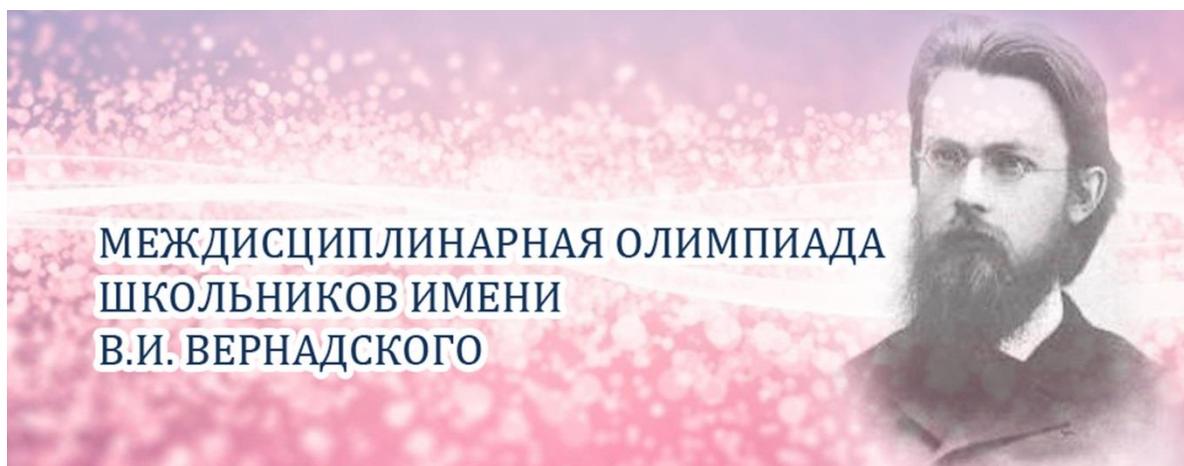




Конкурс им. В.И.Вернадского v.3

Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского



СВЕДЕНИЯ ОБ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

Сведения об Организаторах олимпиады



Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского проводится в рамках Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (далее — Конкурс), который является дистанционно-

очной комплексной образовательной программой, формой сетевого взаимодействия образовательных учреждений, учащихся, учителей и ученых из разных регионов России.

Олимпиада проводится Институтом социально-политических исследований Российской академии наук (ИСПИ РАН), Крымским федеральным университетом имени В.И. Вернадского, Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации, ГБПОУ города Москвы «Воробьевы горы» (ранее — Московским городским Дворцом детского (юношеского) творчества, МГДД(Ю)Т), Общероссийским общественным Движением творческих педагогов «Исследователь», Саратовским государственным техническим университетом имени Гагарина Ю.А., Бурятским государственным университетом, Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом.

Решением Президиума АН СССР от 26 марта 1991 г. № 91 был создан **Институт социально-политических исследований АН СССР (ИСПИ АН СССР**, впоследствии ИСПИ РАН). В соответствии с постановлением Президиума Российской академии наук от 18 декабря 2007 года № 274 Институт социально-политических исследований Российской академии наук переименован в Учреждение Российской академии наук **Институт социально-политических исследований РАН (ИСПИ РАН)**.

Институт является структурным звеном Российской академии наук и входит в состав организаций, объединяемых Отделением общественных наук РАН (ООН РАН), которое осуществляет научно-методическое и научно-организационное руководство Институтом.

Институт социально-политических исследований Российской академии наук стал преемником тех традиций и идей, которые сложились еще в первых социологических структурах в Секторе новых форм труда и быта, а затем в Отделе конкретных социологических исследований Института философии АН СССР. Главные из них — конструктивное осмысление истории развития социологии в

России и в мире, дальнейшая разработка теории и методологии социологического знания, проведение конкретных социологических исследований российской действительности, особенно в период ее трансформации, оценки этой трансформации с позиций человеческого измерения.

Учреждение Российской Академии наук
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РАН
The Institution of Russian Academy of Sciences the Institute of Socio-Political Research RAS

ГЛАВНАЯ

ПОИСК: Поиск

ОБ ИНСТИТУТЕ | НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ | ГАЛЕРЕЯ | МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО | ПУБЛИКАЦИИ | КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ОБ ИНСТИТУТЕ

- ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ИНСТИТУТА
- "МОРАЛЬНЫЙ КОДЕКС СОЦИОЛОГА"
- НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ
- АДМИНИСТРАЦИЯ
- УЧЕНЫЙ СОВЕТ
- НАУЧНЫЕ ОТДЕЛЫ

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ИНСТИТУТА



В конце 80-х - начале 90-х гг. в социологическом сообществе сложились две различные социальные концепции перестройки и реформирования СССР и России. Общим у этих концепций было то, что и та и другая обосновывали объективную необходимость радикального реформирования советского, в том числе российского, общества. Но видение и способы этого реформирования представлялись диаметрально противоположными. Первая концепция исходила из необходимости полного разрушения всего того, что было создано в период руководства КПСС страной, всемерного расшатывания социальной стабильности и социального порядка. Странником этой концепции являлся В.А. Ядов. Вторая концепция исходила из того, что важнейшим социальным индикатором реформирования должен быть реальный человек, что реформирование должно быть представлено в человеческом измерении, осуществляться не за счет человека, а ради него. Реформирование должно опираться на четкие правовые основы, любая реформа должна оцениваться с точки зрения ее социальных последствий для человека и общества. Данная концепция основывалась на демократически узаконенной идее социальной стабильности и социального порядка. Странником ее был Г.В. Осипов.

В соответствии с этими двумя концепциями на Ученый Совет Института социологии АН СССР были представлены две научные программы. Соответственно, руководителями авторских коллективов этих программ были В.А. Ядов и Г.В. Осипов. Новый Ученый Совет Института социологии АН СССР отклонил представленную Г.В. Осиповым программу, поэтому ему пришлось реализовать ее в вновь созданном Институте – Институте социально-политических исследований АН СССР.

Благодаря решению руководства Академии наук СССР, главным образом ее президента академика Г.И. Марчука, конфликтная ситуация была разрешена. Коллектив руководимой Осиповым Г.В. научной программы «Социальное развитие советского общества: показатели и тенденции» первоначально выделяется в самостоятельное Отделение, а затем на его основе решением Президиума АН СССР от 26 марта 1991 г. № 91 создается Институт социально-политических исследований АН СССР (ИСПИ АН СССР, впоследствии ИСПИ РАН).

Главная цель Института состоит в проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области социологии, социальных и политических наук. Основными направлениями деятельности Института являются:

- исследование проблем истории социологии, общей социологической теории, отраслевых социологических дисциплин, методологии социологического знания;
- разработка теории социологии безопасности и управления федерализма;
- разработка теории социального и социально-политического развития российского общества и различных его социальных групп, анализ социальных последствий его реформирования;

- разработка научных основ стратегии социального и социально-политического развития российского общества на краткосрочную и долгосрочную перспективу;

- проведение конкретных социологических исследований в целях разработки теории социальной структуры российского общества, его социально-культурного и духовно-нравственного развития, демографических изменений, социальной безопасности, системного изучения его трансформации;

- исследование социальных и социально-политических процессов интеграции стран СНГ и евразийства, развития национальных традиций и культуры России в условиях глобализации;

- сравнительные национальные и международные социологические и социально-политические исследования.

Основные научно-исследовательские проблемы:

- глобальные проблемы современной цивилизации и Россия;
- история, теория и методология социологии, в том числе политической социологии;

- методы и инструментарий исследований;

- анализ и прогноз социального и социально-политического развития России;

- социальная динамика, структура и стратификация российского общества;

- демографические и миграционные процессы;

- социология молодежи;

- политическая социология;

- социология экономики;

- социология деревни;

- социология предпринимательства;

- социология федеративных и межнациональных отношений;

- социальные проблемы национальной безопасности;

- электоральная социология;

- социология прав человека;
- социальная экология;
- история отечественной и зарубежной социологической мысли.

Ученые Института внесли вклад в разработку концепции мирового социально-исторического процесса, в основу которой положен принцип полицентризма и многолинейности развития. Разрабатываемая учеными Института альтернативная идея многополюсности современного мира базируется на цивилизационной концепции развития, предполагающей, что «полюса» являются центрами различных цивилизаций. Россия же представлена как ядро и главная составляющая самостоятельной Евразийской цивилизации, существование и развитие которой есть неременное условие сохранения стабильного миропорядка.

Институт проводит социально-политическую экспертизу решений, принимаемых органами управления, структурами законодательной и исполнительной власти. Регулярно издает научные труды. Среди них обращают на себя внимание такие книги, как «Реформирование России: мифы и реальность», «Реформирование России: от мифов к реальности», серия аналитических докладов, исследующих социальную и социально-политическую ситуацию в России по состоянию на каждый год. Представленная обширная информация о современном состоянии страны и прогноз возможных изменений направляются в федеральные органы власти и СМИ. С 1992 г. осуществляется социологический мониторинг «Как живешь, Россия?». Институт проводит научно-практические конференции, семинары и «круглые столы», в том числе международные. Институт издает учебную литературу по социологии. В Институте сформирован банк социологических и демографических данных.

В Институте имеются аспирантура и докторантура. Работают следующие специализированные Ученые Советы по защите докторских (кандидатских) диссертаций. Функционирует Международная кафедра ЮНЕСКО по социальным

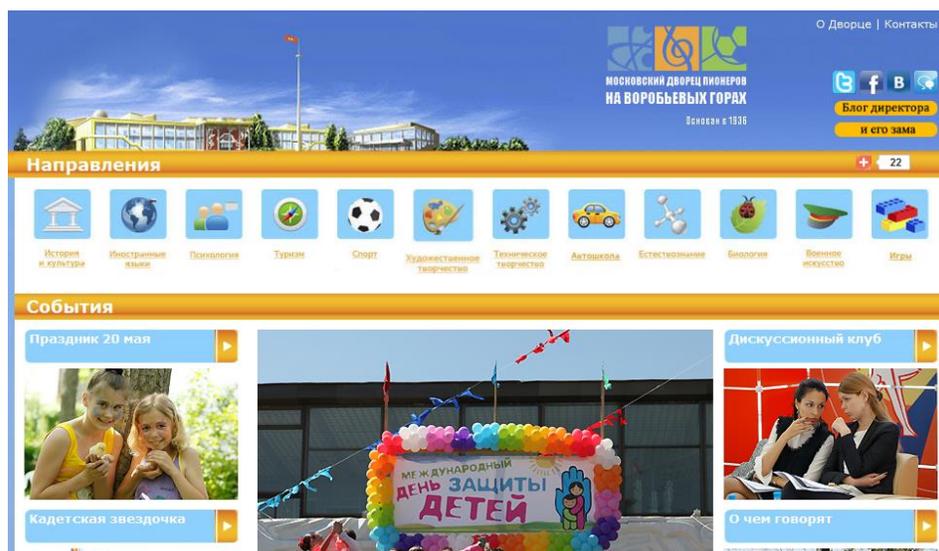
и гуманитарным наукам. Действуют Научный Совет по социально-экономической безопасности, Научный Совет по социальным и социально-политическим проблемам интеграции, Центр исследования социально-политических проблем создания Союзного государства Россия-Беларусь.

Партнерами являются: Российский государственный социальный университет (РГСУ); Московский институт социально-культурных программ (МИСКП); Академия социального образования (АСО); Институт социологии РАН (ИС РАН); Институт философии РАН; Союз социологов России; Российское общество социологов; Общество профессиональных социологов; Социологическое общество им. М. М. Ковалевского; Российская социологическая ассоциация (РСА); Социологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова; Высшая школа современных социальных наук (факультет МГУ); Факультет социологии Санкт-Петербургского государственного университета; Центр политической конъюнктуры России.

Поддерживает тесные связи с научными учреждениями Российской академии наук, стран ближнего зарубежья, а также Англии, Германии, Израиля, Китая, Нидерландов, США, Франции, и других, проводит международные сравнительные исследования.

ГБПОУ города Москвы «Воробьевы горы», Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества, основан в 1936 году как городской Дом пионеров и октябрят и располагается в новом современном комплексе на Воробьевых горах. Это крупнейшее многопрофильное государственное учреждение в системе дополнительного образования. В его исследовательских лабораториях, студиях, художественных и технических мастерских, спортивных школах и секциях, творческих коллективах, группах развития, кружках для детей и родителей систематически занимается более 15,5 тысяч человек. Во Дворце работают

1 314 учебных групп и коллективов по 10 образовательным направленностям (обучение в 93,3% из них бесплатное).



Разработаны и реализуются 342 образовательные программы дополнительного образования детей, программы обеспечены методическими и дидактическими материалами. В основном это методические пособия для детей и педагогов, методические разработки к отдельным темам образовательных программ, методические рекомендации для педагогов по организации учебного процесса, раздаточный материал, таблицы, наглядные пособия, макеты, тесты и т.д. Разработано более 400 методических и более 100 дидактических материалов.

Особое внимание в деятельности уделяется развитию исследовательской деятельности школьников и научно-технического творчества учащихся. В этой области реализуются более 100 образовательных программ; среди педагогов — 17 докторов и 34 кандидата наук. МГДД(Ю)Т проводит 32 научно-практические конференции школьников разного уровня в области биологии, экологии, астрономии и космонавтики, радиотехники, химии, культурологии, этнографии, социологии, лингвистики и других областях. Координирует работу в образовательных учреждениях Москвы в области исследовательской деятельности через Городскую экспериментальную площадку Департамента образования «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-

исследовательской деятельности учащихся», жанра «Исследовательская деятельность» фестиваля «Юные таланты Московии», который имеет школьные, окружные и городской тур. Ежегодно участниками конференций становятся более 10000 школьников из большинства регионов Российской Федерации.

Юному москвичу от 6 до 18 лет Дворец дает возможность творческого развития и учебно-исследовательской деятельности в области науки и культуры, технического, художественного и социального творчества, информационных технологий, экологии, этнографии, физической культуры и спорта. Общение детей и педагогов происходит не только в учебных аудиториях, но и на научно-практических конференциях, в поисковых и фольклорных экспедициях, в профильных лагерях, в туристских походах, экскурсиях и слетах по всей территории России.

Стало хорошей традицией проводить на территории Дворца, в его зрительных залах городские праздники с одновременным участием до 20 тысяч детей и их родителей: День города, Международный день семьи, Международный день защиты детей, праздник Рождества на Воробьевых горах, Неделя игры и игрушки, Неделя детской книги, новогодние представления.

Среди сотен тысяч выпускников, прошедших школу Дворца, такие замечательные люди, как Р. Быков, Н. Бессмертнова, С. Баруздин, В. Васильев, Н. Гундарева, Л. Касаткина, М. Кошечкина, Ю. Кидяев, С. Никоненко, С. Ростокский, Т. Синявская.

Расписание занятий составляется и реализуется в соответствии с режимом работы Дворца, учебным планом, планом сети, по итогам комплектования учебных групп и детских объединений, предметными образовательными программами.

Комплекс зданий МГДД(Ю)Т занимает 44,2 га. Общая площадь зданий — 39,3 тыс. м², их объём — 219 тыс. м³ Общее количество помещений — 900 единиц, включает более 100 классов, исследовательских лабораторий. Имеется четыре

зрительных зала (750, 400, 300 и 250 мест); два выставочных зала общей площадью 1500 кв. м. Педагогический коллектив включает более 1100 сотрудников, многие из которых являются сотрудниками научно-исследовательских институтов и вузов и работают педагогами дополнительного образования по совместительству.

МГДД(Ю)Т осуществляет информационно-методическую деятельность, издает журнал «Исследовательская работа школьников» с приложениями, реализует систему Интернет-ресурсов (www.researcher.ru; www.oodi.ru; www.issl.redu.ru и др.).

МГДД(Ю)Т имеет договора о сотрудничестве с рядом научно-исследовательских институтов и вузов: МГУ имени М.В.Ломоносова, Московским городским психолого-педагогическим университетом, Московским педагогическим государственным университетом, Институтом природного и культурного наследия им. Д.С.Лихачева, Институтом геохимии и аналитической химии им. В.И.Вернадского, Институтом микробиологии им. С.Н.Виноградского и другими.

По инициативе сотрудников МГДД(Ю)Т в 2007 году была создана общественная организация – **Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»**. Председателем стал Леонтович Александр Владимирович — к. психол. н., директор Дома научно-технического творчества молодежи Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества.

Для чего понадобилось создание Движения?

Большинство родителей знают, что помимо обычных уроков во многих школах (особенно в лицеях и гимназиях) ребята выполняют индивидуальные работы под названием «реферат», «проект» или «исследование». Для многих родителей эти названия вселяют ужас, поскольку им приходится бросать домашние дела и любимые книжки и ночью, перед защитой, кропотливо искать в

Интернете информацию, рисовать графики, подбирать фотографии для опуса своего любимого чада.

Не в лучшем положении и учителя — им приходится подбирать индивидуальные темы работ для учащихся, консультировать их в порой новых для себя разделах предмета, а для этого читать специальную литературу, консультироваться у специалистов, заниматься самообразованием.

В сфере образования все это называется «проектно-исследовательская деятельность». Сейчас уже всем ясно, что без таких индивидуальных творческих работ школьное образование будет «неполным», — поскольку именно здесь ребята получают свой личный опыт применения полученных знаний на практике, оказываются в среде, способствующей развитию их творческих способностей. Именно при выполнении проектно-исследовательских работ одаренные в этой сфере учащиеся встречаются со своим первым научным руководителем, определяют со своей будущей профессией.



Общероссийское общественное движение творческих педагогов

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

[Личный кабинет](#)

[регистрация](#) | [восстановление пароля](#)



[Найти](#)

[Новости](#) | [О Движении](#) | [Информационное пространство](#) | [Региональные отделения](#) | [Форум](#) | [Экспертная группа](#) | [Фотоальбомы](#) | [Контакты](#)

Краткая информация о [Движении](#)

Уважаемые коллеги!

Наше Движение возникло как сообщество единомышленников, которые понимают необходимость поддержки традиций отечественного образования, связанных с деятельностным подходом, индивидуальным творчеством, сотрудничеством участников образовательного процесса. Мы очень ценим вашу активную позицию и готовность развивать образовательные программы и проекты на основе исследовательской деятельности учащихся. В настоящий момент чрезвычайно важна общественная поддержка этого направления. В общем образовании все больше внимания сосредотачивается на подготовке учащихся к Единому государственному экзамену. На этом фоне уходит на второй план задачи развития творческих способностей учащихся на основе выполнения ими индивидуальных проектов и исследовательских работ. А ведь именно эта работа ведет к выявлению талантливых детей и построению индивидуальных траекторий их развития, что в конечном счете определяет развитие интеллектуального потенциала нашей страны в будущем.

Последние [документы](#)

27 мая | Ямало-Ненецкое окружное отделение

Отчёт об итогах проведения окружного семинара [«Методика организации и проведения исследований обучающихся в эколого-биологическом направлении»](#)

14 мая

[Всероссийская научная школа для молодёжи «Теоретические и прикладные проблемы когнитивной психологии»](#)

14 мая

Отчёт о поездке А.С.Обухова на [международную конференцию «Идентичность образовательного учреждения в обществе»](#) в Кишиневе 7–8 мая 2012 года

6 мая | Ставропольское краевое отделение

[Главное мероприятие Ставропольского регионального отделения](#)

4 мая

Молодежная [бизнес-программа выставки Expo Sciences Europe 2012](#) в Туле 2–8 июля 2012 года.

Написание рефератов, проектов и исследовательских работ прочно вошло в практику работы домов детского творчества и общеобразовательных школ. Для этого большинство образовательных учреждений сотрудничает с вузами и научными учреждениями, заповедниками и национальными парками. Проводятся конференции и конкурсы проектно-исследовательских работ самого разного уровня — от семинара в классе до Всероссийских научно-практических конференций молодежи (таких, как Всероссийские юношеские чтения им. В.И.Вернадского, конференции: «Юность. Наука. Культура», «Юниор» INTEL ISEF, «Человек на Земле», «Авангард», «Вышгород», «Я-Исследователь», «Шаг в будущее», «Эксперимент в Космосе», «Мы и Биосфера» и других). В таких конференциях принимают участие многие тысячи мальчишек и девчонок. Только в Москве насчитывается несколько сотен школьных и межшкольных конференций. В рамках проводимых мероприятий сложились многолетние уникальные традиции, многие из призеров конкурсов и конференций прошлых лет достигли выдающихся профессиональных успехов в разных областях науки.

Вместе с тем проектно-исследовательское движение сталкивается с рядом проблем. И первая из них — отсутствие системной государственной поддержки. Мы знаем, что во многих странах мира (США, Япония, Малайзия и др.) приняты специальные государственные программы развития проектно-исследовательской деятельности. Проводятся национальные конкурсы, победители которых приглашаются для обучения в лучшие университеты мира.

В нашей же стране, после реорганизации в 2005 г. Министерства образования, это направление практически выпало из сферы государственных интересов. Основные конференции Общероссийского уровня проводятся в инициативном порядке — вузами, школами и домами творчества, общественными организациями. При том, что в экспертных комиссиях работают ведущие специалисты в своих областях, дипломы таких конференций никак не учитываются при итоговой аттестации учащихся и зачислении в вузы

(соответствующие комиссии могут по своему усмотрению принять во внимание наличие таких дипломов). Отсутствует система подготовки руководителей исследовательских работ учащихся, что на практике нередко ведет к выполнению работ, не соответствующих критериям проекта или исследования. Слабо развиты координация и творческие контакты между признанными региональными центрами проектно-исследовательской деятельности. Этот список можно продолжить.

В сложившейся ситуации необходимо, чтобы сообщество педагогов и организаторов, давно и плодотворно развивающих проектно-исследовательскую деятельность, взяло на себя часть ответственности за это направление и представление его интересов на государственном уровне. Именно для этого и создано Общероссийское движение творческих педагогов «Исследователь». В его уставе записано: «Целью Движения является повышение интеллектуально-творческого и инновационного потенциала нации; повышение доступности, эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся на основе становления межрегиональной системы образовательной работы с детьми средствами проектно-исследовательской деятельности; создание условий для развития личности и самореализации школьников».

В числе ближайших задач — развитие сети региональных отделений Движения, в состав учредителей которых войдут инициативные педагоги и управленцы, проводящие на местах конференции, экспедиции, профильные лагеря и школы, научно-методические семинары; разработка Программы работы движения на ближайшие четыре года.

Главными направлениями программы должны стать: дальнейшее развитие сети заочных олимпиад и конкурсов, координация региональных и Общероссийских проектно-исследовательских конференций и конкурсов, проведение тематических научных школ для талантливой молодежи, научное и

информационное обеспечения развития проектно-исследовательской деятельности учащихся, развитие системы подготовки руководителей исследовательских работ школьников.

Программа максимум Движения — содействие в разработке и утверждении в государственных органах проектов Национального конкурса проектно-исследовательских работ учащихся и Национальной программы развития проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Движение должно стать совместным организационно-координационным ресурсом сообщества творческих педагогов, реализующих проектно-исследовательскую деятельность. Мы просим все заинтересованные стороны вносить предложение по формированию сети мероприятий Программы. Мы уверены, что Движение станет значимым фактором в развитии образования наступившего тысячелетия.



Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского расположен в городе Симферополе, является крупнейшим высшим учебным заведением Республики Крым, входит в десятку федеральных университетов Российской Федерации.

Свою историю Крымский федеральный университет ведет от создания в Крыму Таврического университета — первого высшего учебного заведения на полуострове. Таврическое губернское земство ходатайствовало об открытии в Симферополе университета еще в 1916 г., для этого был выделен миллион рублей, однако царское правительство не утвердило законопроект.

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского (КФУ) является преемником первого высшего учебного заведения в Крыму —

Таврического университета, созданного в 1918 году по инициативе Соломона Самойловича Крыма.

В мае 1918 г. на физико-математическом и медицинском факультетах, размещенных в Ялте, началось чтение лекций. С осени 1918 г. все пять факультетов университета — историко-филологический, физико-математический, юридический, медицинский и агрономический — сосредоточились в Симферополе.

У истоков создания Таврического университета стояли ученые Киевского университета, которые и избрали его первый Совет во главе с ректором — видным деятелем медицинской науки профессором Р. И. Гельвигом. 13 октября 1920 г., после кончины Гельвига, ректором был избран академик В. И. Вернадский.

После окончательного установления Советской власти проведена реорганизация университета. 1 февраля 1921 г. он был переименован в Крымский университет имени М. В. Фрунзе, а в 20 — начале 30-х годов на его базе созданы три высших учебных заведения — педагогический, медицинский и сельскохозяйственный институты.

Вторым ректором университета с 1920 по 1921 г.г. был выдающийся советский учёный-естествоиспытатель, основоположник геохимии и биогеохимии — академик В. И. Вернадский.

Таврический национальный университет Таврический университет просуществовал два с половиной года и в январе 1921 г. был переименован в Крымский университет им. М. В. Фрунзе.

В 1925 году на базе университета был создан Крымский государственный педагогический институт.

В феврале 1972 года он был преобразован в Симферопольский государственный университет имени М. В. Фрунзе (СГУ).

Намерения создать новый федеральный университет были высказаны 31 марта 2014 года Председателем Правительства Д. А. Медведевым на заседании

правительства в Симферополе. 10 апреля в интервью газете «Известия» министр образования и науки России Д. В. Ливанов сообщил, что будет создан федеральный университет «на базе Таврического университета имени Вернадского».

4 августа 2014 года указом Председателя Правительства РФ Д.А. Медведева был создан Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского.

В настоящее время в вузе обучается более 35.000 студентов из разных регионов Российской Федерации, Украины, СНГ и зарубежных стран.

В состав 10 федерального ВУЗа вошли ведущие крымские университеты, институты, научно-исследовательские базы.

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского — ведущее высшее учебно-научное учреждение Крыма, идея открытия которого возникла еще в начале прошлого века.

В 2010г. Университет получил золотую медаль Международной выставки «Современные учебные заведения — 2010» в номинации «Комплексный подход в образовательной деятельности высшей школы». Диплом за весомый вклад в модернизацию национальной системы образования, удостоен почетного звания «Лидер современного образования» за многолетнюю научно-педагогическую деятельность в инновационном развитии образования Украины.

В 2011 г. университет за внедрение учебных программ без осуществления насилия над животными был признан самым гуманным высшим заведением страны. В 2011 году университет вошел в состав Президиума Евразийской ассоциации университетов.

Сведения об истории Олимпиады

История **Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского, Юношеских чтений им. В.И.Вернадского, Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского** началась в 1993 г., когда в Доме научно-технического творчества молодежи Московского городского Дворца творчества детей и юношества и Лицее № 1553 «Лицей на Донской» в рамках программы «Поиск» была проведена юношеская научно-практическая конференция — I юношеские чтения им. В. И. Вернадского, на которую было представлено около 20 исследовательских работ.

С тех пор количество участников Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского неуклонно растет. Повышается уровень представляемых работ, развивается понимание организаторами и участниками конференции ее целей и задач. Уже не первый год Чтения имеют отборочный (заочный) этап. С самого начала Чтений фактически стали конкурсным мероприятием для старшеклассников, в рамках которого подводятся результаты **творческого конкурса в формате междисциплинарной олимпиады**.

В 1998 г. концепция чтений получила свое логичное оформление в виде программы развития исследовательской деятельности учащихся, в которой представлены и другие формы исследовательской деятельности учащихся — семинары, научно-исследовательские экспедиции.

В основе концепции Чтений им. В. И. Вернадского лежат две основные позиции. Первая — в попытке осознания нашей планеты, как единого организма, в котором все процессы тесно взаимосвязаны. Вторая — в использовании научного способа познания — исследования — для постижения окружающего мира.

Главная задача проводимого конкурса в том, чтобы всем его участникам захотелось и дальше работать в выбранной ими области, исследовать такой прекрасный мир вокруг нас, делиться друг с другом своими результатами.

Конкурс им. В. И. Вернадского — образовательная программа. Ее главной задачей является творческое развитие всех юных исследователей, которые прислали работы на конкурс, их руководителей. Исходя из этого в рамках конкурса организовано профессиональное рецензирование работ; каждый автор обязательно получает развернутую рецензию специалиста, в которой даются рекомендации по дальнейшему продолжению работы.

Важной задачей Конкурса и Олимпиады — способствовать приобретению авторами навыка познания мира с помощью исследования — непременно, как мы считаем, качество каждого культурного человека.

Мы четко разделяем научно-исследовательскую (как направленную на получение объективно нового знания) и учебно-исследовательскую деятельность (как ставящую главную задачу образования учеников средством организации научного исследования). Таким образом, цель учебно-исследовательской деятельности — показать ребятам широту и многообразие мира через одно какое-то явление.

Мы жестко определяем жанр той творческой деятельности, с которым имеем дело. Такое разделение необходимо, чтобы возможно было договориться о формах работы и ее представления, критериях оценки. Поэтому мы не беремся работать с реферативными, описательными и иными творческими работами. Мы отнюдь не принижаем роли этих жанров и не считаем их сколько-нибудь менее важными, чем исследовательская деятельность. Просто нельзя объять необъятное, и указанные жанры мы оставляем организаторам других конференций.

Мы четко определяем формы представления материала — это необходимо для того, чтобы все участники были в равных условиях; кроме того, современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов, и мы считаем необходимым учить этому участников конкурса.

Для нас весьма важным является приобщение участников к ценностям и традициям российской научной школы, выразителями которых являлись многие крупнейшие русские ученые, и прежде всего В. И. Вернадский.

Главное же значение конкурса им. В. И. Вернадского, на наш взгляд, в том, что под его эгидой реально формируется межрегиональное сообщество детей и взрослых, занимающихся исследовательской деятельностью. Оно развивается на основе консолидированных интеллектуальных и кадровых ресурсов систем науки и образования, на основе лучших традиций русских научной и педагогической школ. И в этом, возможно залог сохранения единого образовательного пространства страны, которое является одной из основ существования единого Российского государства.

В 1996 году Чтения были включены Календарь всероссийских массовых мероприятий с обучающимися Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Были разделены естественнонаучное и гуманитарное направления. Участниками чтений стали более 100 участников из 15 регионов России. С этого года начинается постоянный рост количества участников на 50-100 работ ежегодно. В работе чтений принимали участие выдающиеся ученые, академики А.Л.Яншин и Н.Н.Моисеев.

С 1998 года в рамках Чтений установлена стендовая сессия, которая является главной формой экспертизы и подведения итогов мероприятия. При этом «докладная» форма сохраняется для повторной экспертизы наиболее интересных работ и работ, затрагивающих актуальные проблемы современной науки. Установлена методическая секция для представления педагогами результатов своей работы.

В 2004 году коллективом разработчиков создана система on-line сопровождения конкурса, подача и регистрация работ, а также распределение работ по секциям, рецензирование, вся текущая работа с этого момента осуществляется только через сайт.

Конкурс им. В.И.Вернадского v.3
Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского
В 2013 году исполняется 150 лет со дня рождения В.И.Вернадского и 20 лет нашим Читениям! Готовимся к юбилейным датам!

авторизация
Восстановление пароля
Регистрация на сайте

На XIX Конкурс им. В.И.Вернадского 2011-2012 года:

- подано **1975** работ
- допущено до 1-го тура **1547** работ
- допущено до 2-го тура **868** работ
- подано на 2-й тур **549** работ

Это важная информация!

- [Программа XIX Читений](#)
- [Положение о Конкурсе](#)
- [Официальные документы](#)

Сайтба Всероссийского Конкурса

С 2008 года в рамках Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им.В. И. Вернадского проводится **Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского.**

В 2008/2009 и 2009/2010 учебных годах **Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского была включена в Перечень олимпиад школьников по профилям гуманитарные науки и естественные науки.**

С 2011/2012 учебного года Олимпиада проводится Институтом социально-политических исследований Российской академии наук (ИСПИ РАН) и Московским городским Дворцом детского (юношеского) творчества при участии Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования города Москвы и его Южного окружного управления, Комиссии РАН по разработке научного наследия академика В. И. Вернадского, Неправительственного экологического фонда им. В.И. Вернадского, Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь», ГБОУ СОШ «Лицей № 1553 “Лицей на Донской”», региональных отделений Российской академии наук, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, общеобразовательных учреждений Российской Федерации, учебно-научным Центром довузовского образования МГУ имени М.В. Ломоносова и другими организациями.

С 2014/2015 учебного года Олимпиада основными соорганизаторами Олимпиады являются Институт социально-политических исследований

Российской академии наук, Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь».

С 2012/2013 учебного года **Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского** была включена в **Перечень олимпиад школьников по профилям гуманитарные и социальные науки**.

Всего за время существования конкурса в нем приняло участие более 50 000 школьников из всех регионов Российской Федерации и всех стран СНГ.

Выдающиеся представители оргкомитета, методической комиссии и жюри олимпиады школьников «Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского»

Ежегодно формируется организационный комитет Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского и Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского.

Состав оргкомитета формируется из научно-преподавательского коллектива Института социально-политических исследований Российской академии наук, Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, представителей Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь», представителей иных организаций, участвующих в проведении Олимпиады.



Выдающиеся члены оргкомитета, жюри и методической комиссии Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского:

ОСИПОВ Геннадий Васильевич — Директор ИСПИ РАН, Президент Российской Академии социальных наук, академик РАН, сопредседатель оргкомитета Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского.

Академик РАН Геннадий Васильевич Осипов — выдающийся социолог, политолог и организатор, социально-политических исследований. Г.В. Осипов родился 27 июня 1929 г. в г. Рузаевка Мордовской АССР. Окончив в 1952 г. Московский государственный институт международных отношений МИД СССР по специальности «юрист-международник», поступил в аспирантуру Института философии Академии наук СССР. В 1964 г. защитил докторскую диссертацию по философии. В том же году ему было присвоено ученое звание профессора. В 1987 г. избран членом-корреспондентом АН СССР, а в 1991 г. — действительным членом (академиком) РАН.

Научная общественность знает академика Г.В. Осипова как одного из авторитетных ученых современности – философа и социолога с мировым именем. Именно с его научными трудами и организаторской деятельностью в 60-е гг. XX в. связаны становление социологии как важной составной части социальных и гуманитарных наук, выработка умения опираться на социологические выводы в непосредственной практике.

Г.В. Осипов явился организатором первых социологических исследований в Советском Союзе. Г.В. Осипов в то сложное время первым поставил вопрос о социологии как самостоятельной науке об обществе и доказал значение социологического знания. Он внес весомый вклад в разработку методологических основ научных исследований в области социально-политической ситуации в России в новых условиях с учетом мировой социологической мысли.

Г.В. Осипов широко известен не только как автор серьезных теоретических исследований, но и как видный организатор науки - инициатор создания двух институтов — Института конкретных социологических исследований (ныне Институт социологии РАН) и Института социально-политических исследований РАН (ИСПИ РАН), в течение многих лет успешно возглавляющий коллектив последнего, Российской Академии социальных наук. Кроме того, совместно с академиками Н.П. Федосеевым и Ю.Н. Францевым выступил основоположником Советской социологической ассоциации и стал ее первым вице-президентом, а впоследствии и президентом; в настоящее время – почетный президент Российской социологической ассоциации. Дважды избирался членом Исполнительного комитета Международной социологической ассоциации.

Академик РАН Г.В. Осипов и сейчас ведет большую организационно-научную деятельность: является членом Бюро Отделения общественных наук РАН, был заместителем академика-секретаря Отделения философии, социологии, психологии и права РАН (ныне – заместитель руководителя Секции философии, социологии, психологии и права ООИ РАН), членом Президиума Научного Совета при Совете Безопасности Российской Федерации; организовал журнал «Наука. Политика. Предпринимательство» с 2005 г. журнал выходит под названием «Наука. Культура. Общество», главный редактор чл.-корр. РАН В.Н. Иванов); один из инициаторов создания журнала «Евразия».

Имеет государственные награды: «Орден дружбы» и «Орден почета»; награжден Русской Православной Церковью «Орденом Даниила Московского» II степени. За фундаментальные социологические исследования «Социология и политика», «Социология и социальное мифотворчество», «Социальное мифотворчество и социальная практика» Президиум РАН в 2005 г. присудил академику Г.В. Осипову Золотую медаль имени М.М. Сперанского.



Леонтович Александр Владимирович — член Общественного совета Минобрнауки России, директор Дома научно-технического творчества молодежи Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, председатель Оргкомитета Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, руководитель ежегодной Московской городской комплексной исследовательской экспедиции школьников, сопредседатель оргкомитета Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского.



Багров Николай Васильевич — ректор Таврического национального университета, профессор, доктор географических наук. Заслуженный работник образования Украины (1997). Академик международной Академии информатизации (1995), действительный член Академии инженерных наук Украины (1996), академик Крымской Академии наук, член Национального Комитета географов Украины, член Ученого Совета Украинского географического общества, академик Академии наук высшей школы Украины (2001), лауреат Государственной премии Украины в области науки и техники (2004), Герой Украины (2007), Академик Национальной Академии Наук Украины (2010).



Члены Оргкомитета:

Овчинников Владимир Федорович — директор Открытого Лицея «Всероссийская заочная многопредметная школа», директор Государственного лицея «Вторая школа» (г. Москва), народный Учитель Российской Федерации.



Урсул Аркадий Дмитриевич — директор Института устойчивого развития и безопасности с 1997 г., Президент Международной академии ноосферы; доктор философских наук, профессор, академик РАЕН (1995), академик АН Молдавии, Российской экологической академии, Международной академии информатизации, Международной академии информационных процессов и технологий, Международной академии ноосферы (устойчивого развития) (1991), Академии социальных наук, Академии космонавтики им. К. Э. Циолковского, Петровской академии наук и искусств, Международной академии астронавтики, Международной академии наук, заслуженный деятель науки РФ (1997); , лауреат Государственной премии (1987); осуществил и обосновал выделение общенаучного уровня знания, предложил концепцию взаимодействия естественных, общественных и технических наук.

В трудах А.Д. Урсула предлагается концепция освоения космоса и перспектив космич. деятельности человечества, формирования астросоциологии и астроэкологии. В его работах по проблеме информации дается развернутый анализ понятия информации, классификации ее видов, обстоятельно исследуется соц. и особенно науч. информация, сформулирован информационный критерий развития

и выдвинута гипотеза о роли информации в ускорении развития материи вообще и соц. прогресса в частности. В посл. годы особое внимание уделял разработке проблем информатизации обществ, становлению информационной цивилизации и нового научного направления — социальной информатики. В работах Урсула осуществляется и обосновывается выделение общенаучного уровня знания, предлагается концепция взаимодействия естественных, общественных и технических наук. Он обосновал положение, что переход к устойчивому развитию ведет к становлению сферы разума (ноосферы), сформулировал концепцию естественнонаучной безопасности и взаимосвязь безопасности и устойчивого развития. В посл. годы им развивается концепция ноосферно-опережающего образования как модель образовательной системы XXI в., ориентированная на реализацию стратегии устойчивого развития.



Шульц Владимир Леопольдович — Руководитель Отдела социологии федеративных и региональных отношений ИСПИ РАН, член-корреспондент РАН, профессор.

Шульц Владимир Леопольдович является крупным специалистом в области теории и практики социологии знания, теории стратегического социального планирования, теории и практики исследования и построения индикаторов и показателей социального развития российского общества. Он автор более 100 научных работ, в том числе 7 монографий, 3 учебников и 18 учебно-методических пособий по социологии и политологии.

Шульц В.Л. ведет научно-педагогическую работу. Он является научным руководителем Высшей школы современных социальных наук. Им подготовлено 3 доктора наук МПУ им. М.В.Ломоносова и 25 кандидатов наук. Шульц В.Л. является членом Высшей Аттестационной Комиссии РФ.



Гирусов Эдуард Владимирович — Президент Международного экологического фонда, заведующий кафедрой философии РАН; доктор философских наук, профессор; академик РАЕН; автор трудов по проблемам взаимодействия природы и общества, взаимодействия наук; член редакционного совета российско-германского журнала "Метроном".



Кувалдин Виктор Борисович — доктор исторических наук, профессор МГИМО при МИД РФ, член исполкома Горбачев-Фонда.

Один из наиболее известных российских политологов широкого профиля. Автор более 50 научных работ, в том числе двух индивидуальных монографий. Сфера интересов — от актуальных проблем мировой политики до формирования партийно-политической системы посткоммунистической России. В последние годы сфокусирован на теме глобализации, взаимосвязи различных ее сторон. В 1965 г. окончил исторический факультет МГУ. В 1969 г. защитил кандидатскую, а в 1975 г. — докторскую диссертацию по новейшей истории Европы и США. Много лет проработал в Институте мировой экономики и международных отношений АН СССР. В 1989–1991 гг. работал консультантом в Международном отделе ЦК КПСС и аппарате Президента СССР. С 1992 г. — в Горбачев-Фонде, руководитель различных аналитических подразделений. Один из основателей «Клуба–93», клуба «Реалисты», Совета по национальной стратегии, фонда «Единство во имя России».



Капто Александр Семенович — Руководитель кафедры ЮНЕСКО по социальным и гуманитарным наукам, вице-президент Российской Академии социальных наук, доктор философских наук.

А.С. Капто — российский и украинский ученый, социолог и политолог, политический и государственный деятель, дипломат. Имеет высший дипломатический ранг

Чрезвычайного и Полномочного Посла.

С 1992 г. А.С. Капто – главный научный сотрудник, а с 1996 г. – заместитель директора Института социально-политических исследований РАН.

В 1993 г. при поддержке Президиума Академии наук РФ и Генерального директора ЮНЕСКО Ф. Майора создал единственную в системе РАН Международную кафедру ЮНЕСКО по социальным и гуманитарным наукам и стал ее первым заведующим. Деятельность кафедры неоднократно получала высокую оценку со стороны руководящих работников ЮНЕСКО (Париж), а также Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО.

А.С. Капто проводит большую работу по подготовке кадров социологов и политологов: читает лекции для аспирантов и докторантов; занимается организацией стажировок зарубежных молодых ученых; руководит советом по защите докторских диссертаций «Социология духовной жизни» при ИСПИ РАН и экспертным советом ВАК по политологии.

В последние годы в сфере научных интересов и научной специализации А.С. Капто – проблемы войны и мира, международных отношений, трансформирующегося общества, социологии политики, морали, профессиональной этики. Много внимания ученый уделяет и проблемам безопасности России.

Поддерживает научные связи с Философским факультетом МГУ, Кафедрой политологии Академии государственной службы при Президенте РФ, Институтом социально-политических исследований при администрации Президента Республики Беларусь, научными учреждениями Югославии, Словакии, Китая, Франции. Принимает участие в подготовке аналитических материалов и научно-практических рекомендаций для государственных органов России, а также для руководящих структур Союза Беларуси и России.

А.С. Капто награжден тремя орденами Трудового Красного знамени, Орденом Почета, Орденом Дружбы Народов, кубинским орденом «Солидарность», шестнадцатью медалями. Его заслуги отмечены также медалью имени выдающегося ученого - первого председателя общества «Знание» академика С.И. Вавилова «За выдающийся вклад в распространение научных знаний, просветительскую и гуманитарную деятельность». В 1971 и 1974 гг. А.С. Капто вручены дипломы первой степени за победу во всесоюзных конкурсах на лучшие произведения научно-популярной литературы, проводившихся обществом «Знание», в 2003 г. – Почетная грамота Президиума Высшей аттестационной комиссии Министерства образования РФ «За большие заслуги в работе по аттестации научных и научно-педагогических кадров».

Почетный гражданин г. Денвер (США).



Рязанцев Сергей Васильевич — руководитель Центра социальной демографии и экономической социологии, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАН

С 2002 г. руководит Центром социальной демографии и экономической социологии Института социально-политических исследований РАН, с того же времени – заведующий кафедрой мировой экономики и внешней экономической деятельности Ставропольского государственного университета. С 2004 г. – профессор кафедры международных экономических отношений экономического факультета Российского университета

дружбы народов. Член Экспертного совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике, Общественного совета ФМС России, межведомственной рабочей группы при Министерстве здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Автор 282 научных публикаций.



Зубок Юлия Альбертовна — доктор социологических наук, профессор, заведующая отделом социологии молодежи ИСПИ РАН.

Член экспертного совета при Председателе Федерального собрания Российской Федерации. Ю.А. Зубок — один из ведущих специалистов в социологии молодёжи, автор ряда теоретических направлений: социальной интеграции и социального исключения молодёжи, особенностей этих процессов в условиях социальной нестабильности. Ею разработана типология специфически молодёжных конфликтов и моделей их разрешения.

При участии и под руководством Ю.А. Зубок проведены социологические исследования, в т.ч. в общероссийский мониторинг социального развития молодёжи, на основе которых создана уникальная база представительных эмпирических данных по молодёжной проблематике. Результаты теоретических и эмпирических исследований Ю.А. Зубок получили практическое применение при разработке основных направлений государственной молодёжной политики, ежегодных государственных докладов о положении молодёжи Правительству РФ, докладов Директората по молодёжи и спорту Совета Европы об особенностях социального положения молодёжи в Европейском Союзе.



Шашков Андрей Анатольевич — директор МГДД(Ю)Т, Заслуженный тренер России, Заслуженный работник физкультуры и спорта РФ, Кандидат педагогических наук



Максимцев Игорь Анатольевич — сопредседатель оргкомитета, ректор Санкт-Петербургского государственного экономического университета, доктор экономических наук, профессор.

Академик Российской Академии Естественных наук. Академик Международной Академии наук высшей школы. Лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга. Почетный доктор Бухарестской экономической академии.



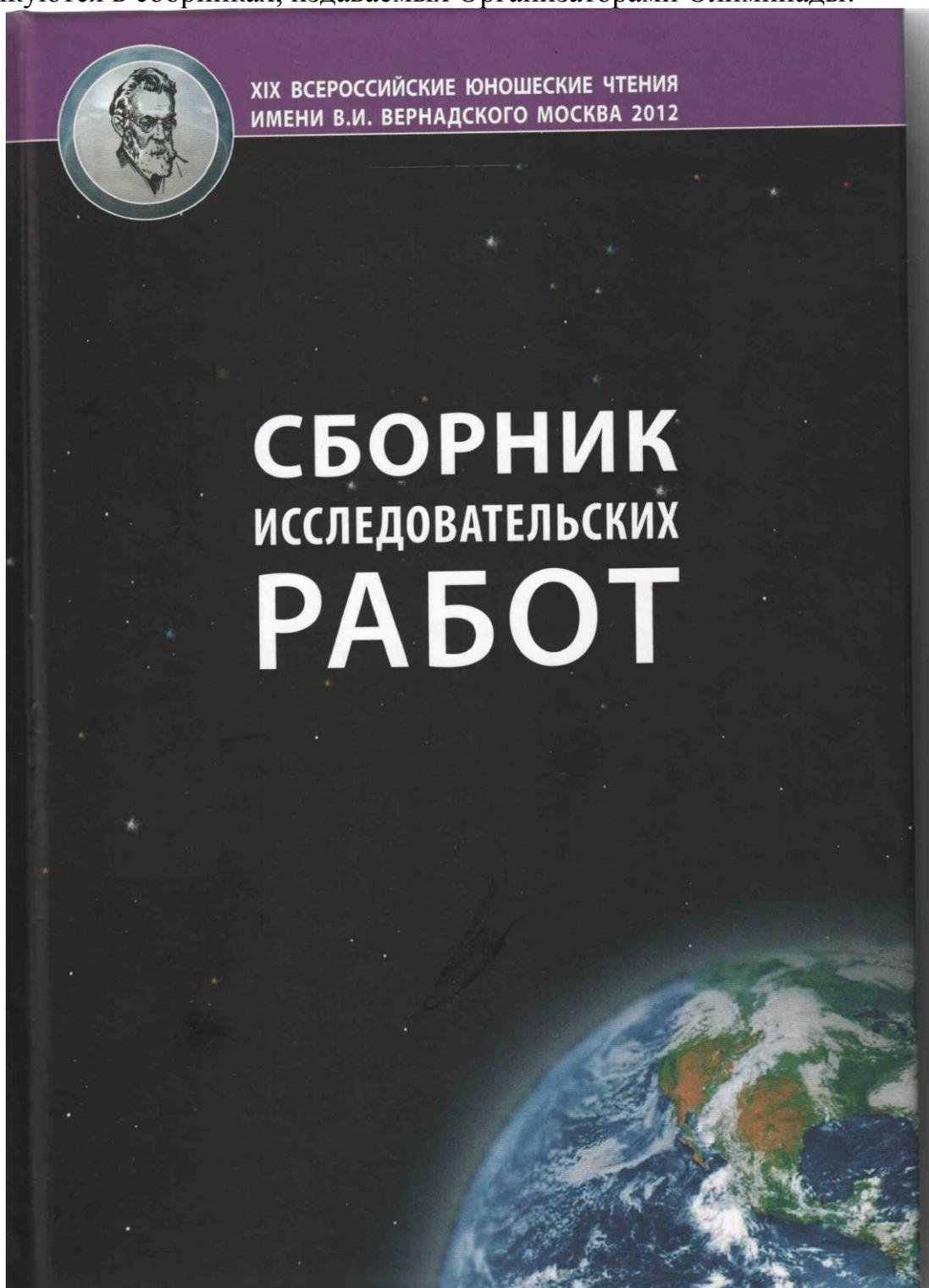
Эскиндаров Михаил (Мухадин) Абдурахманович — ректор федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», доктор экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации.



Швыдкой Михаил Ефимович — советский и российский театральный критик, театровед, общественный и государственный деятель. Лауреат Государственной премии России. Художественный руководитель Московского театра мюзикла, научный руководитель факультета Высшей школы культурной политики и управления в гуманитарной сфере МГУ, специальный представитель Президента Российской Федерации по вопросам международного гуманитарного сотрудничества.

Лучшие задания и работы участников

Лучшие исследовательские работы участников Междисциплинарной олимпиада школьников имени В.И. Вернадского и Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского ежегодно публикуются в сборниках, издаваемых Организаторами Олимпиады.



www.svermeditsky.info



МІНІСТАРСТВА
ЗДРАВЬСЬСЯ
РЕСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

МАТЕРІАЛЫ КОНКУРСА
ЗА 2003–2008 ГОДЫ

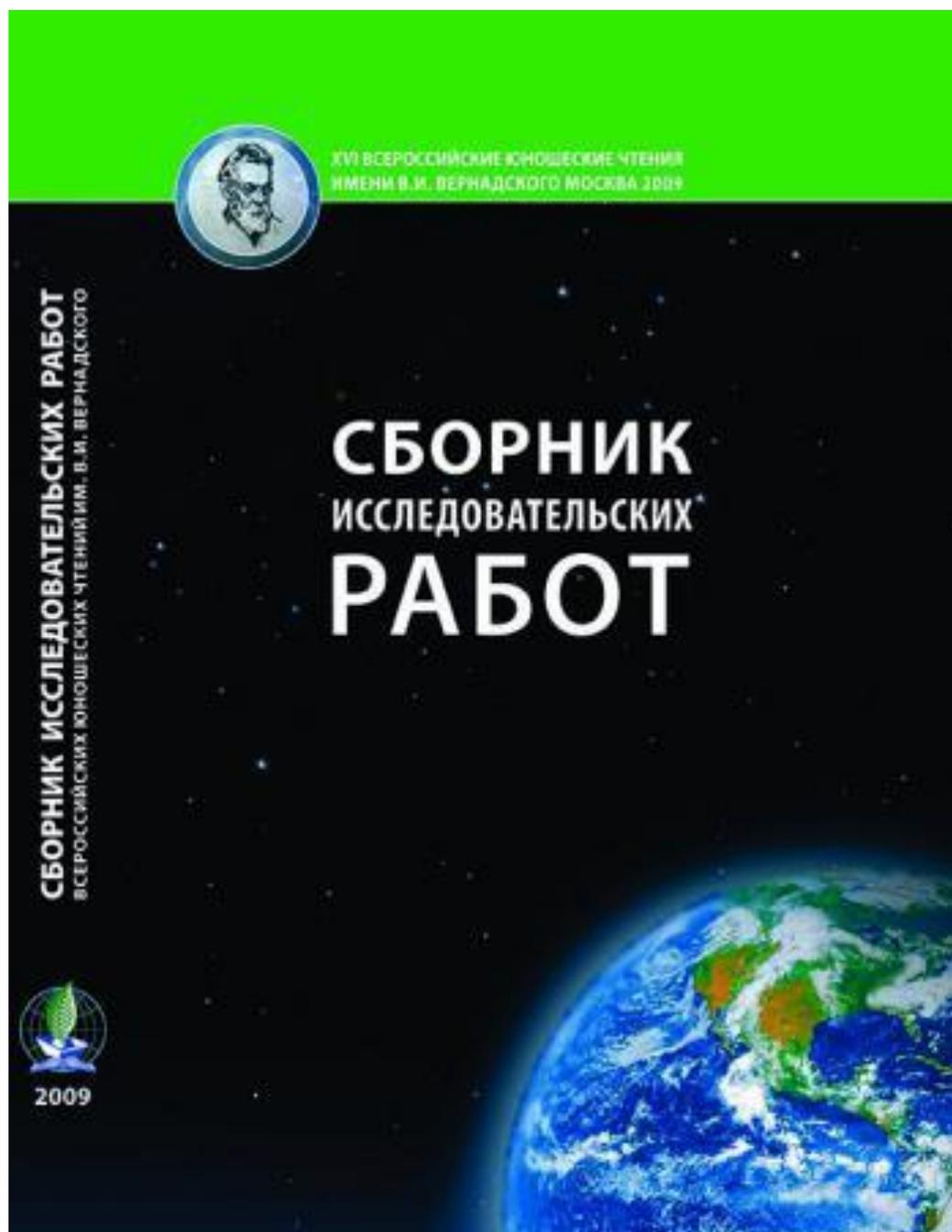


ЛУЧШИЕ ВСЕРОССИЙСКИЕ ЮНОШЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО МОСКВА 2011

СБОРНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

*Посвящается 30-летию со дня
смерти Ю.А. Гагарина в космосе*





Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского (18; 2011; Москва). Сборник исследовательских работ участников конкурса, Москва, 2011 / XVIII Всерос. юнош. чтения им. В.И. Вернадского, Москва, 2011 ; [Общерос. обществен. Движение творческих педагогов "Исследователь", Лицей № 1553 "Лицей на Донской", МГДД(Ю)Т]. - Москва : Зимородок : Центр исслед. технологий РЕДУ, 2011. - 666 с. : ил. ; 24 см. - (Библиотека журнала "Исследователь/Researcher"). В надзаг.: Посвящается 50-летию полета Ю. А. Гагарина в космос. - Библиогр. в конце докл. -1000 экз. - ISBN 978-5-91905-011-7.



ХУ ВСЕРОССИЙСКИЕ ЮНОШЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО МОСКВА 2008

СБОРНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
ВСЕРОССИЙСКИХ ЮНОШЕСКИХ ЧТЕНИЙ ИМ. ВЕРНАДСКОГО

СБОРНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

*Посвящается 145-летию
со дня рождения В.И. Вернадского*



2008





МОСКОВСКИЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ

Основан в 1936

Каталог

аннотированных

исследовательских и проектных работ

за 2010-2011 учебный год,

выполненных обучающимися МГДД(Ю)Т

научно-методический журнал

Исследователь

2012 №1-2 (7-8) | Researcher



Понятийный строй возрастно-нормативной модели развития

Международное
сотрудничество
и экспедиции

Материалы Интернет-
конференции Сети
творческих учителей

Опыт
регионов





Методики исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук [Текст] : [сборник] / ред.-сост.: А. С. Обухов. - 2-е изд. - Москва : Журнал "Исследователь / Researcher", 2009. - 215 с. : ил. ; 21 см. - (Библиотека журнала "Исследователь/Researcher") (Серия "Методическое обеспечение"). 500 экз. - ISBN 978-5-91905-004-9.

**Фотоотчёт с мероприятий
Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского и
Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ
им. В.И. Вернадского**







































Российская академия наук
Комиссия Российской академии наук по разработке научного наследия
академика В. И. Вернадского при Президиуме РАН
Неправительственный экологический фонд им. В. И. Вернадского
Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»
Департамент образования города Москвы
Южное окружное управление Департамента образования города Москвы
Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества
Линей № 1553 «Линей на Донской»



ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

НАГРАЖДАЕТСЯ ЛАУРЕАТ
XIX ЮНОШЕСКИХ ЧТЕНИЙ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО

Заведенский Кирилл Евгеньевич

за исследовательскую работу № 121475

Кристаллы серы

Секция «Химия»

Москва 2012

ОРГКОМИТЕТ

КОНКУРСНАЯ
КОМИССИЯ

РУКОВОДИТЕЛЬ
СЕКЦИИ

Российская академия наук
Комиссия Российской академии наук по разработке научного наследия
академика В. И. Вернадского при Президиуме РАН
Неправительственный экологический фонд им. В. И. Вернадского
Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»
Департамент образования города Москвы
Южное окружное управление Департамента образования города Москвы
Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества
Линей № 1553 «Линей на Донской»



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Заведенский Кирилл Евгеньевич

В НОМИНАЦИИ

Лучшие иллюстрационные материалы

за работу № 121475

Кристаллы серы

Секция «Химия»

Москва 2012

ОРГКОМИТЕТ

КОНКУРСНАЯ
КОМИССИЯ

РУКОВОДИТЕЛЬ
СЕКЦИИ



Российская академия наук
Комиссия Российской академии наук по разработке научного наследия
академика В. И. Вернадского при Президиуме РАН
Неправительственный экологический фонд им. В. И. Вернадского
Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь»
Департамент образования города Москвы
Южное окружное управление Департамента образования города Москвы
Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества
Линей № 1553 «Линей на Давыдов»



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ УЧАСТНИК
XIX ЮНОШЕСКИХ ЧТЕНИЙ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО

Воробьева Ольга Александровна

за исследовательскую работу № 121288

**Мониторинг состояния экосистемы Кенозерского
национального парка: морфо-гистохимический анализ
пальца четырех представителей рода лютик (*galunculus*)**

Секция «Микробиология, клеточная биология и физиология растений»

Москва 2012

ОРГКОМИТЕТ

КОНКУРСНАЯ
КОМИССИЯ



РУКОВОДИТЕЛЬ
СЕКЦИИ



Российская академия наук
Комиссия Российской академии наук по разработке научного наследия
академика В. И. Вернадского при Президиуме РАН
Неправительственный экологический фонд им. В. И. Вернадского
Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»
Департамент образования города Москвы
Южное окружное управление Департамента образования города Москвы
Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества
Лицей № 1553 «Лицей на Донской»



БЛАГОДАРНОСТЬ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сербина Ирина Ивановна

за руководство исследовательской работой участника
XIX Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского

**Биология пестрянок и опыт выращивания в неволе пестрянки
изменчивой**

(Регистрационный номер 121398)

автор — *Ткаченко Снежана Геннадьевна*
Секция «Зоология»

Москва 2012



ОРГКОМИТЕТ

КОНКУРСНАЯ
КОМИССИЯ

РУКОВОДИТЕЛЬ
СЕКЦИИ

[Handwritten signatures in blue ink]



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115998.
Тел. 237-97-63. Факс 236-01-71.
E-mail: bicab@ed.gov.ru

Участникам и организаторам
Всероссийского конкурса
юношеских исследовательских
работ им. В.И. Вернадского

30.03.2012 № МВ-361/06

Дорогие друзья, уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Российской Федерации приветствует участников финала Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского!

В образовательном пространстве России на протяжении вот уже около двух десятилетий Конкурс пользуется широкой и заслуженной известностью в педагогической и научной среде. Исследования учащихся под руководством опытных педагогов и специалистов стали важнейшей составляющей современного образования, залогом его качества. В настоящее время понятие «исследовательская деятельность» вошло в федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. С 2009 года Конкурс входит в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждается премия для поддержки талантливой молодежи.

Учебно-исследовательская деятельность выступает одним из наиболее продуктивных направлений развития одаренности в школьные годы. Она способствует развитию интеллектуальной инициативы учащихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ; формированию установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками; формированию научно-педагогического сообщества детей, педагогов, ученых и специалистов, реализующих различные программы учебно-исследовательской деятельности.

Надеюсь, что Конкурс станет значительным событием в жизни юных исследователей, позволит им в полной мере реализовать творческий потенциал.

Желаю всем участникам и организаторам Конкурса успехов, новых побед и свершений!

М.В. Дулинов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



125 319, город Москва, ул. Черняховского, дом 9
Тел.: +7(499)152-73-41, факс: +7(499)152-22-70
e-mail: asmolov.a@firo.ru

«05» апреля 2011г. 01-00-11/255

Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки Российской Федерации приветствует участников XVIII Всероссийского конкурса юношеских творческих работ им. В.И. Вернадского.

Дорогие друзья и коллеги! Ваша деятельность, направленная на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи в различных формах исследовательской деятельности, является актуальной на современном этапе реализации приоритетного национального проекта «Образование» и Национальной инициативы «Наша новая школа». Важно отметить, что многие участники Чтений прошлых лет теперь приезжают на конкурс в качестве руководителей проектов своих учеников, выполнивших интересные, перспективные исследования.

География Всероссийского конкурса юношеских творческих работ им. В.И. Вернадского сегодня велика. Желаем вам дальнейшего успешного продвижения в повышении эффективности и качества исследовательской деятельности, направленной на взаимодействие с образовательными и научными учреждениями в Москве, регионах России и зарубежья.

Директор,
доктор психол. наук,
профессор, академик РАО

А.Г. Асмолов



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЯТОГО СОЗЫВА

ДЕПУТАТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ
(2008–2011)

11 апреля 20 11 г.

№ ШБЭ-3.1/107

Участникам XVIII Всероссийского конкурса
юношеских исследовательских работ
им. В.И. Вернадского

Дорогие друзья! Уважаемые коллеги!

Поздравляю вас с открытием XVIII Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского!

Ставший традиционным Конкурс в 18-й раз собрал в Московском городском Дворце детского (юношеского) творчества свыше 700 авторов лучших работ и их руководителей из 74 субъектов Российской Федерации.

Сегодня государство, как никогда, нуждается в квалифицированных и талантливых специалистах, которые своими открытиями будут содействовать успешному развитию нашей Родины. Способность занимать исследовательскую позицию по отношению к окружающему миру - решающее условие для сохранения своей индивидуальности, возможность стать личностью.

Уверен, что все присутствующие молодые люди в самом ближайшем будущем составят авангард науки, будут умело и оперативно воплощать передовые научные идеи и технологии в практику, смогут добиться побед во славу России!

Желаю всем участникам счастья, здоровья неиссякаемой энергии, оптимизма и новых творческих достижений на благо нашей Родины!

С уважением,

Заместитель председателя
Комитета Государственной Думы
Федерального Собрания Российской
Федерации по образованию

В.Е. ШУДЕГОВ

Приветствия участникам Всероссийских юношеских Чтений им. В.И.Вернадского

Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки России приветствует участников и организаторов Всероссийских юношеских чтений им. В.И.Вернадского.

Сегодня поддержка одаренных, талантливых детей в различных формах исследовательской деятельности является приоритетным направлением государственной политики.

Ставшие традиционными Всероссийские юношеские чтения собрали в Московском городском Дворце детского (юношеского) творчества свыше пятисот авторов лучших работ и их руководителей.

Благодаря таким мероприятиям каждый участник получает свой уникальный опыт экспериментальной работы, постигает основы исследовательской деятельности и авторской интерпретации собранного материала.

Желаю всем участникам крепкого здоровья, благополучия, творческой и плодотворной работы.

Алина Афакоевна Левитская,
Директор Департамента государственной политики
в сфере воспитания, дополнительного образования
и социальной защиты детей Минобрнауки России

Дорогие участники Всероссийских юношеских Чтений им. В.И.Вернадского!

Разрешите выразить свое искреннее восхищение результатами вашей работы, которые экспертная комиссия высоко оценила уже на первом этапе Конкурса. Замечательно, что вы интересуетесь научно-техническим творчеством и исследовательской деятельностью, поскольку именно с этими направлениями связаны перспективы инновационного развития нашей экономики. Правительство Российской Федерации в прошлом году утвердило специальную программу — «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 — 2013 годы, в которой предусмотрена система мер по поддержке талантливых школьников и молодежи. В этой программе существенное место отведено и научно-практическим конференциям, и конкурсам школьников. Именно такие мероприятия позволяют вам сконцентрироваться на решениях наиболее интересных проблем, проявить себя в любимом деле. А наличие заинтересованных, инициативных специалистов — главный «локомотив» для развития любой страны.

Уверен, что участие в Чтениях им. В.И.Вернадского откроет вам ценность интеллектуального труда в области науки и высокотехнологического производства, позволит каждому из вас найти свою тропинку в познании и творчестве.

Александр Викторович Рождественский

**Дорогие москвичи, уважаемые гости из региональных образовательных учреждений,
юные авторы, руководители исследовательских работ школьников, эксперты и
консультанты!**

В апреле в очередной раз наш Департамент образования, Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества и Лицей № 1553 «Лицей на Донской» собирают школьников и педагогов со всей страны на один из крупнейших форумов юных исследователей — Всероссийские юношеские Чтения им. В.И.Вернадского.

В жизни московского образования это значимое событие. Чтения проходят в рамках Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ школьников, по результатам которого лучшие авторы и их руководители премируются Московским правительством. Для московских старшеклассников участие в Чтениях — возможность познакомиться со сверстниками из разных городов России, узнать о том, как люди живут в регионах. Педагогам, руководителям исследовательских работ, Чтения позволяют обменяться опытом, посмотреть на собственные методики организации ученических исследований со стороны.

А главное — это заинтересованная профессиональная экспертиза достижений юных исследователей, в которой принимают участие десятки кандидатов и докторов наук, место встречи учителей, школьников с ведущими учеными, работающими в вузах и научных учреждениях столицы.

Для вас организована интересная экскурсионная программа, научный лекторий, программа «Взаимодействие».

Желаю вам новых творческих успехов, новых научных открытий, даже если они и не внесут вклад в Большую науку, они явятся откровением для вас самих. Надеюсь, что в будущем вы сделаете достойный вклад в развитие интеллектуального потенциала нашей страны!

Лариса Евгеньевна Курнешова,
Первый заместитель Руководителя
Департамента образования
города Москвы

Достижения и впечатления участников Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского

В 2000 году, когда я был в 11 классе, я впервые участвовал в Юношеских научных чтениях им. В. И. Вернадского. Тема моего доклада была следующая: «Орнитологические исследования в луговых и садовых биотопах на окраине города Калининграда». Конкурсная комиссия в 2000 году отметила мою исследовательскую работу дипломом лауреата. Особо приятным моментом было публикация в моей работы в сборнике работ учащихся.

Сейчас я являюсь студентом 4 курса факультета биоэкологии по специальности биоэкология. Координатор орнитологических проектов и член Исполнительного совета в Калининградской региональной экологической группы «ГИД». Работаю педагогом дополнительного образования в Калининградском областном детском центре экологического образования и туризма.

Зимой 2004 года на работе (Калининградский областной детский центр экологического образования и туризма) мне как бывшему участнику Юношеских чтений им. В. И. Вернадского предложили заполнить анкету для вступления в Юношеское научное общество. Данная идея создания общества с целью объединения бывших участников чтений им. В. И. Вернадского мне понравилась.

14 апреля 2004 года мне предложили поехать в Москву для участия в XI юношеских чтениях им. В. И. Вернадского в качестве члена Юношеского научного общества. 18 апреля я приехал в Москву. Через два дня мы (участники ЮНО) как члены экспертной комиссии оценивали исследовательские работы школьников в рамках работы стендовой сессии. Можно сказать, что все работы учащихся были на достаточно хорошем уровне. Школьники достаточно уверенно и с большим удовольствием отвечали на наши вопросы.

Особое большое впечатление произвело посещение Центра «Биоинженерия» РАН (21 апреля). В ведущих лабораториях этого центра научные сотрудники с большим удовольствием рассказали нам о направлениях работы своей организации. Кроме того, нам удалось посмотреть лаборатории, в которых происходила работа по биоинженерии. Я впервые своими глазами увидел знаменитые трансгенные растения, которые выращивались в пробирках с питательной средой. После посещения научных лабораторий у нас была рабочая встреча с академиком, директором Центра «Биоинженерия» К. Г. Скрябиным. Константин Григорьевич предложил нам сотрудничать по программе «социального лифтинга» наиболее талантливой молодежи в области биотехнологии. В процессе беседы академик Скрябин достаточно подробно изложил свою идею создания «Агенства студенческой мобильности». Я уверен, что это откроет большие возможности для реализации научных изысканий студентов, которые интересуются биотехнологией.

Егор Лыков, член ЮНО, г. Калининград

Три года назад я был участником чтений им. Вернадского. Получив предложение участвовать в юношеском научном обществе я плохо представлял о чем конкретно будет идти речь. Приехав в Москву, я был приятно удивлен уровнем проведения чтений Вернадского, и высоким уровнем работ школьников. В связи с недостатком времени мне удалось детально познакомиться только со стендами секции зоологии и просмотреть стенды некоторых других секций. На секции зоологии я отметил, что работы школьников отличаются глубиной проработки тем и высоким уровнем знаний предмета. Благодаря научно-исследовательской работе учащиеся знакомятся с методами научных исследований и приобретают познания в тех областях, которые затем пригодятся им в дальнейшем обучении в вузах.

Члены юношеского научного общества получили неожиданное предложение от директора центра «биоинженерия» Скрыбина К. Г. на продолжение обучения в Москве, по индивидуальной программе. Это делается для подготовки молодых научных кадров для работы в России. Такое начинание, на мой взгляд, является лекарством для российской науки. Экскурсия по научному центру убедила меня в том что есть люди готовые помогать научным организациям и заинтересованные в притоке молодых специалистов.

Я хочу выразить глубокую благодарность всем организаторам чтений им. Вернадского, юношеского научного общества за прекрасное отношение и организацию нашего пребывания в Москве, и пожелать им успехов в жизни и в работе!

***Коморовский Витольд, г. Красноярск
Сибирский Государственный Технологический Университет.***

Еще в школьные годы мне удалось дважды принять участие в чтениях им. Вернадского и стать лауреатом этого конкурса. Мне, как жителю отдаленного Приморского края, выпала удивительная возможность не только побывать в столице, но и показать результаты своей научной работы. Честно говоря, нельзя не отметить особенности подхода к отбору и оценке выставляемых на конкурсе работ. Мне как человеку, уже к тому времени, неоднократно принимавшему участие в различных конференциях, олимпиадах, в то числе и на общероссийском уровне, приятно удивила объективность оценки и индивидуальный подход к участнику, а также особенности организации конкурса.

Уже, будучи студентом-старшекурсником Дальневосточного государственного университета (Владивосток), мне выпала замечательная возможность, в очередной раз посетить чтения им. Вернадского уже в качестве гостя и члена конкурсной комиссии. Помимо этого при участии Оргкомитета Чтений и директора центра «Биоинженерия» Скрыбина К. Г., было организовано юношеское научное общество, ставящее первоочередной своей целью предоставление возможности заинтересованным студентам различных вузов России, учиться и работать на базе ведущих научных центров страны. Я с удовольствием приму это предложение и, не исключено, что мне удастся закончить обучение в Московском государственном университете, а затем туда же и поступить в аспирантуру.

Хотелось бы выразить искреннюю признательность оргкомитету чтений им. Вернадского, лично А. В. Леонтовичу и отдельную благодарность К. Г. Скрыбину.

Остапенко Кирилл Анатольевич, Владивосток

Состоялись XIX Всероссийские юношеские Чтения имени В.И. Вернадского

9 - 13 апреля в Москве состоялись XIX Всероссийские юношеские Чтения имени В.И. Вернадского, в которых принимала участие команда Брянского городского лицея №1 имени А.С. Пушкина.

Дипломом лауреата, как и в прошлом году, была награждена лицеистка Мажукина Анна за исследовательскую работу «Локальные особенности женского костюма с.Бяково Навлинского района Брянской области (историко-этнографическое исследование)». Эта же работа была отмечена грамотой в номинации «Лучшая работа по мнению комиссии учащихся».

Грамотами за лучшее представление работы и за проявленный интерес к истории Отечества и дипломом участников награждены учащиеся Антюхова В.В., Болховитина А.В., Черванова А.П. за исследование «А.А. Константинов - первый русский профессор».

Особо оргкомитет Чтений отметил учителя истории и обществознания Гродненскую Е.В. за заслуги в области исследовательской деятельности учащихся - ей был вручен нагрудный знак «Исследователь» под номером 10.

Также оргкомитет XIX Всероссийских юношеских Чтений имени В.И. Вернадского объявил благодарность директору Брянского городского лицея №1 имени А.С. Пушкина Тарику П.В. за поддержку талантливой молодежи.

Биккулова Екатерина (ученица 10 академического класса) и Иванова Алина (ученица 9 академического класса) Брянского городского лицея №1 имени А.С. Пушкина стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады по литературе и олимпиады школьников по обществознанию. Молодцы!

<http://yansk.ru/news/2012/04/25/9898.html>

XIX Чтения исследовательских работ им. В.И. Вернадского

10-13 апреля 2012 года в Москве прошел очный тур Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского – XIX Чтения исследовательских работ.

Конкурс им. В.И. Вернадского «вырос» из небольшой школьной конференции: много лет назад Домом научно-технического творчества молодежи и Лицеом № 1553 «Лицей на Донской» (тогда – «Донская гимназия») были проведены первые Чтения. Подростки представили результаты своих учебно-исследовательских работ, которые проводились под руководством учителей. Материал набирался во время экспедиций и на уроках. Исследование выступало как способ обучения не только предмету, но и профессиональной коммуникации: в процессе подготовки работы и ее презентации требовалось провести весь цикл научной работы, а также научиться правильно представлять ее аудитории. Каждый текст рецензировался специалистом из соответствующей области науки. Такая форма научно-образовательного общения была признана очень продуктивной, а интерес к участию показал широкие перспективы проекта.

К 2012 году число работ-конкурсантов увеличилось в несколько сот раз. В Москву приехали авторы около 550 работ из 75 регионов России, а также Казахстана, Украины, Белоруссии, Чехии и Словакии. 135 ребят получили дипломы лауреатов, четыре человека были награждены премиями Президента для поддержки талантливой молодежи.

В качестве проводящих организаций выступили Российская академия наук, Комиссия РАН по разработке научного наследия академика В.И. Вернадского при Президиуме РАН, ИСПИ РАН, Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», Департамент образования города Москвы, Окружное управление образованием города Москвы, Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества, Лицей № 1553 «Лицей на Донской»,

XIX Чтения проходили в Год российской науки и были приурочены к двум важным для России датам – 1150-летию российской государственности и 200-летию Бородинского сражения Отечественной войны 1812 года, что определило и тематику ряда работ, и научную программу.

Торжественное открытие Чтений прошло в Большом концертном зале Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества. Со сцены ребят и их руководителей поприветствовали деятели науки, представители управления образованием.

Очный тур традиционно состоит из двух этапов: стендовая и докладная сессии. В рамках стендовой сессии все участники представляют свои работы на суд коллег и экспертов. Главная задача – компактно представить информацию о работе и грамотно рассказать о полученных результатах.

На докладную сессию выносятся самые разные материалы и прежде всего те работы, которые могут вызвать бурное обсуждение: таким образом участники получают возможность поучаствовать в научной полемике; слушатели учатся видеть проблемные места в чужих работах, докладчики — отстаивать свою точку зрения. Докладная сессия позволяет более подробно рассказать о ходе самого исследования и проблемах, возникших на пути юного ученого.

Как правило, ведение научной работы состоит из планомерного, где-то даже рутинного сбора фактов, систематического проведения опытов и анализа полученных данных. Участие в публичных прениях дает возможность озвучить результаты теоретических выкладок, подсчетов и экспериментальных работ (не каждый ученый может продемонстрировать перед публикой то, чем именно он занимается, работая над исследованием, ведь некоторым для этого требуется целая лаборатория, которую не так просто привезти с собой!). Главное — корректная, четкая подача результатов, соответствующая уровню «взрослой» науки. В качестве ведущих секций выступают титулованные ученые, которые не только направляют течение дискуссии, но и учат правилам ведения научных бесед.

XIX Чтения им. В.И. Вернадского продемонстрировали, что исследовательский подход в образовании получает всю большую популярность, а количество увлеченных наукой школьников растет.

Инна Конрад,
пресс-секретарь Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского

Юношеские чтения имени Владимира Вернадского открылись в Тамбове

Идеи и труды Владимира Вернадского вдохновляют на исследовательскую и научную деятельность многих тамбовчан. Свои проекты школьники, студенты, педагоги региона традиционно обсуждают в марте, когда отмечается день рождения ученого. В этом году юношеские чтения имени Вернадского проходят на Тамбовщине в 14-й раз.

Владимир Вернадский внес огромный вклад в развитие многих наук – геологии, биологии, минералогии. Главное его достижение – создание теории биосферы и ноосферы, которая сейчас становится основой для многих научных направлений и получает развитие в различных сферах деятельности. Цель Вернадовских чтений заключается не только в популяризации идей ученого, но и в продвижении различных молодежных проектов, в том числе экологического и духовно-нравственного направления. Чтения являются форумом юных исследователей, на который приглашаются крупнейшие ученые, специалисты школ и вузов, практические экологи и психологи.

Организаторами чтений выступают управление образования и науки Тамбовской области, Тамбовский институт повышения квалификации работников образования, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, региональное управление по охране окружающей среды и природопользованию, управление лесами области.

В рамках чтений организована работа трех секций. Секция педагогов проходит в форме мастер-классов, которые проведут педагоги - участники заключительного этапа областного конкурса «Рождение таланта». Этот конкурс также организуется для пропаганды идей Владимира Вернадского в образовательном процессе.

Секция школьников «Исследовательская деятельность как один из способов формирования ноосферного мышления обучающихся» построена в форме презентаций. Юные исследователи представят свои работы в области наук о Земле, биосфере, человечестве, его истории и культуре. А в рамках секции молодых ученых состоится конкурс студенческих исследовательских работ: «Учение В.И. Вернадского и современные достижения науки».

Следует добавить, что Тамбовская область участвует в апробации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Он, в том числе, включает в себя и требования к формированию у школьников культуры исследовательской и проектной деятельности, которую они и демонстрируют на традиционных юношеских чтениях имени Владимира Вернадского.

Е.Заева

Управление пресс-службы и информации администрации Тамбовской области

10 апреля 2012 года во Дворце открылись XIX Всероссийские юношеские чтения им. Вернадского. Я стал директором уже после предыдущих чтений в апреле прошлого года и не представлял себе масштаб этого мероприятия. Представьте себе: Концертный зал забит до отказа, ребята стоят в проходах; и это не организованные учащиеся школ – это делегации по 3-5 человек из более чем 200 городов и сел 73 регионов России, а также Украины, Белоруссии, Казахстана, Чехии и Словакии!



В России проходит всего два мероприятия подобного масштаба в области проектно-исследовательской деятельности – это конференция «Юность. Наука. Культура» в Обнинске и программа «Шаг в будущее» МГТУ им. Н.Э.Баумана. Но наше мероприятие – и в этом я убедился – выигрывает своими экспертами – а их почти 200 человек – из разных вузов и институтов. Как профессионально они работают с детьми!

На стендовой сессии были представлены более 500 работ. Они располагались во всех возможных местах – в фойе концертного зала, в выставочном и большом гостинном залах. Свои работы представили учащиеся более 80 московских школ, причем это были работы высокого уровня, выполненные под руководством известных в своих областях ученых.

Думаю, что система научно-практического образования, одно из главных направлений развития Дворца, имеет яркое событие, которое нашему коллективу нужно поддерживать и развивать.

*Директор МГДД(Ю)Т
Шашков Андрей Анатольевич*

Действующие формы непрерывной работы с талантливой молодежью в рамках Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского

Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского и Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского — это и образовательно-просветительское мероприятие.

Одной из неотъемлемых частей программы заключительного тура является *научный лекторий*. Каждый год известные ученые читают лекции и проводят семинары по актуальным проблемам науки.

В 2012 году первым почетным гостем стал академик, доктор исторических наук, заслуженный профессор ряда российских и зарубежных академий **С.О. Шмидт**. Его выступление было посвящено судьбе Н.М. Карамзина и становлению российской историографии: 2012 объявлен Годом российской истории, и внимание к личности автора «Истории государства Российского» не случайно. Примечательно, что Сигурд Оттович посетил Чтения накануне своего 90-летия, пожелав юным исследователям успехов и поддержав их стремление заниматься наукой, поскольку путь научного познания — одна из лучших дорог.

Внимание было обращено и к истории российско-советской науки: **С.Е. Боровиковым**, экспертом группы «Конструирование будущего» (Санкт-Петербург), была прочитана лекция «КЕПС В.И. Вернадского как основа глобальной общественной трансформации». Создание Комиссии по естественным производительным силам России было важной вехой в развитии отечественного естественно-научного знания. На тему конвергенции естественных и гуманитарных наук прочитал лекцию д.б.н., академик **К.Г. Скрябин** — давнишний друг Чтений, активный участник проекта.

Одна из задач Олимпиады и Конкурса — создание постоянно действующего научного сообщества, которое бы объединило как маститых ученых, так и юных исследователей. Общение в рамках Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского позволяет школьникам учиться нормам ведения исследования, а также воспитывает ответственное отношение к

научной работе. Взрослые ученые получают представление об уровне подготовки своей смены и могут составить прогноз развития науки в целом.

Региональные площадки, на которых проходили отборочные туры олимпиады в 2014/15 учебном году

Конкурс им. В.И.Вернадского является сетевым проектом Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь» и входит в его программу (http://oodi.ru/about/program_2012/).

Движение имеет отделения в 53 субъектах Российской Федерации; многие региональные отделения (Тамбовское, Пермское, Волгоградское и др.) проводят региональные конференции Конкурса им. В.И.Вернадского.

В 2014/2015 учебном году региональные отборочные туры Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского и Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского проходили на базе отделений Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь», в том числе на базе:

Белгородского областного отделения (Региональный тур, Областная конференция по исследовательской деятельности учащихся)

Бурятское республиканское отделение (III Республиканский конкурс исследовательских уроков, II Региональный тур Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского)

Волгоградское областное отделение (Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся им. В.И.Вернадского)

Ивановского областного отделения (Региональная конференция исследовательских работ учащихся им. Д.Г. Бурылина «Бурылинские чтения», Региональный тур Чтений имени В.И.Вернадского)

Кировского областного отделения (Региональный тур Всероссийских Чтений имени В.И.Вернадского)

Курского областного отделения (Региональный тур, Конкурс исследовательских работ обучающихся 5–11–х классов «Юные исследователи»)

Московского областного отделения (Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского)

Нижегородского областного отделения (3 Региональная конференция Всероссийского открытого конкурса научных работ школьников им. В.И.Вернадского)

Оренбургского областного отделения (Региональный тур, Областная научно-практическая конференция «Молодежь и наука – шаг в будущее»)

Приморского краевого отделения (Региональный тур, Региональный конкурс учебно-исследовательских работ)

Ставропольского краевого отделения (Региональный тур, XXIII Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников; «Что? Откуда? Почему?» — IV открытый конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников, «Ставрополь – моя Малая Родина» — краеведческие чтения, «Россия начиналась не с меча» — городской конкурс исследовательских и творческих работ, Ежегодная Школа юного исследователя)

Татарского республиканского отделения (Региональный тур Чтений имени В.И. Вернадского конкурс исследовательских работ школьников «ЮНИС, Региональный конкурс проектных работ «Первый шаг в инноватику», Конкурс образовательных разработок, пособий, проектов и программ по обеспечению исследовательской деятельности учащихся «Ярмарка педагогических проектов» (с изданием сборника) в рамках Регионального тура Чтений имени В.И. Вернадского)

Томского областного отделения (Региональный тур, XII–я региональная конференция-конкурс исследовательских работ старшеклассников «Юные исследователи российской науке и технике»)

Челябинского областного отделения (Региональный тур, Уральская межрегиональная конференция Научного общества учащихся, Конкурс исследовательских работ школьников по краеведению и народному творчеству «Уральская слободка», Конкурс исследовательских работ учащихся «Старые фотографии рассказали»)

Хакасского республиканского отделения (Региональный тур Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского)

Ямало-ненецкого окружного отделения (Региональный тур Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского)

Материалы Конкурса и Чтений регулярно публикуются в журналах: «Дополнительное образование и воспитание», «Химия и жизнь», «Исследовательская работа школьников», «Народное образование», «Наука и жизнь» и других.

<http://news.redu.ru/news?nid=2186>

XX Чтения им. В. И. Вернадского - пост-релиз

С 8 по 12 апреля 2013 года в Москве прошел очный тур Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского — XX Чтения им. В.И. Вернадского. Свой юбилей Чтения отметили в год 150-летия со дня рождения нашего великого соотечественника, поэтому были включены в список торжественных мероприятий в соответствии с указом Президента РФ «О праздновании 150-летия со дня рождения В.И. Вернадского» от 21 августа 2012 года № 1206, т.к. одной из задач проекта на протяжении всего его существования является популяризация научных и общественных взглядов ученого среди молодежи.

Чтения были включены в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2013 году (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2012 №869, п. 26).

В рамках Чтений прошла Междисциплинарная олимпиада школьников по истории и обществознанию (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2012/13 учебный год» от 14 ноября 2012 г. № 916, п. 10).

На заочный тур Конкурса было подано 1750 работ, до очного допущено 818. На сами Чтения в апреле приехали авторы и руководители 492 исследований, общее количество участников — около 630 школьников и более 300 преподавателей. Россия была представлена 71 регионом (860 организаций). Помимо традиционно приезжающих в Москву представителей стран СНГ (Украина, Беларусь, Казахстан), в этом году был существенно расширен состав делегаций дальнего зарубежья: Иран, Индия, Филиппины, Словакия, Чехия (34 организации), — ребята презентовали свои работы на английском.

В рамках научного лектория выступили Г.Б. Наумов (д.г-м.н, проф, академик РАЕН и АГН), В.А. Смит (д.х.н, проф.), М. В. Ковальчук (член-корр. РАН, д.ф-м.н, проф.).

В этом году начала работу новая секция — «Зоология беспозвоночных»: интерес к фауне нашей планеты привел к тому, что на традиционную секцию «Зоология» стало подаваться более 60 работ. Для того чтобы заслушивание

докладов не превращалось в рутину, секции были поделены, приглашены эксперты по новому направлению.

Одно из новшеств — междисциплинарная секция (она работает всего несколько лет) — и в этом году вызвала большой интерес ребят. Ее особенность заключается в том, что юные исследователи, которые познакомились на Чтениях, проводят мини-исследования непосредственно в течение очного тура, а потом делятся его результатами.

Авторы наиболее интересных и перспективных работ получили сертификаты на президентскую премию для поддержки талантливой молодежи (по 60 тысяч и по 30 тысяч рублей).

Неправительственный экологический Фонд им. Вернадского — одна из проводящих организаций и давний партнер Конкурса — отметил юбилейными медалями в честь 150-летия великого заслуги А.В. Леонтовича, А.С. Обухова, А.С. Саввичева, Е.М. Гурвич в организации и проведении Чтений. Дипломами Фонда удостоены И.С. Конрад и Г.Л. Данильцев. Памятные знаки были вручены ученым секретарем Фонда Е.В. Судариковой.

К 20-летию проекта был выпущен Юбилейный альбом, рассказывающий об основных вехах его истории. В альбом вошла статистика, воспоминания зачинателей проекта и руководителей секций, архивные фотографии. Также в новом — праздничном — макете вышел Сборник исследовательских работ. Разработка концепции и исполнение обоих изданий осуществлялась И.С. Конрад и П.В. Кирюшей.

Призовой фонд XX Чтений им. В.И. Вернадского был сформирован за счет поддержки издательств «Индрик», «Айрис-пресс», «Смысл», «Захаров», «Московский лицей», «Физматлит», МПСУ; журналов «Потенциал», «Ихтиосфера», «Химия и жизнь»; компании «АстраМедиа».



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере воспитания
детей и молодежи**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел. (499) 237-60-84. Факс (499) 237-70-54.
E-mail: d09@mon.gov.ru

№ _____

Участникам XXI юношеских
Чтений имени В.И. Вернадского

Дорогие друзья!

Приветствую организаторов, участников и гостей ежегодных XXI Всероссийских юношеских Чтений имени Владимира Ивановича Вернадского!

В очередной раз в Москве собрались делегации 70-ти субъектов Российской Федерации, а также соотечественники и друзья из Белоруссии, Украины, Словакии, Чехии, которые на протяжении веков развивались в рамках единого культурного и образовательного пространства - Русского мира.

Поддержка талантливых и одаренных детей является важнейшим направлением современной государственной политики в России. Для развития творческого, научного и профессионального потенциала подрастающего поколения осуществляется государственная поддержка: в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» присуждаются премии талантливым школьникам и молодежи. Будущее России во многом зависит от нынешней молодежи, стремление реализовать себя в той или иной области интеллектуальной и творческой деятельности, научных исследованиях позволит вам быть востребованными обществом, а ваш успех будет способствовать повышению конкурентоспособности и авторитета российского образования на международной арене.

Выражаю особую благодарность наставникам наших юных талантов за самоотверженный труд, веру в своих воспитанников, поддержку в формировании активной гражданской позиции и становлении личности.

От всей души желаю каждому участнику проявить себя, продемонстрировать свои дарования и таланты, выступить достойно, приобрести новых друзей и воплотить в жизнь свои смелые мечты.

Пусть вам сопутствуют успех и удача!

Заместитель директора департамента

 Т.Э. Петрова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



125319, город Москва, ул. Черняховского, дом 9, стр. 1
Тел./факс: +7(499)152-73-41, e-mail: info@firo.ru

Дорогие участники XXI Всероссийских юношеских чтений имени В.И.Вернадского! Поздравляю вас с открытием Чтений!

Я очень рад, что вы так целеустремленно идете по тропе познания, а ведь это – прежде всего способность удивляться всему новому и неожиданному! В нашем современном прагматичном мире ценность и значимость фундаментального исследования, к сожалению, не очень высока. Но если обратиться к истории, мы видим, что всеми «благами цивилизации», которыми мы пользуемся сейчас, мы обязаны научным исследованиям, которые в прежние века проводили одержимые люди, которых иногда не признавало общество и которые нередко терпели лишения и жили в бедности.

Сейчас отношение к научным исследованиям меняется, потому, что все понимают, что производство высокотехнологичной продукции в области техники, достижение взаимопонимания людей разных культур и конфессий, разработка модели школы, в которой комфортно детям и которая вводит их в мир самых передовых технологий – удел науки. Именно поэтому наше государство уделяет такое больше внимание исследовательской деятельности школьников, проведению таких конференций, как ваша.

Я желаю, чтобы в процессе вашей работы ярко зажглись искорки новых интересных идей, а встречи и дискуссии с экспертами и учеными вдохновили вас на новые творческие планы и стали ориентиром в жизни!

Ваш

А.Г. Асмолов

Директор,
доктор психол.наук,
профессор, академик РАО



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ШЕСТОГО СОЗЫВА

ДЕПУТАТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ

12 марта 2014 г.

№ ШВЕ-3.1/Пр2

Организаторам и участникам
XXI Всероссийских юношеских чтений
им. В.И. Вернадского

Дорогие друзья! Уважаемые коллеги!

От имени Комитета Государственной Думы Федеративного Собрания Российской Федерации по образованию поддерживаю инициативу Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь», Комиссии по разработке научного наследия академика В.И.Вернадского при Президиуме РАН по проведению XXI Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского.

Ставшие традиционными Чтения инициируют тысячи работ школьников из сотен школ и домов творчества во всех регионах России. Множество зарубежных школьников принимают участие в празднике интеллекта. Это способствует развитию творческих способностей и интереса к научной деятельности талантливой молодежи, и, как следствие, инновационному развитию России. Актуальность инновационного развития продиктована не только внешними вызовами, но и внутренними проблемами, а именно, необходимостью обеспечения сбалансированного развития стран в целом.

Сегодня государство, как никогда, нуждается в квалифицированных и талантливых специалистах, которые своими открытиями будут содействовать успешному развитию нашей Родины. Способность занимать исследовательскую позицию по отношению к окружающему миру - решающее условие для сохранения своей индивидуальности, возможность стать личностью.

Уверен, что все участники в самом ближайшем будущем составят авангард науки, будут умело и оперативно воплощать передовые научные идеи и технологии в практику, смогут добиться побед во славу России!

Заместитель председателя Комитета
Государственной Думы Федерального
Собрания Российской Федерации
по образованию, д.ф.-м.н., профессор

В.Е.ШУДЕГОВ