться,
зарегистрировавшись на официальном сайте конкурса официальном веб-
портале Всероссийского открытого конкурса юношеских
исследовательских работ им. В.И. Вернадского (<http://vernadsky.info/>).**

130103	История Российских деревень
	Авторы: Багманова Лейсан Мансуровна Руководитель: Ахтямова Танзиля Миннахметовна Город: БОЛЬШОЙ КУКМОР Организация: МБОУ "СОШ с. Большой Кукмор" Кукморского района Республики Татарстан
130899	Долговечность русского обряда
	Авторы: Федорова Анастасия Викторовна Руководитель: Билль Ирина Александровна Город: СУРГУТ Организация: МБОУ гимназия №2
130171	Влияние наследственной предрасположенности на личностную эффективность.
	Авторы: Каютина Диана Владимировна Руководитель: Орфеева Людмила Александровна Город: МУРМАНСК Организация: Каютина Диана Владимировна
130266	Вся правда о лжи
	Авторы: Спиридонова Анастасия Сергеевна Руководитель: Полисар Марина Григорьевна Город: МОСКВА Организация: ГОУ СОШ №1252 с углубленным изучением испанского языка им. Сервантеса

130810	Смертная казнь, как мера наказания
	Авторы: Прохорова Юлия Дмитриевна Руководитель: Кононова Татьяна Владимировна Город: МОСКВА Организация: ГБОУ ЦО №
131011	Проблемы гендерного неравенства в политике
	Авторы: Савульчик Алина Сергеевна Руководитель: Гришина Наталия Юрьевна Город: ЧЕБОКСАРЫ Организация: Чебоксарский электромеханический колледж
130220	Наследие человека и ученого Вернадского в школьном образовании
	Авторы: Заремба Лев Валерьевич Руководитель: Мисунова Светлана Григорьевна Город: МОСКВА Организация: ГОУ ЦО №2006
131570	Влияние этики Плотина на религиозное учение Аврелия Августина
	Авторы: Божченко Георгий Руководитель: Андреев Дмитрий Анатольевич Город: ПАВЛОВСК Организация: Школа имени А.М. Горчакова
131550	Отношение к смерти и страх перед смертью в исторической ретроспективе
	Авторы: Фомичев Никита Юрьевич Руководитель: Костылев Павел Николаевич Город: МОСКВА Организация: Фомичев Никита Юрьевич
131505	Истоки шаманизма
	Авторы: Таряшинов Амгалан Арданович Руководитель: Сымбелов Саян Намсараевич Город: АРШАН Организация: Аршанский лицей-интернат

посвящается 150-летию со дня рождения В.И. Вернадского

131521	Сравнительный анализ сотериологического содержания учений Хинаяны и Махаяны
	Авторы: Сапкеев Дандар Викторович Руководитель: Дашиева Ая Батоевна Город: УЛАН-УДЭ Организация: Сапкеев Дандар Викторович
131548	Что такое любовь и нужна ли она современному человеку и обществу?
	Статус: Окончила 1-й тур. Не допущена до 2-го тура Авторы: Мерман Габриелла Александровна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Мерман Габриелла Александровна
131403	Счастье и его поиски
	Авторы: Суркова Мария Алексеевна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Суркова Мария Алексеевна
31302	Становление российской государственности в свете трудов Л.Н.Гумилева
	Авторы: Беркман Мария Игоревна Руководитель: Маргевич Нина Николаевна Город: САНКТ-ПЕТЕРБУРГ Организация: Государственное бюджетное образовательное учреждение № 73 "Ломоносовская гимназия" Выборгского района Санкт-Петербурга
131280	Учение З. Фрейда о бессознательном как основа современного маркетинга
	Авторы: Родин Никита Витальевич, Данилкина Мария Михайловна Руководитель: Панкратова Жанна Александровна Город: РТИЩЕВСКИЙ Организация: МОУ "СОШ № 4 г. Ртищево Саратовская область"

131058	Рациональные идеи Ш.Фурье в учении о строе социальной гармонии
	Авторы: Нестеров Андрей Юрьевич Руководитель: Иванова Елена Александровна Город: КУВАНДЫК Организация: СОШ №2
131659	Особенности мифологизации правового сознания подростков
	Авторы: Калугина Ольга Владимировна Руководитель: Белкина Светлана Анатольевна Город: СОЧИ Организация: МОУ ДОД Центр творческого развития и гуманитарного образования
131609	Институт президентства в России
	Авторы: Храмцова Екатерина Александровна Руководитель: Чеботаева Татьяна Николаевна Город: САТКА Организация: МКОУ СОШ №11
131556	Формирование этнической толерантности в современном российском обществе
	Авторы: Гриднева Валерия Игоревна Руководитель: Город: ЖУКОВСКИЙ Организация: Гриднева Валерия Игоревна
131547	Модель развития Гонконга и Сингапура
	Авторы: Смирнов Денис Вадимович Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Смирнов Денис Вадимович

131552	Проблемы молодежной безработицы в Республике Бурятия
	Авторы: Бороева Елена Владимировна Руководитель: Калгина Светлана Викторовна Город: УЛАН-УДЭ Организация: Бурятское отделение ООД "Исследователь"
131555	Демографические последствия курения в России
	Авторы: Замятина Мария Вячеславовна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Замятина Мария Вячеславовна
131531	Демографические предпосылки Арабской весны
	Авторы: Клюка Федор Олегович Руководитель: Ивахнюк Ирина Валентиновна Город: МОСКВА Организация: Клюка Федор Олегович
131538	Терроризм как глобальная проблем современности
	Авторы: Федореева Наталия Павловна Руководитель: нет Город: МОСКВА Организация: Федореева Наталия Павловна
131541	Механизм непосредственного народовластия в России
	Авторы: Мндоянц Сергей Сергеевич Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Мндоянц Сергей Сергеевич

131542	«Мягкая сила» как инструмент политики Америки
	Авторы: Ткаченко Константин Владимирович Руководитель: нет Город: СТАВРОПОЛЬ Организация: Ткаченко Константин Владимирович
131543	Имидж политического лидера
	Авторы: Агамалян Виктория Самвеловна Руководитель: нет Город: МОСКВА Организация: Агамалян Виктория Самвеловна
131545	Информационные войны
	Авторы: Денисова Евгения Игоревна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Денисова Евгения Игоревна
131527	Демографическая информация в бизнесе
	Авторы: Белозеров Иван Евгеньевич Руководитель: нет Город: МОСКВА Организация: Белозеров Иван Евгеньевич
131474	Семейный бюджет и его динамика. Сравнение бюджета русской и немецкой семьи до и во время кризиса.
	Авторы: Левина Елизавета Ильинична Руководитель: Чиж Елена Михайловна Город: ПЕРМЬ Организация: Лицей №4

131475	Развитие капитализма в России в исследованиях В.П.Воронцова.
	Авторы: Леонидова Вероника Игоревна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Леонидова Вероника Игоревна
131513	Образование как фактор экономического развития
	Авторы: Тулин Игорь Андреевич Руководитель: Тулин Город: МОСКВА Организация: Тулин Игорь Андреевич
131517	Насилие в семье: социологический анализ
	Авторы: Карагадян Владимир Давидович Руководитель: Матевосян Езек Арамович Город: МОСКВА Организация: ГБОУ СОШ №11
131519	Очерк о даре. Форма и основание обмена в архаических обществах
	Авторы: Карноухова Елена Владимировна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Карноухова Елена Владимировна
131523	Свободные экономические зоны Китая
	Авторы: Богачёв Артём Юрьевич Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Богачёв Артём Юрьевич

131524	Конвенциональный и уголовно-правовой социальный контроль преступности несовершеннолетних.
	Авторы: Волгина Виктория Александровна Руководитель: Балыбердина Татьяна Марковна Город: ЖУКОВСКИЙ Организация: Волгина Виктория Александровна
131525	Причины современного демографического кризиса в развитых странах
	Авторы: Горбенко Иван Михайлович Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Горбенко Иван Михайлович
131526	Теория и практика планирования в СССР и других странах
	Авторы: Филимонов Артём Андреевич Руководитель: Квасникова Ирина Владимировна Город: МОСКВА Организация: Филимонов Артём Андреевич
131429	Защита прав детей, усыновленных иностранными гражданами
	Авторы: Абрамова Елизавета Георгиевна Руководитель: Буюмова Наталья Николаевна Город: ВОЛГОГРАД Организация: Абрамова Елизавета Георгиевна
131281	Социальные лифты в современном российском обществе
	Авторы: Бабунашвили Нино Бадриевна Руководитель: Город: МОСКВА Организация: Бабунашвили Нино Бадриевна

130756	Роль социальной рекламы в жизни молодежи
	Авторы: Федорова Ирина Валерьевна Руководитель: Вотякова Елена Юрьевна Город: ЧЕБОКСАРЫ Организация: МБОУ "Лицей №2"
130830	Инфляция: динамика и причины
	Авторы: Чепурная Татьяна Сергеевна Руководитель: Левадняя Светлана Васильевна Город: ХИМКИ Организация: МОУ Лицей №13
130885	Информатизация современного общества: проблемы и пути их решения
	Авторы: Киреева Анастасия Александровна Руководитель: Киреева Ольга Владимировна Город: БОЛЬШАЯ ИРБА Организация: МОУ Ирбинская СОШ№6
130304	Профессиональная ориентация выпускников средней школы: влияние социальных институтов
	Авторы: Маслова Валентина Григорьевна Руководитель: Щепетков Сергей Сергеевич Город: ЧЕЛЯБИНСК Организация: МАОУ СОШ №21
130403	Исследование мер по обеспечению безопасности РФ в Азиатском стратегическом регионе.
	Авторы: Евтихов Никита Сергеевич Руководитель: Резниченко Оксана Эмильевна Город: БРЯНСК Организация: МБОУ "Гимназия №7 имени Героя России С.В.Василева" г. Брянск

130409	Тенденции и перспективы развития сельских поселений Аннинского района Воронежской области
	Авторы: Демидова Валерия Владиславовна Руководитель: Медкова Елена Николаевна Город: АННА Организация: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Анинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
130465	Преступления в сфере IT-технологий
	Авторы: Касаткина Мария Вячеславовна Руководитель: Город: ФРЯЗИНО Организация: Касаткина Мария Вячеславовна
130136	Методика оценки уровня социального развития регионов сибирского федерального округа (на примере Алтайского края)
	Авторы: Осокина Елена Александровна Руководитель: Петрова Татьяна Дмитриевна Город: АЛЕЙСК Организация: МБОУ лицей
130156	Ценностно-нормативная система как условие формирования центральной зоны культуры современной молодежи
	Авторы: Ефимов Максим Геннадьевич Руководитель: Садыкова Динара Тагировна Город: ЧЕЛЯБИНСК Организация: Челябинский профессиональный колледж
130157	Проблема не реализации социального заказа на талантливую молодежь в контексте задач модернизации российского общества
	Авторы: Берестов Георгий Владимирович Руководитель: Юлбарсова Ирина Романовна Город: КАЛИНИНГРАД Организация: МАОУ СОШ 43

130160	Бездомные животные. Проблема и решение (анализ ситуации и программа действий на примере районов Лефортово и Красносельский г. Москвы)
	Авторы: Сысоева Мария Вячеславовна Руководитель: Комиссар Алла Борисовна Город: МОСКВА Организация: ГБОУ Центр развития творчества детей и юношества "Лефортово"
130189	Особенности демографической ситуации в НСО (по итогам ВПН 2010)
	Авторы: Ротачёва Анастасия Алексеевна Руководитель: Аргунова Людмила Юрьевна Город: НОВОСИБИРСК Организация: МАОУ Гимназия №10
130049	Влияние жён русских императоров на внутреннюю политику России в XIX – начале XX веков
	Авторы: Журба Игорь Константинович Руководитель: Амышева Ирина Анатольевна Город: СУРГУТ Организация: МБОУ лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И.
130050	Особенности управления государством женщинами-политиками (на примере Маргарет Тэтчер и Индиры Ганди)
	Авторы: Елтышева Ирина Алексеевна Руководитель: Максимова Наталия Исаковна Город: СУРГУТ Организация: МБОУ лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И.
130065	Березина. Загадки сокровищ Наполеона
	Авторы: Ведищев Илья Михайлович Руководитель: Заболотникова Наталья Юрьевна Город: МОСКВА Организация: Заболотникова Наталья Юрьевна

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВАРИАНТ 1

Задание 1.

Известно, что большинство понятий и терминов современных социальных наук имеют греческие и латинские корни.

Перед вами таблица. В первой ее колонке помещён дословный перевод на русский язык греческих и латинских слов, от которых образованы обществоведческие термины и понятия. Во второй колонке указаны социальные явления, с которыми эти термины связаны. Ваша задача **заполнить третью колонку таблицы**, вписав соответствующий русскому переводу научный термин.

<i>перевод греческого (латинского) термина</i>	<i>общественное явление</i>	<i>термин</i>
«порча, подкуп»	власть	
«вещь, отданная на хранение»	кредитные учреждения	
«запрещаю»	законодательный процесс	
«разложение, расчленение»	научное познание	
«положение, состояние»	социальные отношения	

Задание 2.

В понятиях и категориях, используемых в современных социальных науках много таких, которые прочно связаны с именем мыслителя, их обосновавшего или предложившего.

Перед вами таблица. В первой ее колонке приведены устоявшиеся понятия и категории современного обществознания. Ваша задача **заполнить вторую колонку таблицы**, указав мыслителя, введшего данное понятие или категорию в научный оборот.

<i>понятие, категория</i>	<i>имя и фамилия мыслителя (ученого)</i>
законы диалектики	
категорический императив	
невидимая рука рынка	
протестантская этика	
социальный лифт	

Задание 3.

Перед Вами портреты выдающихся мыслителей и ученых, внесших вклад в развитие наук об обществе и человеке.



(А)



(Б)



(В)

Ознакомьтесь с приведенными изображениями, соотнесите их с характеристиками, указанными в таблице, и **заполните имеющиеся пропуски** в таблице.

Обозначение изображения	Выдающийся мыслитель и ученый	Принципиальная позиция, характеризующая взгляды данного философа
(А)	_____	«Эта трудность... может быть выражена в следующих положениях: “Найти такую форму ассоциации, которая защищает и ограждает всю общую силу личности и имущество каждого из членов ассоциации, и благодаря которой каждый, соединяясь со всеми, подчиняется, однако, только самому себе и остается столь же свободным, как и прежде”. Такова основная задача, которую разрешает Общественный договор ». Автор сочинений «Новая Элоиза», «Эмиль» и «Общественный договор».
(Б)	_____	«В каждом государстве есть три рода власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского. В силу первой власти государь или учреждение создает законы, временные или постоянные, и исправляет или отменяет существующие законы. В силу второй он объявляет войну или заключает мир, посылает и принимает послов, обеспечивает безопасность, предотвращает нашествия. В силу третьей власти он карает преступления и разрешает столкновения частных лиц. Последнюю власть можно назвать судебной, а вторую — просто исполнительной властью государства». Автор сочинения «О духе законов».
(В)	_____	«Если рассматривать то же самое развитие с точки зрения результатов относительно массы индивидов, сосуществующих одновременно на данном пространстве, и если проследить его из поколения в поколение, то тогда оно нам представится как картина прогресса человеческого разума. Эта картина, таким образом, является исторической, ибо, подверженная непрерывным изменениям, она создается путем последовательного наблюдения человеческих обществ в различные эпохи, которые они проходят». Автор сочинения «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума».

Определите принцип, значимый с точки зрения истории науки, в соответствии с которым объединены все перечисленные мыслители.

Задание 4.

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения Е.В. Ростопчиной посвящены одному знаменательному событию в истории России:



*Сей вечный памятник давно сооружен
Тебе в сердцах признательных потомков:
Во дни крамол и смут, из пепла, из обломков
С Россией новою восстал, как феникс, он, —
И с нею все растет, могучий и спокойный.
Да!.. благоденствие и слава россиян,
Да!.. громкие хвалы позднейших сограждан,
Вот памятник, <...> достойный!*

Выполните следующие задания:

1. Определите, в память о каком **событии** сооружен изображенный на иллюстрации памятник. Укажите **год**, когда произошло данное событие.
2. Назовите **исторические личности**, изображенные на памятнике.
3. Используя исторические и обществоведческие знания, оцените роль **данного события** в развитии российской государственности.

Задание 5.

В.И. Вернадский, будучи родоначальником целого ряда естественнонаучных дисциплин, не был сторонником технократического подхода к общественному развитию и признавал зависимость научного мировоззрения от других духовных течений. Как вы понимаете термин «этика науки»? Какие **этические проблемы** стоят перед наукой в XXI веке?

посвящается 150-летию со дня рождения В.И. Вернадского

Задание 6.

Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Россия!.. Какие разные ощущения пробуждает это имя в целом мире. Россия, в понятии европейского Запада, — это варварская страна, это страшная, только материальная сила, грозящая подавить свободу мысли, просвещения, преуспевание (прогресс) народов... иначе отзывается это великое имя в сердцах и греческого и славянских народов. Оно возбуждает в них ничем непобедимое сочувствие единоверия и единоплеменности и надежду на ее могущественную помощь, на то, что, в России или через Россию, рано или поздно прославит Бог, пред лицом всего света, истину веры православной, и утвердит права племен славянских на жизнь общечеловеческую... Россия допетровская имела (не могла не иметь) свои начала, свои пути, свое стремление, что эти древние начала суть залог ее признания в будущем, что живая связь с стариною, с преданием необходима..., что для своего просвещения, для оживления и преуспевания (прогресса). Россия должна обратиться не к формам, конечно, но к своим древним основным началам, к жизненным сокам корней своих: это уже невозможно для срубленного дерева, но для человека и, следовательно, народа, к счастью, это возможно».

Выполните следующие задания:

1. Определите, положения какого **направления общественной мысли** XIX века изложены в приведенном фрагменте.
2. Назовите **представителей** данного направления общественной мысли.
3. Назовите не менее **двух положений**, характеризующих позицию представителей данного течения об историческом пути и общественном развитии России.

Задание 7. Изучите отрывок из стихотворения известного поэта Серебряного века Саша Черного:

*«Моя жена — наседка,
Мой сын — увы, эсер,
Моя сестра — кадетка,
Мой дворник — старовер.
Кухарка — монархистка,
Аристократ — свояк,
Мамашиа — анархистка,
А я — я просто так...
Дочурка — гимназистка
(Всею ей десять лет)
И та социалистка —
Таков уж нынче свет!*

*От самого рассвета
Сойдутся и визжат —
Но мне комедья эта,
Поверьте, суший ад.
Сестра кричит: «Поправим!»
Сынок кричит: «Снесем!»
Сваяк вопит: «Натравим!»
А дворник — «Донесем!»...
Молю тебя, создатель
(совсем я не шучу),
Я русский обыватель —
Я просто жить хочу!».*

Задание 10.

Известно, что идеи В.И. Вернадского о необходимости планового начала в экономике, прогрессивные и новые для его времени, нашли применение в практике. В отчете Комиссии по изучению естественных производительных сил России (1916), председателем которой являлся В.И. Вернадский, говорится о неотложности планомерного широкого исследования производительных сил страны. В работе «Размышления натуралиста» В.И. Вернадский поставил вопрос о глобальном, планетарном планировании, вопрос о плановой единообразной деятельности для овладения природой и правильного распределения богатства, связанной с созданием единства и равенства всех людей.

Выполните следующие задания:

1. Поясните **роль государства** в рыночной и плановой (командной) экономических системах. Назовите **преимущества и недостатки** рыночной и плановой систем.

2. Перечислите **государства**, в которых существовала плановая экономическая система в XX веке. Назовите **государства современного мира**, в которых сохранились элементы плановой экономической системы. Свой ответ обоснуйте.

Задание 11.

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из списка.

«<А> — самая древняя универсальная мировая религия, которая выступает общим религиозным компонентом различных цивилизаций Востока, от Индии до Японии... Фундаментальной концепцией <А> является представление о <Б>, что переводится как качество, элемент, вещь, закон. Конечной целью учения является спасение — избавление человека от страданий, от привязанности к своему Я, переправление через океан бытия, вступление в состояние сверхбытия, к которому стремится все сущее. <В> — «погашение», «покой», прекращение волнения... Идеал <А> — в устранении основного противоречия между эмпирическим бытием и покоем, в достижении состояния однобытия с миром. Этому служит путь самосовершенствования — путь подавления страстей, порождающих страдание, путь достижения внутренней уравновешенности.

<Г> является одной из наиболее распространенных и развитых религиозных систем мира. Основная идея <Г> — идея греха и спасения человека. Люди грешны перед богом, и именно это уравнивает их всех — все грешники, все «рабы божьи». Но могут ли люди очиститься от грехов? Могут, но только в том случае, если они осознают, что грешны, если направят свои помыслы в сторону очищения от грехов, если поверят в великого божественного спасителя, который был прислан богом на землю и принял на себя грехи человеческие... Нравственные заповеди, по которым должен жить человек, изложены в <Д>.

<Е> является одной из универсальных мировых религий, религий откровения, которая выросла в VII в. <Е> стал законом, определяющим социальные структуры и мораль общества, обоснование которых находится в <Ж>. <Е> — это не просто религия, как это понимается в узком значении этого слова, это целостная цивилизация и культура, государство и право, философия и искусство, обладающие своей неповторимостью, специфичностью, это образ жизни и мышления» (Поликарпов В.С.).

Список слов (в единственном числе): (1) Сунна. (2) Грех. (3) Нирвана. (4) Сансара. (5) Бог. (6) Коран. (7) Дхарма. (8) Спаситель. (9) Ислам. (10) Иудаизм. (11) Христианство. (12) Буддизм. (13) Индуизм. (14) Аллах. (15) Библия. (16) Шариат. (17) Страдание. (18) Пророк. (19) Махаяна. (20) Самосовершенствование. (21) Равенство. (22) Будда.

Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте не встречаются.

Запишите получившийся порядок номеров в поле для ответа:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 12.

В.И. Вернадский являлся почетным мировым судьей Моршанского уезда Тамбовской губернии. Что Вам известно о роли **мировых судей** в судебной системе Российской Федерации? Как **регулируется** их деятельность? **Какие дела** отнесены к их ведению?

Задание 13.

Известно, что у любого социального явления обязательно существуют две стороны — положительная и отрицательная. Односторонних социальных явлений не существует.

Выберите одно из перечисленных социальных явлений: альтруизм, бюрократия, глобализация, демократия, монополия, нелегальная миграция, общество потребления, революция, социальное государство, суд присяжных, экономический кризис, урбанизация.

Выполните следующие задания:

1. Приведите определение данного социального явления.
2. Найдите положительные и отрицательные стороны данного социального явления.
3. Приведите связанный с этим социальным явлением, наиболее показательный, по вашему мнению, пример из истории России.

Задание 14.

Известно, что академик В.И. Вернадский был горячим сторонником защиты прав человека. Какие **юридические способы и механизмы защиты прав человека** предусмотрены в действующем законодательстве Российской Федерации?

Задание 15.

В одной из своих работ В.И. Вернадский утверждал, «в наше время рамки отдельной науки, на которые распадается научное знание, не могут точно определять область научной мысли исследователя, точно охарактеризовать его научную работу... Проблемы, вышедшие за пределы одной науки, неизбежно создают новые области знания, новые науки, все увеличивающиеся в числе и в быстроте своего появления, характеризующие научную мысль XX столетия». Назовите не менее трех **социальных наук (областей научного знания)**, оформившихся в XX веке. Перечислите **социальные явления**, которые изучаются ими.

Задание 16.

В одной из своих работ В.И. Вернадский утверждал, «мы мысленно не сознаем еще вполне, жизненно не делаем еще всех следствий из того удивительного, небывалого времени, в которое человечество вступило в XX веке».

Выполните следующие задания:

1. Согласны ли Вы с мнением В.И. Вернадского? Свой ответ обоснуйте.
2. В какой из сфер общественной жизни, на ваш взгляд, в XX веке произошли наиболее глубокие изменения? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВАРИАНТ 2

Задание 1.

Известно, что большинство понятий и терминов современных социальных наук имеют греческие и латинские корни.

Перед вами таблица. В первой ее колонке помещён дословный перевод на русский язык греческих и латинских слов, от которых образованы обществоведческие термины и понятия. Во второй колонке указаны обществоведческие явления, с которыми эти термины связаны. Ваша задача **заполнить третью колонку таблицы**, вписав соответствующий русскому переводу научный термин.

<i>перевод греческого (латинского) термина</i>	<i>общественное явление</i>	<i>термин</i>
«сидящий впереди»	государственная власть	
«вздутие»	денежный рынок	
«отсутствующий»	избирательная система	
«отвлечение»	научное познание	
«слой, пласт»	социальные отношения	

Задание 2.

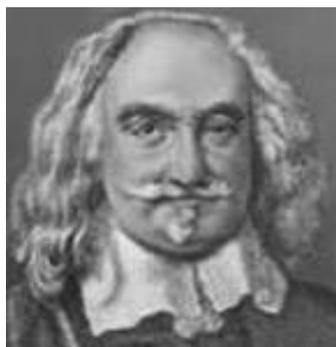
В понятиях и категориях, используемых в современных социальных науках немало таких, которые прочно связаны с именем мыслителя, их обосновавшего или предложившего.

Перед вами таблица. В первой ее колонке приведены устоявшиеся понятия и категории современного обществознания. Ваша задача **заполнить вторую колонку таблицы**, указав мыслителя, введшего данное понятие или категорию в научный оборот.

<i>понятие, категория</i>	<i>имя и фамилия мыслителя (ученого)</i>
абсолютная идея	
ночной сторож экономики	
общественно-экономическая формация	
протестантская этика	
социальный лифт	

Задание 3.

Перед Вами портреты выдающихся мыслителей и ученых, внесших вклад в развитие наук об обществе и человеке.



(А)



(Б)



(В)

Ознакомьтесь с приведенными изображениями, соотнесите их с характеристиками, указанными в таблице, и **заполните имеющиеся пропуски** в таблице.

Обозначение изображения	Выдающийся мыслитель и ученый	Принципиальная позиция, характеризующая взгляды данного философа
(А)	_____	«Изначально люди находились в естественном, догосударственном состоянии, шла «война всех против всех». Чтобы обуздать природные страсти человека, гарантировать общественный порядок и права граждан, индивиды заключили общественный договор между собой. Согласно этому договору, они вручили свои права, судьбу и власть главе государства, который в договоре не участвовал и, следовательно, не нес ответственности перед договаривающимися индивидами». Автор сочинения «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского».
(Б)	_____	«Правитель не должен нарушать естественных прав человека, выраженных в «естественном законе». Суть последнего заключается в том, что «поскольку все люди равны и независимы, постольку ни один из них не должен наносить ущерб жизни, свободе или собственности другого». Для наилучшей организации власти и защиты права граждан следует установить разделение властей». Автор сочинений «Опыт о человеческом разумении» и «Второй трактат о гражданском правлении».
(В)	_____	«Эта трудность... может быть выражена в следующих положениях: “Найти такую форму ассоциации, которая защищает и ограждает всю общую силую личность и имущество каждого из членов ассоциации, и благодаря которой каждый, соединяясь со всеми, подчиняется, однако, только самому себе и остается столь же свободным, как и прежде”. Такова основная задача, которую разрешает Общественный договор». Автор сочинений «Новая Элоиза», «Эмиль» и «Общественный договор».

Определите принцип, значимый с точки зрения истории науки, в соответствии с которым объединены все перечисленные мыслители.

Задание 4.

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения Е.В. Ростопчиной посвящены одному знаменательному событию в истории России:



*Сей вечный памятник давно сооружен
Тебе в сердцах признательных потомков:
Во дни крамол и смут, из пепла, из обломков
С Россией новой восстал, как феникс, он, —
И с нею все растет, могучий и спокойный.
Да!.. благоденствие и слава россиян,
Да!.. громкие хвалы позднейших сограждан,
Вот памятник, <...> достойный!*

Выполните следующие задания:

1. Определите, в память о каком **событии** сооружен изображенный на иллюстрации памятник. Укажите **год**, когда произошло данное событие.
2. Назовите **исторические личности**, изображенные на памятнике.
3. Используя исторические и обществоведческие знания, оцените роль **данного события** в развитии российской государственности.

Задание 5.

В.И. Вернадский, будучи родоначальником целого ряда естественнонаучных дисциплин, не был сторонником технократического подхода к общественному развитию и признавал зависимость научного мировоззрения от других духовных течений. Как вы понимаете термин «этика науки»? Какие **этические проблемы** стоят перед наукой в XXI веке?

посвящается 150-летию со дня рождения В.И. Вернадского

Задание 6.

Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Время безусловного поклонения Западу миновало, разве от лица людей запоздалых, которые не успели еще доучить старого курса, между тем как начался уже новый. Им можно посоветовать, чтобы они постарались догнать уходящих, и стать наравне со своим веком, в чувствах уважения к самобытности, следовательно, своенародности, и, следовательно, старины... Мы должны явиться на европейской сцене, стану употреблять их любимые выражения, своеобразными индивидуумами, а не безжизненными автоматами; мы должны показать там свои лица, а не мертвенные дагерротипы каких-то западных идеалов...

Напрасно возводят на нас клевету, будто мы поклоняемся нечестиво неподвижной старине. Нет, неподвижность старины нам противна столько же, как и бессмысленное шатанье новизны. Нет, не неподвижность, а вечное начало, русский дух, веющий нам из заветных недр этой старины, мы чтим богобоязненно и усердно молимся, чтоб он никогда не покидал святой Руси».

Выполните следующие задания:

1. Определите, положения какого **направления общественной мысли** XIX века изложены в приведенном фрагменте.
2. Назовите **представителей** данного направления общественной мысли.
3. Назовите не менее **двух положений**, характеризующих позицию представителей данного течения об историческом пути и общественном развитии России.

Задание 7. Изучите отрывок из стихотворения известного поэта Серебряного века Саша Черного:

*«Моя жена — наседка,
Мой сын — увы, эсер,
Моя сестра — кадетка,
Мой дворник — старовер.
Кухарка — монархистка,
Аристократ — свояк,
Мамаша — анархистка,
А я — я просто так...
Дочурка — гимназистка
(Всею ей десять лет)
И та социалистка —
Таков уж нынче свет!*

*От самого рассвета
Сойдутся и визжат —
Но мне комедья эта,
Поверьте, сущий ад.
Сестра кричит: «Поправим!»
Сынок кричит: «Снесем!»
Сваяк вопит: «Натравим!»
А дворник — «Донесем!»...
Молю тебя, создатель
(совсем я не шучу),
Я русский обыватель —
Я просто жить хочу!».*

Задание 10.

Известно, что идеи В.И. Вернадского о необходимости планового начала в экономике, прогрессивные и новые для его времени, нашли применение в практике. В отчете Комиссии по изучению естественных производительных сил России (1916), председателем которой являлся В.И. Вернадский, говорится о неотложности планомерного широкого исследования производительных сил страны. В работе «Размышления натуралиста» В.И. Вернадский поставил вопрос о глобальном, планетарном планировании, вопрос о плановой единообразной деятельности для овладения природой и правильного распределения богатства, связанной с созданием единства и равенства всех людей.

Выполните следующие задания:

1. Поясните **роль государства** в рыночной и плановой (командной) экономических системах. Назовите **преимущества и недостатки** рыночной и плановой систем.

2. Перечислите **государства**, в которых существовала плановая экономическая система в XX веке. Назовите **государства современного мира**, в которых сохранились элементы плановой экономической системы.

Задание 11.

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из списка.

«<А> — старейшая мировая религия, наиболее распространенная в Китае, Таиланде, Бирме, Японии, Корее и других странах Юго-Восточной Азии. В основе <А> лежит учение о четырех благородных истинах: все в человеческой жизни есть <Б> — рождение, жизнь, старость, смерть, любая привязанность и т.п... необходимо придерживаться восьмеричного пути спасения, включающего усвоение четырех благородных истин, принятие их как жизненной программы, воздержание от не относящихся к нравственной цели слов, непричинение вреда живому, превращение истинных действий в образ жизни, постоянный самоконтроль, отрешение от мира, духовное самопогружение. Следование этим путем ведет человека к <В> — состоянию отсутствия, преодолению <Б>.

<Г> является второй по времени возникновения мировой религией. <Д> — основной источник веры. <Г> — это религия искупления и спасения. Идея Богочеловека-Спасителя — центральная в <Г>. Несмотря на разделение <Г> на отдельные церкви, все они имеют общую идейную основу. В мире набирает силу экуменическое движение, стремящееся к диалогу и сближению всех церквей.

<Е> — самая поздняя по времени возникновения мировая религия, распространен преимущественно в арабских государствах (Ближний Восток и Северная Африка), в Южной и Юго-Восточной Азии (Иране, Ираке, Афганистане, Пакистане, Индонезии и др.).

<Е> зародился на Аравийском полуострове в VII в. н. э., когда в Мекке сформировался религиозный центр арабских племен и возникло движение за почитание единого верховного Бога. Единый и всемогущий Бог передал людям устами пророка при посредничестве ангела Джебрайла священную книгу — <Ж>, являющуюся непререкаемым авторитетом в духовной жизни, праве, политике и хозяйственной деятельности» (Боголюбов Л.Н.).

Список слов (в единственном числе): (1) Сунна. (2) Грех. (3) Нирвана. (4) Сансара. (5) Бог. (6) Коран. (7) Страдание. (8) Спаситель. (9) Ислам. (10) Иудаизм. (11) Христианство. (12) Буддизм. (13) Индуизм. (14) Аллах. (15) Библия. (16) Шариат. (17) Дхарма. (18) Пророк. (19) Махаяна. (20) Самосовершенствование. (21) Равенство. (22) Будда.

Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте не встречаются.

Запишите получившийся порядок номеров в поле для ответа:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 12.

Земской деятельности В.И. Вернадский отдавал много сил и времени. В 1892 году он был избран гласным уездного земского собрания Тамбовской губернии. Какие Вы знаете действующие на территории Российской Федерации **органы**, выполняющие функции, аналогичные земствам? Какие у них полномочия и как регулируется их деятельность?

Задание 13.

Известно, что у любого социального явления обязательно существуют две стороны — положительная и отрицательная. Односторонних социальных явлений не существует.

Выберите одно из перечисленных социальных явлений: альтруизм, бюрократия, глобализация, демократия, монополия, нелегальная миграция, общество потребления, революция, социальное государство, суд присяжных, экономический кризис, урбанизация.

Выполните следующие задания:

1. Приведите определение данного социального явления.
2. Найдите положительные и отрицательные стороны данного социального явления.
3. Приведите связанный с этим социальным явлением, наиболее показательный, по вашему мнению, пример из истории России.

Задание 14.

Известно, что академик В.И. Вернадский был горячим сторонником защиты прав человека. Какие **гарантии прав человека** закреплены в Конституции Российской Федерации? Перечислите **международные соглашения**, которые включает в себя Билль о правах человека. В чем состоит их главный принцип?

Задание 15.

В одной из своих работ В.И. Вернадский утверждал, «в наше время рамки отдельной науки, на которые распадается научное знание, не могут точно определять область научной мысли исследователя, точно охарактеризовать его научную работу... Проблемы, вышедшие за пределы одной науки, неизбежно создают новые области знания, новые науки, все увеличивающиеся в числе и в скорости своего появления, характеризующие научную мысль XX столетия». Назовите не менее трех **социальных наук (областей научного знания)**, оформившихся в XX веке. Перечислите **социальные явления**, которые изучаются ими.

Задание 16.

В одной из своих работ В.И. Вернадский утверждал, «мы мысленно не сознаем еще вполне, жизненно не делаем еще всех следствий из того удивительного, небывалого времени, в которое человечество вступило в XX веке».

Выполните следующие задания:

1. Согласны ли Вы с мнением В.И. Вернадского? Свой ответ обоснуйте.
2. В какой из сфер общественной жизни, на ваш взгляд, в XX веке произошли наиболее глубокие изменения? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

перевод термина	термин	балл
«порча, подкуп»	коррупция	1 балл
«вещь, отданная на хранение»	депозит	1 балл
«запрещаю»	вето	1 балл
«разложение, расчленение»	анализ	1 балл
«положение, состояние»	статус	1 балл
МАКСИМУМ		5 баллов

Задание 2.

перевод термина	термин	балл
законы диалектики	ГЕОРГ ГЕГЕЛЬ	1 балл
категорический императив	ИММАНУИЛ КАНТ	1 балл
невидимая рука рынка	АДАМ СМИТ	1 балл
протестантская этика	МАКС ВЕБЕР	1 балл
социальный лифт	ПИТИРИМ СОРОКИН	1 балл
МАКСИМУМ		5 баллов

Задание 3.

Обозначение изображения	Выдающийся мыслитель и ученый	Балл
(А)	ЖАН-ЖАК РУССО	1 балл
(Б)	ШАРЛЬ МОНТЕСКЬЕ	1 балл
(В)	ЖАН КОНДОРСЕ	1 балл

Возможные принципы:

французские философы, философы – энциклопедисты, философы эпохи Просвещения, философы середины XVIII в. —
1 или 2 балла в зависимости от полноты ответа.

МАКСИМУМ		5 баллов
-----------------	--	-----------------

Задание 4.

1. Определите, в память о каком **событии** сооружен изображенный на иллюстрации памятник. Укажите **год**, когда произошло данное событие.

Ответ: Подвиг крестьянина Костромской губернии Ивана Сусанина, спасшего от отряда польских интервентов новоизбранного царя Михаила Федоровича Романова и его мать, инокиню Марфу — **1 балл.**

зима 1613 года — 1 балл

2. Назовите **исторические личности**, изображенные на памятнике.

Ответ: Михаил Федорович Романов (вверху) — **1 балл**

Иван Сусанин (внизу) — **1 балл**

3. Используя исторические и обществоведческие знания, оцените роль **данного события** в развитии российской государственности.

Ответ: Могут быть названы следующие положения (максимум 3 балла):

– защита жизни избранного Земским собором легитимного монарха от посягательств со стороны польских интервентов стала важным вкладом в прекращение Смуты;

– сохранение российской государственности;

– яркий пример проявления героизма русского народа, гражданского самосознания и самопожертвования стал частью государственной идеологии «Православие, самодержавие, народность» в середине XIX в.

Возможны другие трактовки в указанном смысловом ключе.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 5. Выполните следующие задания:

1. Определите, положения какого **направления общественной мысли** XIX века изложены в приведенном фрагменте.

Ответ: славянофильство — 2 балла

2. Назовите **представителей** данного направления общественной мысли.

Ответ: братья И.С. и К.С.Аксаковы, братья И.В. и П.В.Киреевские, Ю.Ф.Самарин, Ф.В.Чижов.

Указан 1 представитель — 1 балл. Указано 2 и более представителя — 2 балла.

3. Назовите не менее **двух положений**, характеризующих позицию представителей данного течения об историческом пути и общественном развитии России.

Ответ: Могут быть названы следующие положения:

- критика реформ Петра I, отстаивание тезиса о необходимости для России возвращения к допетровскому пути развития, основанном на подлинном, не искаженном христианстве;

- критика западноевропейского рационализма, индивидуализма, западноевропейского права как проявления одностороннего внешнего единства;

- разработка понятия «соборность» как особой формы духовного коллективизма, основанной на общей любви к Богу и позволяющей достичь подлинной свободы – свободы внутренней;

- критика существующего строя России (1840 – 1850-е гг.) в либеральном ключе: осуждение бюрократии, абсолютизма, поддержка земских институтов по образу XVI-XVII вв., поддержка законсовещательной активности народа («Сила власти – царю, сила мнения – народу»), выступление за реставрацию земских соборов, критика крепостного права;

- признание технических достижений Западной Европы, признание необходимости культурного диалога и технической модернизации;

Указано 1 положение — 1 балл. Указано 2 положения — 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 6.

В.И. Вернадский, будучи родоначальником целого ряда естественнонаучных дисциплин, не был сторонником технократического подхода к общественному развитию и признавал зависимость научного мировоззрения от других духовных течений. Как вы понимаете термин «этика науки»? Какие этические проблемы стоят перед наукой в XXI веке?

Ответ:

Этика науки изучает нравственные основы научной деятельности, совокупность ценностных принципов, принятых в научном сообществе, и концентрирует в себе социальный и гуманистический аспекты науки.

Этика науки:

— область философии, направленная на моральные аспекты как собственно научной деятельности, включая как взаимоотношения внутри научного сообщества, так и взаимоотношения науки и научного сообщества с обществом в целом.

— совокупность формальных и неформальных норм, принятых в научном сообществе.

В зависимости от полноты и корректности представленного определения — 1–2 балла.

Многообразные этические проблемы в наиболее общем виде можно разделить на этические проблемы физики, биологии, генетики, техники; особое место занимают проблемы этики ученого.

Основные этические проблемы:

— проблема авторства научных открытий, плагиата, компетентности и фальсификации научных открытий;

— противоречие между профессиональной ответственностью ученого и его социальной ответственностью, ученый ответствен лишь за достоверность предлагаемых знаний, а не за последствия их практического применения

– вопросы о влиянии различий полов на умственную деятельность, генетические и интеллектуальные различия между расами и народностями.

— продолжать ли исследования той области реальности, познание законов которой может нанести вред отдельным людям и человечеству в целом;

— брать ли на себя ответственность за использование результатов открытий «во зло» – для разрушения, убийства, безраздельного господства над сознанием и судьбами других людей.

— проблема манипулирования человеческой психикой;

— проблемы биоэтики, этическое регулирование биомедицинских исследований, проблема, связанная с технологиями клонирования;

— человек во все большей степени становится объектом самых разнообразных научных исследований, проблема защиты человека, ради которого осуществляется прогресс науки и техники, от негативных последствий того же самого прогресса;

— проблемы бытия ученых (возможность обеспечения учеными достойных условий жизни).

Могут быть указаны другие проблемы этические проблемы науки XXI века.

За каждую названную проблемы — 1 балл. Максимум — 5 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 7.

Выполните следующие задания:

1. Выделите в приведенных стихотворных строках **социальные статусы**.

Ответ:

В стихотворении перечислены следующие статусы
жена, сын, эсер, сестра, кадетка, дворник, старовер, кухарка, монархистка, аристократ, свояк, мамаша, анархистка, дочурка, гимназистка, социалистка, обыватель.

Выделено не менее 15 статусов — **6 баллов**.

Выделено 11–14 статусов — **5 баллов**.

Выделено 8–10 статусов — **4 балла**.

Выделено 5–7 статусов — **3 балла**.

Выделено 3–4 статуса — **2 балла**.

Выделено 1–2 статуса — **1 балл**.

2. Определите, по каким **критериям** могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Ответ оформите в виде таблицы.

критерии классификации социальных статусов	примеры	Балл
Политическая принадлежность	Эсер, кадетка, социалистка, анархистка, монархистка	1 балл
Семейно-родственные связи	Жена, сын, дочурка, свояк, мамаша, сестра	1 балл
Род занятий	Гимназистка, Кухарка, дворник, обыватель	1 балл
Сословие / происхождение	Аристократ	1 балл
Религия	Старовер	1 балл
Приобретенные / предписанные статусы	Приобретенные — Эсер, кадетка, социалистка, анархистка, монархистка, жена, свояк, Старовер, Гимназистка, Кухарка, дворник, обыватель предписанные — Аристократ дочурка, мамаша, сестра, сын	1 балл

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 13 баллов.

Задание 8.

Предметом исследований В.И. Вернадского являлся вопрос о соотношении эмпирического и теоретического в научном познании. Назовите не менее трех **методов эмпирического познания**. Проиллюстрируйте **примером** каждый из названных методов.

Ответ:

Могут быть названы следующие методы эмпирического познания: наблюдение, описание, измерение и эксперимент.

За каждый названный метод — 1 балл. Максимум — 3 балла.

За каждый приведенный пример — 1 балл. Максимум — 3 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 9.

Выполните следующие задания:

1. Отвечают ли положения Конституции СССР 1936 г. требованиям к **организации демократических выборов**? Какие характерные **признаки демократических выборов** закреплены в данном документе?

Ответ:

Да, отвечают — **1 балл**. Принципы — всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании — **2 балла**.

2. Проанализируйте **отличия избирательной системы СССР** (по Конституции 1936 г.) **от избирательной системы современной России** (по Конституции 1993 г.).

Могут быть названы следующие отличия избирательной системы СССР от избирательной системы современной России:

- отсутствие гласности, состязательности в избирательном процессе;
- только мажоритарная система;
- отсутствие многопартийности;
- наличие возможности отзыва избирателями депутата.

Возможны другие выделенные особенности.

За каждую названную особенность — 1 балл. Максимум — 4 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 10.

Выполните следующие задания:

1. Поясните **роль государства** в рыночной и плановой (командной) экономических системах. Назовите **преимущества и недостатки** рыночной и плановой систем.

2. Перечислите **государства**, в которых существовала плановая экономическая система в XX веке. Назовите **государства современного мира**, в которых сохранились элементы плановой экономической системы. Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

В рамках **рыночной экономики** государство выступает только в роли «ночного сторожа», то есть не вмешивается в свободное взаимодействие рыночных сил и в процесс принятия экономических решений, определяет только общие правила функционирования экономической системы. — **1 балл**

В рамках **командной экономики** государство является центральным элементов, влияет на процесс принятия всех значимых экономических решений, осуществляет централизованное руководство экономикой посредством государственного планирования. — **1 балл**

Система	Плюсы	Минусы
Централизованная (командная)	1. Способность сконцентрировать ресурсы для достижения какой-либо цели 2. Относительная стабильность условий, уверенность в завтрашнем дне 3. Гарантии занятости и социального обеспечения	1. Невозможность точно спланировать все потребности общества и оптимально распределить ресурсы для их удовлетворения. Как следствие перепроизводство одних благ и дефицит других. 2. Отсутствие достаточных стимулов к производству и техническому прогрессу, необходимость использования внеэкономических методов принуждения. 3. Негибкость, замедленная реакция на изменения внешних условий.
Рыночная	1. Гибкость, способность приспосабливаться к изменениям. 2. Наличие стимулов к наиболее производительному использованию ресурсов, к техническому прогрессу	1. Наличие т.н. «провалов» рынка (возможность высокого социального неравенства, образования монополий и т.д.). 2. Отсутствие «уверенности в завтрашнем дне»

За каждое названное преимущество и недостаток рыночной экономики – 1 балл. Максимум **4 балла**.

За каждое названное преимущество и недостаток плановой экономики – 1 балл. Максимум **4 балла**.

В XX веке плановая экономика существовала в СССР, социалистических странах Восточной Европы (Болгария, Венгрия, Польша, Чехия и др. странах ОВД), Китае, Северной Корее (КНДР), Монголии, на Кубе и ряде развивающихся стран. В настоящее время командную экономику в чистом виде можно встретить лишь в Северной Корее и на Кубе — **2 балла**.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 12 баллов.

посвящается 150-летию со дня рождения В.И. Вернадского

Задание 11.

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из списка. Запишите получившийся порядок номеров в поле для ответа:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
12	7	3	11	15	9	6

7 совпадений — 4 балла.

5–6 совпадений — 3 балла.

3–4 совпадения — 2 балла.

1–2 совпадения — 1 балл.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 4 балла.

Задание 12.

В.И. Вернадский являлся почетным мировым судьей Моршанского уезда Тамбовской губернии. Что Вам известно о роли **мировых судей** в судебной системе Российской Федерации? Как **регулируется** их деятельность? **Какие дела** отнесены к их ведению?

Роль и полномочия мировых судей: являются судами первой инстанции, являются судами общей юрисдикции, являются нижестоящими по отношению к районным — **до 2 баллов.**

Их деятельность регулируется федеральным конституционным законом "О Судебной системе в РФ", также федеральным законом " О Мировых судьях" — **до 2 баллов.**

Компетенция: им подсудны уголовные дела о преступлениях, за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее 2-х лет лишения свободы; Гражданские дела (только относящиеся к подведомственности судов общей юрисдикции, не подведомственные арбитражным судам); Дела об административных правонарушениях, отнесенные к компетенции мирового судьи Кодексом РФ об административных правонарушениях. **За каждую компетенцию 1 балл. Максимум — до 3 баллов.**

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 13.

Выполните следующие задания:

1. Приведите определение данного социального явления.

В зависимости от полноты и корректности определения социального явления — 1–2 балла.

2. Найдите положительные и отрицательные стороны данного социального явления.

Перечислены положительные стороны социального явления — до 3 баллов.

Перечислены отрицательные стороны социального явления — до 3 баллов.

3. Приведите связанный с этим социальным явлением, наиболее показательный, по вашему мнению, пример из истории России.

Приведен пример из истории России, связанный с данным социальным явлением — до 2 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 14.

Известно, что академик В.И. Вернадский был горячим сторонником защиты прав человека. Какие **юридические способы и механизмы защиты прав человека** предусмотрены в действующем законодательстве Российской Федерации?

Могут быть перечислены следующие способы и механизмы защиты прав человека:

- По Конституции России, Президент является гарантом прав и свобод личности;
- предусмотрены механизмы судебной защиты;
- действует прокурорский надзор за обеспечением прав личности;
- защита прав человека посредством обращения к уполномоченному по правам человека на федеральном и региональном уровнях;
- возможность самозащита прав человека;
- возможность использования международно-правовых способов защиты прав человека (обращение в Европейский Суд по правам человека).

За каждый названный способ и механизм — 2 балла. Максимум — 8 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 8 баллов.

Задание 15.

Назовите не менее трех **социальных наук (областей научного знания)**, оформившихся в XX веке. Перечислите **социальные явления**, которые изучаются ими.

За каждую названную науки — 1 балл. Максимум — 3 балла.

За каждое названное социальное явление, которое изучается наукой, — 1 балл. Максимум — 6 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 9 баллов.

Задание 16.

Выполните следующие задания:

1. Согласны ли Вы с мнением В.И. Вернадского? Свой ответ обоснуйте.
2. В какой из сфер общественной жизни, на ваш взгляд, в XX веке произошли наиболее глубокие изменения? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

Задание 16.

В одной из своих работ В.И. Вернадский утверждал, «мы мысленно не сознаем еще вполне, жизненно не делаем еще всех следствий из того удивительного, небывалого времени, в которое человечество вступило в XX веке».

Выполните следующие задания:

1. Согласны ли Вы с мнением В.И. Вернадского? Свой ответ обоснуйте.
2. В какой из сфер общественной жизни, на ваш взгляд, в XX веке произошли наиболее глубокие изменения? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

- 1) Объяснение, почему актуальна позиция автора – 5 баллов
- 2) Объяснение, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться – 5 баллов
- 3) Обоснован выбор сферы, в которой в XX веке произошли наиболее глубокие изменения – 10 баллов.
- 4) Приведение конкретных примеров – 10 баллов.

В работе следует также обращать внимание на:

- общую обществоведческую грамотность, умение привести в доказательство своей точки зрения факты, теоретические положения, мнения крупных обществоведов
- логическую последовательность, владение нормами письменного языка;

МАКСИМУМ – 30 баллов.

посвящается 150-летию со дня рождения В.И. Вернадского

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ 2

Задание 1.

перевод термина	термин	балл
«сидящий впереди»	Президент	1 балл
«вздутие»	Инфляция	1 балл
«отсутствующий»	Абсентеист / абсентеизм	1 балл
«отвлечение»	Абстракция	1 балл
«слой, пласт»	страта	1 балл
МАКСИМУМ		5 баллов

Задание 2.

перевод термина	термин	балл
абсолютная идея	ГЕОРГ ГЕГЕЛЬ	1 балл
ночной сторож экономики	АДАМ СМИТ	1 балл
общественно-экономическая формация	КАРЛ МАРКС	1 балл
протестантская этика	МАКС ВЕБЕР	1 балл
социальный лифт	ПИТИРИМ СОРОКИН	1 балл
МАКСИМУМ		5 баллов

Задание 3.

Обозначение изображения	Выдающийся мыслитель и ученый	Балл
(А)	ТОМАС ГОББС	1 балл
(Б)	ДЖОН ЛОКК	1 балл
(В)	ЖАН-ЖАК РУССО	1 балл

Возможные принципы:

философы – энциклопедисты, философы эпохи Просвещения, сторонники теории общественного договора, философы середины XVIII в. — **1-2 балла** в зависимости от полноты.

МАКСИМУМ		5 баллов
-----------------	--	-----------------

Задание 4.

1. Определите, в память о каком **событии** сооружен изображенный на иллюстрации памятник. Укажите **год**, когда произошло данное событие.

Ответ: Подвиг крестьянина Костромской губернии Ивана Сусанина, спасшего от отряда польских интервентов новоизбранного царя Михаила Федоровича Романова и его мать, инокиню Марфу — **1 балл.**

зима 1613 года — 1 балл

2. Назовите **исторические личности**, изображенные на памятнике.

Ответ: Михаил Федорович Романов (вверху) — **1 балл**

Иван Сусанин (внизу) — **1 балл**

3. Используя исторические и обществоведческие знания, оцените роль **данного события** в развитии российской государственности.

Ответ: Могут быть названы следующие положения (максимум 2 балла):

– защита жизни избранного Земским собором легитимного монарха от посягательств со стороны польских интервентов стала важным вкладом в прекращение Смуты;

– сохранение российской государственности;

– яркий пример проявления героизма русского народа, гражданского самосознания и самопожертвования стал частью государственной идеологии «Православие, самодержавие, народность».

Возможны другие трактовки в указанном смысловом ключе.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 5. Выполните следующие задания:

1. Определите, положения какого **направления общественной мысли** XIX века изложены в приведенном фрагменте.

Ответ: славянофильство — 2 балла

2. Назовите **представителей** данного направления общественной мысли.

Ответ: братья И.С. и К.С.Аксаковы, братья И.В. и П.В.Киреевские, Ю.Ф.Самарин, Ф.В.Чижов.

Указан 1 представитель — 1 балл. Указано 2 и более представителя — 2 балла.

3. Назовите не менее **двух положений**, характеризующих позицию представителей данного течения об историческом пути и общественном развитии России.

Ответ: Могут быть названы следующие положения:

- критика реформ Петра I, отстаивание тезиса о необходимости для России возвращения к допетровскому пути развития, основанном на подлинном, не искаженном христианстве;

- критика западноевропейского рационализма, индивидуализма, западноевропейского права как проявления одностороннего внешнего единства;

- разработка понятия «соборность» как особой формы духовного коллективизма, основанной на общей любви к Богу и позволяющей достичь подлинной свободы – свободы внутренней;

- критика существующего строя России (1840 – 1850-е гг.) в либеральном ключе: осуждение бюрократии, абсолютизма, поддержка земских институтов по образцу XVI-XVII вв., поддержка законосовещательной активности народа («Сила власти – царю, сила мнения – народу»), выступление за реставрацию земских соборов, критика крепостного права;

- признание технических достижений Западной Европы, признание необходимости культурного диалога и технической модернизации;

Указано 1 положение — 1 балл. Указано 2 положения — 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 6.

В.И. Вернадский, будучи родоначальником целого ряда естественнонаучных дисциплин, не был сторонником технократического подхода к общественному развитию и признавал зависимость научного мировоззрения от других духовных течений. Как вы понимаете термин «этика науки»? Какие этические проблемы стоят перед наукой в XXI веке?

Ответ:

Этика науки изучает нравственные основы научной деятельности, совокупность ценностных принципов, принятых в научном сообществе, и концентрирует в себе социальный и гуманистический аспекты науки.

Этика науки:

— область философии, направленная на моральные аспекты как собственно научной деятельности, включая как взаимоотношения внутри научного сообщества, так и взаимоотношения науки и научного сообщества с обществом в целом.

— совокупность формальных и неформальных норм, принятых в научном сообществе.

В зависимости от полноты представленного определения — 1–2 балла.

Многообразные этические проблемы в наиболее общем виде можно разделить на этические проблемы физики, биологии, генетики, техники; особое место занимают проблемы этики ученого.

Основные этические проблемы:

— проблема авторства научных открытий, плагиата, компетентности и фальсификации научных открытий;

— противоречие между профессиональной ответственностью ученого и его социальной ответственностью, ученый ответствен лишь за достоверность предлагаемых знаний, а не за последствия их практического применения

— вопросы о влиянии различий полов на умственную деятельность, генетические и интеллектуальные различия между расами и народностями.

— продолжать ли исследования той области реальности, познание законов которой может нанести вред отдельным людям и человечеству в целом;

— брать ли на себя ответственность за использование результатов открытий «во зло» – для разрушения, убийства, безраздельного господства над сознанием и судьбами других людей.

— проблема манипулирования человеческой психикой;

— проблемы биоэтики, этическое регулирование биомедицинских исследований, проблема, связанная с технологиями клонирования;

— человек во все большей степени становится объектом самых разнообразных научных исследований, проблема защиты человека, ради которого осуществляется прогресс науки и техники, от негативных последствий того же самого прогресса;

— проблемы бытия ученых (возможность обеспечения учеными достойных условий жизни).

Могут быть указаны другие этические проблемы науки XXI века.

За каждую названную проблемы — 1 балл. Максимум — 5 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 7.

Выполните следующие задания:

1. Выделите в приведенных стихотворных строках **социальные статусы**.

Ответ:

В стихотворении перечислены следующие статусы
жена, сын, эсер, сестра, кадетка, дворник, старовер, кухарка, монархистка, аристократ, свояк, мамаша, анархистка, дочурка, гимназистка, социалистка, обыватель.

Выделено не менее 15 статусов — **6 баллов**.

Выделено 11–14 статусов — **5 баллов**.

Выделено 8–10 статусов — **4 балла**.

Выделено 5–7 статусов — **3 балла**.

Выделено 3–4 статуса — **2 балла**.

Выделено 1–2 статуса — **1 балл**.

2. Определите, по каким **критериям** могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Ответ оформите в виде таблицы.

критерии классификации социальных статусов	примеры	Балл
Политическая принадлежность	Эсер, кадетка, социалистка, анархистка, монархистка	1 балл
Семейно-родственные связи	Жена, дочурка, свояк, сын, мамаша, сестра	1 балл
Род занятий	Гимназистка, Кухарка, дворник, обыватель	1 балл
Сословие / происхождение	Аристократ	1 балл
Религия	Старовер	1 балл
Приобретенные / предписанные статусы	приобретенные — Эсер, кадетка, социалистка, монархистка, анархистка, жена, свояк, старовер, гимназистка, кухарка, дворник, обыватель предписанные — аристократ дочурка, мамаша, сестра, сын	1 балл

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 13 баллов.

Задание 8.

Предметом исследований В.И. Вернадского являлся вопрос о соотношении эмпирического и теоретического в научном познании. Назовите не менее трех **методов теоретического познания**. Проиллюстрируйте **примером** каждый из названных методов.

Ответ:

Могут быть названы следующие методы теоретического познания: синтез, анализ, формализация, моделирование, индукция, дедукция, абстракция, аналогия (и др.).

За каждый названный метод — 1 балл. Максимум — 3 балла.

За каждый приведенный пример — 1 балл. Максимум — 3 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 9.

Выполните следующие задания:

1. Отвечают ли положения Конституции СССР 1936 г. требованиям к **организации демократических выборов**? Какие характерные **признаки демократических выборов** закреплены в данном документе?

Ответ:

Да, отвечают — **1 балл**. Принципы — всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании — **2 балла**.

2. Проанализируйте **отличия избирательной системы СССР (по Конституции 1936 г.) от избирательной системы современной России (по Конституции 1993 г.)**.

Могут быть названы следующие отличия избирательной системы СССР от избирательной системы современной России:

- отсутствие гласности, состязательности в избирательном процессе;
- только мажоритарная система;
- отсутствие многопартийности;
- наличие возможности отзыва избирателями депутата.

За каждую названную особенность — 1 балл. Максимум — 4 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 6 баллов.

Задание 10.

Выполните следующие задания:

1. Поясните **роль государства** в рыночной и плановой (командной) экономических системах. Назовите **преимущества и недостатки** рыночной и плановой систем.

2. Перечислите **государства**, в которых существовала плановая экономическая система в XX веке. Назовите **государства современного мира**, в которых сохранились элементы плановой экономической системы. Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

В рамках **рыночной экономики** государство выступает только в роли «ночного сторожа», то есть не вмешивается в процесс принятия экономических решений, определяет только общие правила функционирования экономической системы. — **1 балл**

В рамках **командной экономики** государство является центральным элементом, влияет на процесс принятия всех значимых экономических решений, осуществляет централизованное руководство экономикой посредством государственного планирования. — **1 балл**

Система	Плюсы	Минусы
Централизованная (командная)	1. Способность сконцентрировать ресурсы для достижения какой-либо цели 2. Относительная стабильность условий, уверенность в завтрашнем дне 3. Гарантии занятости и социального обеспечения	1. Невозможность точно спланировать все потребности общества и оптимально распределить ресурсы для их удовлетворения. Как следствие перепроизводство одних благ и дефицит других. 2. Отсутствие достаточных стимулов к производству и техническому прогрессу, необходимость использования внеэкономических методов принуждения. 3. Негибкость, замедленная реакция на изменения внешних условий.
Рыночная	1. Гибкость, способность приспосабливаться к изменениям. 2. Наличие стимулов к наиболее производительному использованию ресурсов, к техническому прогрессу	1. Наличие т.н. «провалов» рынка (возможность высокого социального неравенства, образования монополий, отсутствия вложений в фундаментальные отрасли и т.д.). 2. Отсутствие «уверенности в завтрашнем дне»

За каждое названное преимущество и недостаток рыночной экономики – 1 балл. Максимум **4 балла**.

За каждое названное преимущество и недостаток плановой экономики – 1 балл. Максимум **4 балла**.

В XX веке плановая экономика существовала в СССР, социалистических странах Восточной Европы (Болгария, Венгрия, Польша, Чехия и др. странах ОВД), Китае, Северной Корее (КНДР), Монголии и на Кубе, ряде развивающихся стран. В настоящее время командную экономику можно встретить лишь в Северной Корее и на Кубе — **2 балла**.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 12 баллов.

Задание 11.

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из списка.
Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте не встречаются.
Запишите получившийся порядок номеров в поле для ответа:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
12	7	3	11	15	9	6

7 совпадений — 4 балла.

5–6 совпадений — 3 балла.

3–4 совпадения — 2 балла.

1–2 совпадения — 1 балл.

Задание 12.

Земства были прообразом Органов местного самоуправления, ныне существующей в России. — 2 балла.

Их деятельность регулируется специальной главой Конституции РФ "Местное самоуправление" и Федеральным законом "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ" — 1 балл

Полномочия органов местного самоуправления: принятие, изменение устава муниципального учреждения; установление местных налогов и сборов; формирование и утверждение местного бюджета ; озеленение и благоустройство территории; управление муниципальной собственностью; местное водо-, газо, энергоснабжение

За каждое полномочие 1 балл. Максимум — до 3 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 7 баллов.

Задание 13.

Выполните следующие задания:

1. Приведите определение данного социального явления.

В зависимости от полноты и корректности определения социального явления — 1–2 балла.

2. Найдите положительные и отрицательные стороны данного социального явления.

Перечислены положительные стороны социального явления — до 3 баллов.

Перечислены отрицательные стороны социального явления — до 3 баллов.

3. Приведите связанный с этим социальным явлением, наиболее показательный, по вашему мнению, пример из истории России.

Приведен пример из истории России, связанный с данным социальным явлением — до 2 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10 баллов.

Задание 14.

Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина:

1) Государственная защита прав и свобод. В соответствии со статьёй 45 Конституции РФ гарантируется государственная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ.

2) Право на самозащиту. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом (статья 45 Конституции РФ).

3) Судебная защита прав и свобод. В соответствии со статьёй 46 Конституции РФ каждому гарантируется судебная защита их прав и свобод.

4) Право на международную защиту. В соответствии со статьёй 46 Конституции РФ каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека.

5) Квалифицированная юридическая помощь. Статьёй 48 Конституции РФ каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи.

6) Защита прав потерпевших. В соответствии со статьёй 52 Конституции РФ права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом.

7) Право на возмещение вреда. Согласно статье 53 Конституции РФ каждый имеет право на возмещение государством вреда, причинённого незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

8) Недопустимость произвольных ограничений прав и свобод человека и гражданина. Согласно статье 55 Конституции РФ в Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

За каждую названную гарантию — 1 балла. Максимум — 4 балла.

Международный Билль о правах человека включает

"Всеобщую декларацию прав человека",

"Международный пакт о гражданских и политических правах",

"Международный пакт о социальных, культурных и экономических правах",

а также два факультативных протокола к "Международному пакту о гражданских и политических правах".

За каждую названный документ — 2 балла. Максимум — 4 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 8 баллов.

Задание 15.

В одной из своих работ В.И. Вернадский утверждал, «в наше время рамки отдельной науки, на которые распадается научное знание, не могут точно определять область научной мысли исследователя, точно охарактеризовать его научную работу... Проблемы, вышедшие за пределы одной науки, неизбежно создают новые области знания, новые науки, все увеличивающиеся в числе и в скорости своего появления, характеризующие научную мысль XX столетия». Назовите не менее трех **социальных наук (областей научного знания)**, оформившихся в XX веке. Перечислите **социальные явления**, которые изучаются ими.

За каждую названную науки — 1 балл. Максимум — 3 балла.

За каждое названное социальное явление, которое изучается наукой, — 1 балл. Максимум — 6 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 9 баллов.

Задание 16.

В одной из своих работ В.И. Вернадский утверждал, «мы мысленно не сознаем еще вполне, жизненно не делаем еще всех следствий из того удивительного, небывалого времени, в которое человечество вступило в XX веке».

Выполните следующие задания:

1. Согласны ли Вы с мнением В.И. Вернадского? Свой ответ обоснуйте.
2. В какой из сфер общественной жизни, на ваш взгляд, в XX веке произошли наиболее глубокие изменения? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

- 1) Объяснение, почему актуальна позиция автора – 5 баллов
- 2) Объяснение, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться – 5 баллов
- 3) Обоснован выбор сферы, в которой в XX веке произошли наиболее глубокие изменения – 10 баллов.
- 4) Приведение конкретных примеров – 10 баллов.

В работе следует также обращать внимание на:

- общую обществоведческую грамотность, умение привести в доказательство своей точки зрения факты, теоретические положения, мнения крупных обществоведов
- логическую последовательность, владение нормами письменного языка;

МАКСИМУМ – 30 баллов.